



MAPA CONCEPTUAL

LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ

TEORIA CURRÍCULAR UNIDAD1 y FUENTES DEL CURRICULUM UNIDAD 2

PRIMER MODULO

TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR

MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

LIC. PSICOLOGIA GENERAL

8TO CUATRIMESTRE

Pichucalco chis, a 23 de enero 2024

TEORIA CURRÍCULAR

ACEPCIONES DEL CURRÍCULO

Derivada

Del vocablo curro y que quiere decir "carrera".

el término asimiló ambos sentidos el de totalidad y el de secuencia ordenada de estudios.

jesuitas en el siglo XVI

Lo consideraron un esquema de estudios

Origen

Histórico del término currículum se sitúa a comienzos del siglo XVII en las universidades de Leiden y Glasgow.

ámbitos

Político
social
religioso

En la teoría educativa como marco conceptual para entender y determinar la educación y como ámbito y fenómeno de la realidad educativa.

EL CURRÍCULO

Como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimiento

Como base de experiencias de aprendizaje

Como sistema tecnológico de producción

Como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: el puente entre la teoría y la práctica.

LA TEORÍA DE PIAGET

constituye

Una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular.

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales complejas.

Etapas

sensoriomotriz.

Preoperacional

Operaciones concretas

Operaciones formales.

ORIGEN DEL TÉRMINO

hablamos históricamente de la sociedad norteamericana de fines del Siglo XIX y principios del Siglo XX.

Las teorías

Que tratan de explicar el desarrollo humano y su relación con el aprendizaje.

Tales como

el conductismo, la teoría psicogenética, la teoría de Ausubel y la teoría de Vygotsky.

LA TEORÍA DE AUSUBEL

Acuña

el concepto de «aprendizaje significativo»

Para

Para distinguirlo del repetitivo o memorístico.

señala

El papel que juegan los conocimientos previos del alumno.

En la adquisición de nuevas informaciones.

aprender significa comprender

FUENTE PSICOPEDAGÓGICA

suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos.

conformando

psicología cognitiva

campo de la didáctica de las ciencias.

avance en la comprensión de las dificultades que presentan los alumnos para entender los conocimientos científicos.

desarrollado

estrategias didácticas coherentes con los nuevos modelos de aprendizaje propuestos.

USO DE LOS TÉRMINOS CLASE Y CURRÍCULO

sinónimo de plan de estudios o programa

A principios del siglo XX el término currículum.

Como

significó en un principio detallar los cursos académicos.

Como la estructura que deberían tener y el esquema de lo que debería enseñarse en las escuelas.

LA TEORÍA DE VIGOTSKY

Zona de desarrollo próximo.

Se refiere al espacio entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través del apoyo de un adulto.

Zona de desarrollo real.

Habilidades actuales del niño.

Zona de desarrollo próximo.

En proceso de formación.

Aprendizaje guiado.

Conocimiento social compartido

Zona de desarrollo potencial.

Nivel que se alcanza con apoyo de otro.

Considera.

El aprendizaje como un proceso constructivo interno, personal y activo.

LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES AFECTIVOS EN EL APRENDIZAJE

influyen en gran medida en los aprendizajes que somos capaces de construir.

Destaca tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje

la disposición de las personas hacia el aprendizaje.

la motivación y las representaciones.

expectativas y atribuciones de alumnos

El aprendizaje

significativo desde la teoría ausubeliana y desde la concepción constructivista.

Se definen

Dos tipos de disposición hacia el aprendizaje.

Enfoque superficial

Enfoque profundo.

LOS ESTILOS MOTIVACIONALES

(Alonso Tapia y Montero, 1990). Los estilos motivacionales de tipo intrínseco son más adecuados para el aprendizaje.

favorecerse ayudando

a realizar atribuciones que basen el éxito en el esfuerzo

desarrollan

la autonomía y la autoestima.

LA METACOGNICIÓN

Tiene que ver

sobre la propia capacidad de conocer y la capacidad de controlar y regular el proceso de aprendizaje personal.

objetivo

El estudio del conocimiento de las distintas operaciones mentales.

Entre las más estudiadas están

La meta-atención, la meta-memoria, la meta-lectura, la meta-escritura y la meta-comprensión.

Donde

Se trata de conocer los procesos mentales que realizan los estudiantes cuando se enfrentan a las tareas de aprendizaje.

FUENTES DEL CURRULUM

FUENTE EPISTEMOLÓGICA

es la que emana de las disciplinas.
Y
contribuye a la búsqueda de su estructura interna, su constructo y su concepción
Como también
concepción de cómo se genera el conocimiento científico

COMPOSICIONES DEL CURRÍCULO

convierte en currículo formal.
estructura o composición común
Donde
se encuentran los siguientes elementos.
Objetivos curriculares
Plan de estudios
Cartas descriptivas

EL FALSACIONISMO DE POPPER

Publicó
La lógica del descubrimiento científico.
Donde
Analiza los métodos a través de los cuales avanza la ciencia.
Sostenía que
una teoría puede considerarse como verdadera hasta que se false
Su obra de
Popper reconoció el carácter evolutivo del conocimiento científico

PROGRAMA Y PROGRAMACIÓN

Antes que el docente se presente ante un grupo debe conocer el programa de lo que va a enseñar
El programa es un recurso didáctico que el profesor tiene la obligación y responsabilidad de conocer.
programa escolar
producto de un trabajo
La relación entre programa y programación es muy estrecha.
Son
recursos didácticos que se tienen a la mano, al alcance, que se pueden manipular.

LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DE LAKATOS

Otra manera de explicar la evolución de las teorías científicas surge a partir del modelo de Lakatos.
constan de dos componentes distintos
un núcleo central
cinturón protector de ideas auxiliares
Lakatos, al contrario que Popper, opina que ninguna teoría puede ser falsada

OBJETIVOS CURRICULARES

propósitos educativos generales
Que buscan
con un sistema específico, particular, de enseñanza – aprendizaje.
constituyen
los componentes principales del proceso docente- educativo.
objetivos de enseñanza
aspectos
Las características de sus componentes y la estructura de su formulación.

FUENTE SOCIAL

El análisis sociológico.
Permite
determinar las formas culturales o contenidos.
Así también
asegurar que no se produce ninguna ruptura entre la actividad escolar y la extraescolar (Coll, 1987).
La educación
sirve, por lo tanto, a fines sociales y no solo a fines individuales.

PLAN DE ESTUDIOS

Como
La elaboración de un curso de capacitación.
incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases.
se refieren a todo aquel aprendizaje que ha sido planificado y dirigido por la institución educativa.

QUÉ INCLUYE UN PLAN DE ESTUDIOS

es un área de estudio muy amplia.
Abarca
métodos de enseñanza y de aprendizaje.
las metas y objetivos que se propone alcanzar

FUENTE FILOSÓFICA

Kohlberg por su parte señala una ideología educativa que permite describir el fenómeno de la educación.
3 grandes corrientes.
ideología romántica que se enfatiza en el organismo.
la transmisión cultural que hace su énfasis en el ambiente.
la ideología progresista.
La filosofía es la creación del pensamiento crítico de cada individuo
La filosofía educativa
a su vez, crea el pensamiento, hace que los alumnos se cuestionen el qué, por qué, cómo de las cosas.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Son las guías detalladas de los cursos
Son
formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.
Documento
Donde se indican con la mayor precisión posible las etapas básicas.
criterios y medios de evaluación del aprendizaje
Evaluar de manera justa y no solo por otorgar una calificación
Evaluar juzgando el rendimiento de los alumnos

REFERENCIAS

(Universidad del sureste). (s.f.). teoría y diseño curricular.

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/1c38e54beb079b0a03c790e95e08fa8c.pdf>