



Mi Universidad

Ensayo

Estrella Marina Villatoro Hernández

Diseño curricular

Primer modulo

Teoría y diseño curricular

Lic. Mónica lisseth Quevedo Pérez

Lic. En psicología

8vo cuatrimestre

Pichucalco, Chiapas a 14 de feb. 2023

DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular es un plan escrito que describe las actividades, los estándares y los temas que se van a tratar en una asignatura o curso específico. El proceso del diseño curricular implica la identificación de los objetivos de aprendizaje y la creación de una secuencia organizada de recursos para alcanzar dichos objetivos. Es así que, su función es plantear un conjunto integrado de conceptos, ideas, métodos y materiales para la enseñanza y el aprendizaje de una materia específica.

El diseño curricular es el proceso de construcción de un plan de estudios para una asignatura específica o para la educación en su conjunto. Implica la identificación de los objetivos de aprendizaje y la creación de una secuencia organizada de recursos para alcanzar esos objetivos. Aunque la organización y el contenido general de un plan curricular son importantes, su diseño también puede verse influido por factores, como: el nivel de desarrollo de los alumnos, el contenido de la materia, el tiempo disponible para la enseñanza y los recursos disponibles.

Ahora bien, el diseño curricular es un proceso interactivo. Al principio, los profesores pueden tener una idea de lo que quieren enseñar y por qué. Sin embargo, a medida que se adentran en los materiales de la asignatura, pueden descubrir, que hay ciertos puntos que quieren transmitir y que no se habían dado cuenta de que eran esenciales para la comprensión de la asignatura. Por lo tanto, pueden volver a revisar sus planes para incluir estos aspectos que descubrieron recientemente de la asignatura.

A continuación explicare los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías: La Evaluación diagnóstica, nos permite reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los alumnos de la iniciación de cualquier proceso de aprendizaje. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo. Ahora bien la Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo. Y por último tenemos la Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Así mismo existen maneras de clasificar el currículum en términos de su forma y su alcance. Una de estas clasificaciones son la de formal, real y oculto. El currículum formal es aquel que se encuentra escrito y es oficialmente reconocido por las autoridades educativas. Se utiliza como guía para planificar y organizar la enseñanza y el aprendizaje, y suele incluir todos los programas de estudio, los objetivos de aprendizaje y los métodos de evaluación que se utilizan en un sistema educativo. El currículum real es el que se lleva a cabo en la práctica, es decir, lo que de verdad ocurre en el aula. Puede diferir del currículum formal por varias razones, como la falta de tiempo o de recursos, o porque los docentes cambian o adaptan el currículum de alguna manera para hacerlo más asequible para sus estudiantes, y por último tenemos el currículum oculto es aquel que no está escrito ni es oficialmente reconocido, pero que de alguna manera se transmite a los estudiantes a través de la cultura, los valores y las normas que se transmiten en el aula y en el sistema educativo en general. Este currículum puede incluir aspectos como la importancia que se da a ciertos conocimientos o habilidades, o la forma en que se espera que los estudiantes se comporten en el aula.

Transversalidad del currículo en el ámbito educativo, hablar de la transversalidad se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículum, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio.

La idea de diseño curricular, por lo tanto, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículum, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda.

Es necesario desarrollar en el estudiante capacidades, aptitudes o habilidades que le proporcionen la oportunidad de lograr un desempeño eficiente, como por ejemplo, creatividad e iniciativa, proponiendo soluciones originales a los problemas que se le presenten, habilidad para el manejo de información y nuevas tecnologías, habilidad para aprender por sí mismo nuevos conocimientos, habilidad para interrelacionarse, para expresarse eficientemente de manera oral, escrita, gráficas, etcétera, habilidad de análisis y por último habilidad para administrar el tiempo.

