



CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: KEIT SELENI AGUILAR DÍAZ

TEMA: DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

PARCIAL: PRIMERO.

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. CAREN YESENIA LÓPEZ PÉREZ

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA.

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS, A 09 DE ABRIL DE 2024

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

Teorías de la psicología educativa

La psicología, como ciencia, se centra en el descubrimiento de las leyes que rigen el funcionamiento de la conducta humana, mientras que la educación tiene como principal objetivo la práctica

El propósito de la teoría es proporcionar un conjunto de explicaciones y principios lógicos coherentes y abstractos, siendo por tanto descriptiva. Por el contrario, la práctica genera una serie de conocimientos sobre actividades concretas que se llevan a cabo en momentos

Este modelo incorpora a la psicología de la educación muchas teorías clásicas, pero al mismo tiempo incluye explicaciones acerca de los cambios que se van produciendo. La teoría no proporciona soluciones definitivas a los problemas de la educación determinados.

Teorías Piaget, Freud y Erickson

Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, una corriente que bebe directamente de las teorías del aprendizaje de autores como Lev Vygotsky o David Ausubel.

Freud planteó la existencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual: las mismas cinco etapas, en el mismo orden, en todas las personas. Freud sugirió que, si los conflictos de una etapa no se resuelven, el individuo podía quedar fijado

Freud también ejerció una influencia importante en la vida y en el trabajo de Erik Erikson (1902-1994), quien planteó un esquema básico para entender las necesidades de los jóvenes en relación con la sociedad. En esa etapa

Teorías del aprendizaje y la motivación

Un aprendizaje eficaz depende no sólo de los conocimientos y capacidades del estudiante, sino también del interés que éste tenga hacia los contenidos que se abordan en la escuela y por consiguiente de la voluntad, actitud y motivación.

La presencia de factores externos que actúan como desencadenantes de las acciones para el logro de objetivos, ya sea en forma de recompensa, incentivo o supresión de algún castigo, representan la motivación extrínseca.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, ambas motivaciones son importantes y nunca excluyentes. Por razones obvias, tareas como la resolución de operaciones aritméticas simples, el despeje de una ecuación algebraica o la deducción el valor de una variable.

Conductismo, procesamiento de la información y Teoría cognoscitiva social.

Durante las últimas décadas, el conductismo ha sido el paradigma dominante en la psicología, al punto que se suele identificar conductismo con psicología científica. Este paradigma se caracteriza por pretender hacer de la psicología una ciencia rigurosa, a costa de reducir, en el mapa, su territorio

Las actividades educativas se basan siempre en esquemas no necesariamente explícitos sobre la naturaleza humana y los procesos de aprendizaje. Los más influyentes de estos esquemas son quizá los que forman parte de las teorías implícitas de sentido común que guían las interacciones habituales entre persona

Con independencia del papel que de hecho puedan jugar los impulsos inconscientes y las contingencias ambientales en la determinación del aprendizaje y la conducta, lo cierto es que el profesor necesita una teoría más completa

Teorías contextuales: Vigotsky y Bronfenbrenner

El materialismo histórico posee un fundamento de que la vida determina la consciencia a través del método dialéctico de Hegel y Spinoza, que consiste en que cada aspecto de la realidad, en cuanto entidad finita, no es nunca definitivo y absoluto

Bronfenbrenner (1917-2005) desarrolló un marco de referencia para identificar la gran cantidad de contextos sociales interactivos que afectan el desarrollo. Denominó a su teoría un modelo bioecológico del desarrollo.

En la actualidad, el perfeccionamiento de la modelación como método del conocimiento teórico está directamente vinculada al desarrollo histórico de la ciencia y tiene una importancia cardinal para el razonamiento de las tendencias del desarrollo de todo conocimiento científico estructurado contemporáneo.

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

Diversidad y convergencias en la Psicología educativa

La inclusión educativa implica la búsqueda constante del sistema educativo para lograr la integración de todos sus estudiantes, dando espacios de diversidad en el aprendizaje.

Para lograrlo, debemos valorar las siguientes premisas:

- Los estudiantes tienen derecho a que se reconozcan sus necesidades educativas.
- Todos pueden llegar a tener dificultades en el aprendizaje en cualquier momento.

La psicología educativa tiene un pie en dos mundos: la escolaridad y la práctica. Merle Wittrock (1992, p. 138) lo resume muy bien al decir que la psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación

Procesamiento de la información y perspectivas neopiagetianas

1. Etapa sensiomotriz (0 a 2 años). Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años). En esa etapa los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol.

3.- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años). En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas.

4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta) En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas

El cerebro y el desarrollo cognoscitivo

En el cerebro existen varias áreas diferentes y dichas áreas se relacionan con funciones específicas. Por ejemplo, el cerebelo con apariencia de plumaje coordina el equilibrio y los movimientos suaves y orquestados: desde los ademanes.

El área de Broca (cerca del área que controla los labios, la mandíbula y la lengua) tiene un papel importante en el establecimiento de una forma gramaticalmente correcta en la expresión de una idea.

El área de procesamiento visual del cerebro de niños ciegos desde su nacimiento se dedica al procesamiento auditivo (Siegler, 1998). Los procesos de producción excesiva y eliminación expectantes de experiencia son responsables del desarrollo general en grandes áreas del cerebro.

Algunas limitaciones de la teoría de Piaget

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

Su propuesta teórica tiene algunas limitaciones dignas de consideración:

- Sus estudios acerca del desarrollo cognitivo se basaron casi exclusivamente en
- Experimentos que sólo variaban la edad de los niños.

Sus planteamientos sobre el desarrollo se limitan a un modelo lineal y acumulativo en el que se adquieren progresivamente estructuras de complejidad creciente; modelo que desconoce las curvas irregulares del desarrollo, caracterizadas por hundimientos,

El desarrollo cognoscitivo y la cultura

La etnocencia como método para investigar los procesos cognitivos, es limitada, precisamente porque no se ocupa en absoluto de los procesos sino de los productos intelectuales representados en el lenguaje

Como señala Strodbeck (1964), el poder de la herencia se puede «probar», si se supone que el test no está «influido por la cultura» (por ejemplo, el laberinto de Portaón), mientras que las diferencias se deben a factores ambientales cuando se supone que un test es «relativo a la cultura»

La Cambridge Anthropological Expedition al estrecho de Torres, en 1901-1905, realizó un trabajo clásico sobre la percepción. RIVERS (1905) hizo un descubrimiento famoso y seductor con respecto a la menor susceptibilidad de los habitantes de las islas Murray a la ilusión de Müller-Lyer. turbulencias, emergencias, regresiones, etc.

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

Perspectiva sociocultural de Vigotsky

La influencia social en el desarrollo cognitivo. Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los infantes son criaturas curiosas que participan activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas..

De acuerdo con Vygotsky, el lenguaje juega un papel crítico en dos aspectos esenciales del desarrollo cognitivo: 1. Es el principal medio por el cual los adultos le transmiten información a los niños. 2. El lenguaje en sí mismo se convierte en una herramienta muy poderosa de adaptación

Una aplicación educativa contemporánea de las teorías de Vygotsky es la «enseñanza recíproca», que se utiliza para mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender e involucrarse en su proceso de aprendizaje, observando a sus compañeros y docentes a través de un diálogo con respecto a fragmentos de textos.

Las fuentes sociales del pensamiento individual

Vygotsky consideraba que en el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el nivel individual; primero entre las personas (nivel interpsicológico) y después dentro del niño (intrapsicológico).

La investigación de Anderson identificó 13 formas de hablar y argumentar que ayudaban a guiar la discusión, a que todos participaran, a que presentaran y a defendieran posturas, así como a lidiar con la confusión. Los investigadores encontraron que el uso de estas distintas formas de hablar.

Piaget creía que las interacciones más útiles eran aquellas que se realizaban entre los pares, ya que éstos tienen una misma base y pueden desafiar entre sí sus pensamientos.

Herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo

La tesis central del enfoque histórico-cultural es que la conciencia y todas las funciones psicológicas implicadas emergen y se transforman en el curso de actividades humanas que están históricamente situadas, culturalmente mediadas y socialmente ejecutadas.

La actividad intencional, la mediación cultural y las prácticas socio-históricas se presentan como las categorías de análisis para explicar el origen y el desarrollo de la psique. Se plantea que la psique incluye el dominio de lo cognitivo, de lo afectivo y de la autorregulación del comportamiento.

Las características de esas herramientas varían en función de la particular situación social de desarrollo que atraviesa las vivencias del sujeto. Luria (1977) explica muy bien lo que ello implica en el desarrollo humano.

El papel del lenguaje y el discurso privado

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro

El uso del discurso privado alcanza su punto máximo alrededor de los nueve años y luego disminuye, aunque un estudio descubrió que algunos estudiantes de 11 a 17 años de edad aún murmuraban espontáneamente para sí mismos durante la resolución de problemas.

Actividades_

- ✚ Modelar el comportamiento por imitación brindándole al estudiante una imagen que le recuerde los niveles de ejecución.
- ✚ Retroalimentación y autocorrección
- ✚ Dirección de contingencia aplicando refuerzos positivos y negativos.