



**Mi Universidad**

## **Actividad I**

**Nombre del Alumno: Fernando Gabriel Muñoz Garcia**

**Tema: desarrollo cognoscitivo y aprendizaje**

**Parcial: 1**

**Materia: psicología educativa**

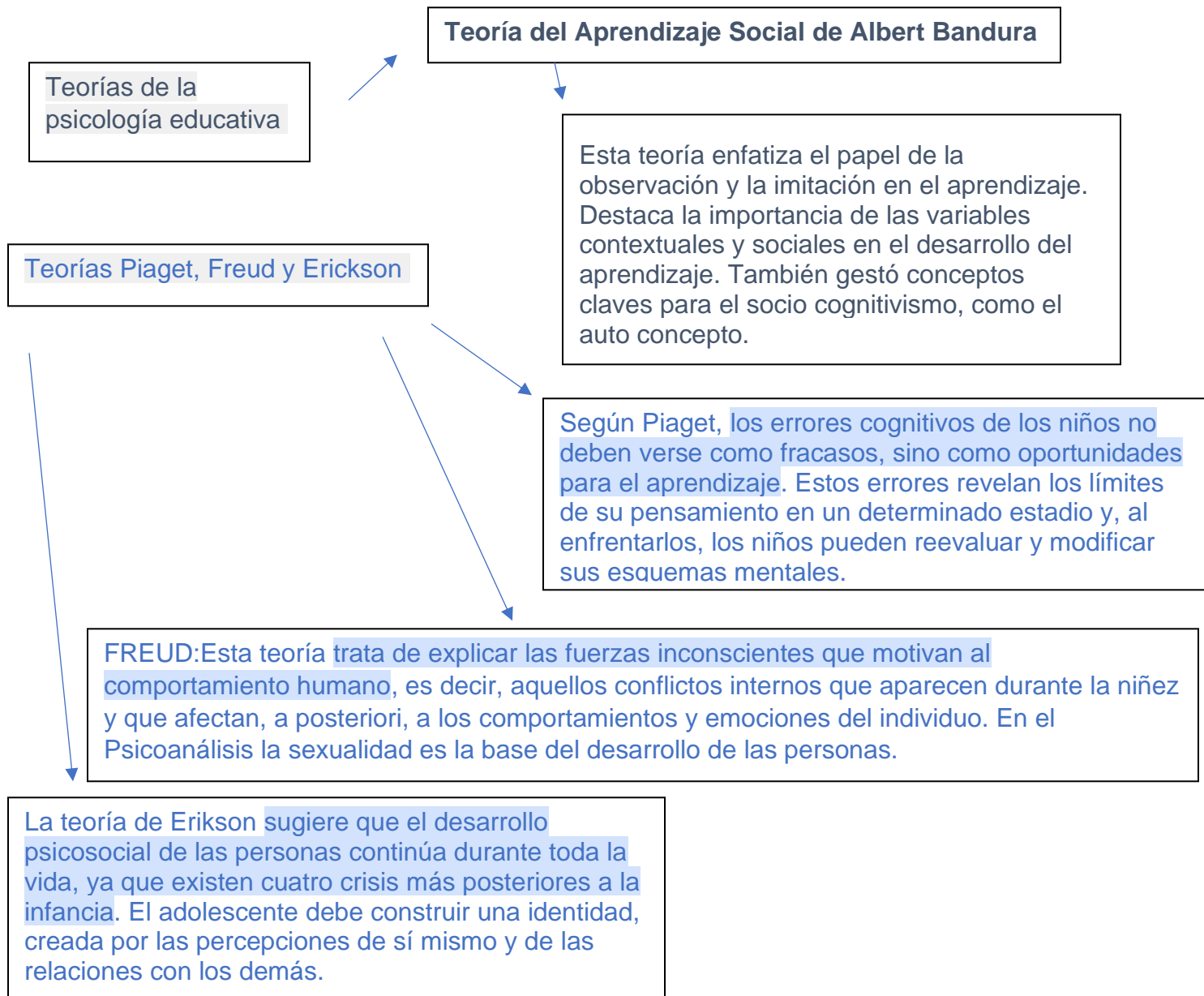
**Nombre del Profesor: Caren Yesenia López Pérez**