El desarrollo curricular se entiende como el proceso mediante el cual se planea, diseña y ejecuta la ruta de aprendizaje de cada alumno, mediante proyectos productivos que contienen Actividades de Aprendizaje, y la aplicación de Técnicas Didácticas Activas que permiten desarrollar sus competencias con ritmos de aprendizaje personalizados para cada uno. Por lo general, los elementos curriculares que lo integran son los siguientes: los objetivos, el contenido, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje a evaluar, la metodología didáctica y las competencias.

En sus datos de elaboración encontramos lugar y fecha de elaboración: en esta se tienen que registrar los datos correspondientes al lugar donde se elaboró el programa de la asignatura y la fecha en que se concluyó, también los participantes: registrar el o los nombres de los profesores que elaboraron el programa, en la justificación: Se describirán las razones por las que se propone el programa de estudios, así como la relevancia y pertinencia para su creación, se señala por su secuencia y necesidad, las asignaturas adquieren el carácter denominativo de: Secuenciadas: que son aquellas asignaturas cuyos contenidos impartidos en un período determinado se vinculan directamente con las de un período consecuente, pero no necesariamente son requisito obligatorio para cursar éstas últimas y las Seriadas: que son aquellas que, por la extensión de sus contenidos, deben ser dosificadas para impartirse en dos o más períodos, constituyéndose en requisitos necesarios y obligatorios para ser cursadas respectivamente.

En los antecedentes se refiere al registro específico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con los que debe llegar el estudiante que cursará la asignatura, en conocimientos se refiere a los dominios teórico-conceptuales, y a las aplicaciones que debe de ser capaz de operacionalizar el estudiante, en las habilidades se refiere a las destrezas motoras y habilidades intelectuales en las que el alumno debe de poseer un buen desarrollo para interactuar y apropiarse de los contenidos de la asignatura y en las actitudes y valores: son las tendencias del comportamiento que deben manifestarse en el curso para consolidarse o como plataforma para integrarlas con valores y actitudes más complejos.

Los objetivos deben expresar el elemento de formación del perfil del egresado que se pretende alcanzar respecto al programa de estudios, debe redactarse en términos del aprendizaje del estudiante y en futuro, es decir, se incluirá lo que debe saber (¿qué va a aprender?), lo que debe hacer (¿cómo lo va a aprender?) y lo que debe ser (¿para qué lo va a aprender?) Se elaborarán objetivos para determinar la información y conocimientos que obtendrá el alumno, las habilidades y competencias que desarrollará, así como las actitudes y valores que demostrará y aplicará.

Recordemos que una estrategia didáctica es, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir, son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. Su aplicación práctica en las clases requiere que se realice una planificación del proceso de enseñanza y decidir, de forma consciente y meditada, cuáles son las herramientas que se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos. Serán especialmente útiles al transmitir conocimientos considerados particularmente complejos.

Cabe mencionar que es muy importante el papel activo del docente, en donde se acompañe al estudiante para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos conocimientos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales, y conocimientos. Por lo que el esquema del proceso centrado en el aprendizaje permite visualizar las dimensiones de la interacción durante el desarrollo del programa de estudios. El profesor colabora en forma individual, colectiva y colegiada en la interacción con las áreas de la institución, desempeña funciones de docencia, investigación, extensión, orientación, asesoría y tutoría. El alumno se vincula con los sectores productivo y comunitario para complementar su formación y recibe apoyo para su desarrollo personal y gestión de sus talentos encaminado a incrementar su desempeño.

El currículo es el principal instrumento de los sistemas educativos para traducir a contenidos, competencias y habilidades específicas, lo que la sociedad necesita, en términos de capital humano. Refleja los estándares de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de sus años escolares y formativos. Pues bien el currículum es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos.

Bibliografía

(Universidad del sureste). (s.f.). *teoria y diseño curricular* Obtenido de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/lc38e54beb079b0a03c790e95e08fa8c.pdf>

Referencias

sureste, u. d. s. (2024). *teoria y diseño curricular* . comitan de dominguez.