**Licenciatura: psicología**

**Cuatrimestre: 2**

**Lugar y Fecha: 08/04/2024**

CUADRO SINOPTICO



Teorías del aprendizaje y la motivación

Las primeras teorías abordan la motivación de manera básica; Maslow, McClelland y Herzberg creen que se trata fundamentalmente de las necesidades de una persona. Según ellos, el directivo debe comprender si tiene satisfechas necesidades básicas, que luego se transforman en otras más complejas y difíciles de satisfacer.

Conductismo, procesamiento de la información y Teoría cognoscitiva social.

El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. El comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX.

La teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

El procesamiento de la información es una técnica donde datos fuente previamente recopilados, son procesados o transformados con la finalidad de generar información comprensible y útil que será usada posteriormente en la toma de decisiones, satisfaciendo las necesidades de una determinada empresa u organización.

Teorías contextuales: Vigotsky y Bronferbrenner

en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico.

La teoría de Vygotsky se enfoca en que las funciones psicológicas superiores del ser humano son fruto del desarrollo cultural y no del biológico como dice Piaget, y se adquieren sobre todo a través del lenguaje, en el momento que el individuo interactúa.

Diversidad y convergencias en la Psicología educativa

Hace referencia a las necesidades educativas que comparten todos los estudiantes que se basa en los aprendizajes esenciales de cada nivel o grado escolar. Los mismos serán vitales para el desarrollo, personal, social y están contenidos en el currículum regular. 28 ene 2024

Procesamiento de la información y perspectivas neopiagetianas del desarrollo cognoscitivo

La perspectiva neopiagetiana del desarrollo intelectual adulto postula que los problemas que se enfrentan en la vida adulta no son de la misma naturaleza que los problemas formales a los que se enfrentan los adolescentes y jóvenes.

El cerebro y el desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo se refiere a cómo el cerebro de un niño procesa y almacena información y cómo evoluciona con el tiempo. Esta evolución psicológica es clave para entender la capacidad de aprendizaje de los niños

El cerebro controla los movimientos voluntarios, el habla, la inteligencia, la memoria, las emociones y procesa la información que recibe a través de los sentidos.

La mera experiencia física se muestra insuficiente para el aprendizaje de las estructuras lógicas. - Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo del sujeto. Sólo progresan los sujetos que se encuentran en un nivel de desarrollo próximo. - Los conflictos desempeñan un papel importante en el aprendizaje.

Algunas limitaciones de la teoría de Piaget

. El desarrollo cognoscitivo y la cultura

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales.

Perspectiva sociocultural de Vigotsky

Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo.

El pensamiento social se enfoca en ayudar a los chicos a descubrir cómo pensar en situaciones sociales. A los chicos se les enseña a observar y pensar sobre los pensamientos y sentimientos de los otros y los de ellos mismos. También aprenden la conexión entre pensamientos, sentimientos y comportamientos.

Las fuentes sociales del pensamiento individual

Herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo

La principal es el lenguaje, después la escritura, el lenguaje matemático, los sistemas conceptuales, la notación musical, etc. Las herramientas, sean mentales o físicas, se caracterizan por que amplían nuestras posibilidades

El discurso privado corresponde al que se emite en circunstancias o situaciones de comunicación personal o privada, como cuando conversamos con amigos o familiares u otros interlocutores, pero que se remiten a interacciones no masivas y que no tienen una finalidad de informar a más gente que la seleccionada.

El papel del lenguaje y el discurso privado

La zona de desarrollo próximo



La zona de desarrollo próximo es un concepto creado por Vigotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial.