



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Dulce Del Carmen Reyes Aguilar

Nombre del tema: Unidad III: Diseño Curricular y Unidad IV: Desarrollo Curricular

Parcial: I

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño Curricular

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: Octavo

Pichucalco, Chiapas

12 De Febrero De 2024

Ψ DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Al escuchar la palabra “*Curricular*” se nos viene a la mente algo relacionado con trabajo u oficio, cuando no necesariamente estamos hablando de un Currículum Vitae (*Carrera de Vida*), que es donde se plasman todas las experiencias académicas y laborales vividas a lo largo de los años, si no también se puede comprender por métodos de aprendizaje los cuales se pueden emplear de manera personalizada para un alumno y/o docente.

Los cambios económicos, sociales, científicos, culturales y tecnológicos en el mundo han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino a modificarlo, favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de la vida de las personas y sus conocimientos.

Actualmente en nuestro Sistema Educativo existe una dificultad de incorporar nuevas asignaturas y lo que hacen es unir esas materias llamándolo educación por proyectos en diferentes niveles educativos; una alternativa frente a estas limitaciones es la transversalidad la cual se entiende como un enfoque educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación, determinados aprendizajes para la vida, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.

La preparación del personal se realiza de forma individual y colectiva, es muy importante el nivel de coordinación de los integrantes de colectivos de asignatura, disciplina, año, grado, nivel, carrera e institución, para alcanzar niveles de integración hacia el logro del perfil de egreso; es necesario tener en el centro al alumno para diagnosticar su desarrollo, sus avances, limitaciones, necesidades, intereses y aprendizajes.

Como sabemos La Evaluación Curricular se encuentra dentro de los procesos de mayor importancia la cual es necesaria para poder llegar a un resultado final, este nos demostrará que el currículo esta listo para ser presentado de manera oficial.

La evaluación es permanente y sistemática, se recomienda que por lo menos dos veces en el periodo de vigencia del Registro Calificado, puede incrementarse el número de acuerdo a las necesidades particulares del programa.

Desde el Departamento de Desarrollo Académico se recomienda la utilización del modelo de Evaluación Interna y Externa el cual brinda información de gran valor para la toma de decisiones, porque una vez se desarrolla la matriz de evaluación se procede a tomar decisiones las cuales podrían ser el análisis de plan de curso, análisis de plan de estudios, rediseño y reformación del plan de estudios, etc.

Las concepciones y conceptualizaciones alrededor del currículo se han visto tensionadas por la polisemia que envuelve la categoría, extendiendo la discusión y dificultando la unificación de criterios alrededor de los significados existentes en el campo del diseño curricular y la incidencia que este tiene en el sistema educativo actual.

Es así, como los maestros deben identificar algunos elementos que, a pesar de la diversidad de definiciones, son comunes en algunas de las conceptualizaciones y permiten tejer una red de conceptos que amplían la mirada sobre las prácticas educativas y pedagógicas, así como la forma en que la constitución de los currículos incide de manera directa en la configuración de los escenarios escolares contemporáneos.

Otra característica curricular, se expresa en la tendencia u otorgamiento de un determinado status a algunas disciplinas restándoles importancia a otras. Al tiempo que se mantienen y se crean fronteras o delimitaciones entre las disciplinas. Esta característica permite que la identidad educacional y las habilidades específicas estén evidentemente marcadas y delimitadas, catalogando a cada institución e, inclusive, especializándolas.

Dentro de las características curriculares para Latinoamérica, aparece la presente tendencia de importar modelos curriculares, especialmente de los países desarrollados. Esto hace evidente la descontextualización del modelo a seguir en respuesta a las dinámicas sociales que definen el tipo de hombre que se quiere formar.

Un vínculo entre docente y estudiante es clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos. Los docentes, por su parte, deben asumir la responsabilidad que implica esta conexión y ejercer de referente en la vida de los alumnos.

El vínculo alumno-profesor es el principal soporte sobre el que se sustenta el conocimiento académico y además como tal ayudará al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito social y personal como en el profesional. Así mismo, la figura del docente, al adoptar una actitud de empatía y flexibilidad con sus alumnos, impactará en el aprendizaje de éstos y les permitirá consolidar su confianza, seguridad y esfuerzo.

En definitiva, cabe decir que la buena relación de los estudiantes con los docentes está ampliamente relacionada con un mayor rendimiento académico, se desarrolla una mayor autonomía en el alumnado y se muestra más atraído por alcanzar el éxito.

Philippe Perrenoud Profesor de la Universidad de Ginebra y autor de diversas obras relacionadas con la educación, entre ellas destaca Construir competencias desde la educación. En una entrevista recoge las siguientes observaciones: pareciera que todos los países desarrollados se orientan hacia el enfoque de una enseñanza por competencias; la escuela sin competencias forma estudiantes de tal manera que son “sabios” cuando egresan de un ciclo escolar, pero no saben cómo aplicar esos conocimientos, es decir, no son competentes, poseen un conocimiento útil para responder un examen e inútil para la vida cotidiana.

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/1c38e54beb079b0a03c790e95e08fa8c.pdf>

La Educación Preescolar constituye la primera etapa de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad.

En el jardín de niños, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Tiene como finalidad contribuir en la adquisición de competencias socioafectivas e intelectuales básicas para el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas que asisten a los jardines de niños [OEI, 2009].

Es factible reconocer diversas competencias que surgen de la necesidad de desarrollar esos conocimientos y habilidades vinculadas directamente a una disciplina, así como aquellas que responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo que se realice desde un conjunto de asignaturas del plan de estudios.

La educación necesita una mirada renovada a conciencia, actualmente no es suficiente lo que la escuela enseña, por ello es necesario repensar los conceptos básicos que los Planes y Programas de Estudio contienen, para que los estudiantes puedan contar con las herramientas y elementos necesarios bien fundamentados, para que al término de sus estudios puedan integrarse con menos problema a la sociedad y al mundo laboral cambiante y globalizado.

No basta con decir la escuela tiene la responsabilidad de formar alumnos que respondan de manera eficaz y eficiente ante las situaciones y circunstancias que la vida le ofrece en los diferentes contextos en que este se encuentre.

Desde luego el cambio al ser más dinámico requiere de una adaptabilidad de los mismos sujetos como personas que generamos cambio y alteramos sistemas y ecosistemas. Todo esto lleva al hombre a reflexionar que si toda acción tiene una reacción (causa y efecto) como seres pensantes debemos vivir en las causas y no en los efectos y para ello es necesario la movilización de saberes, capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes, para formar seres conscientes y por ende competentes.

En lo personal, el docente de hoy en día debe poseer un dominio ya no solo de su área o asignatura, módulo o unidad; sino que en este mundo tan complejo y dinámico debe tener la capacidad de interrelacionar saberes de diferentes disciplinas, para que un docente sea competente aparte de los diferentes saberes que debe dominar, le implica movilizar un buen número de capacidades, las cuales le conllevan a desarrollar un mayor número de destrezas y estas a su vez un gran número de habilidades, así como de valores y actitudes. Por tanto, la competencia es la capacidad para resolver problemas cada vez más complejos de manera eficaz y eficiente en donde se le requiera haciendo uso de una interdisciplinariedad.

Así se puede decir que en cualquier nivel educativo no se pueden desarrollar competencias en los estudiantes sino antes el profesional de la educación las ha desarrollado primeramente en él. No olvidemos la siguiente afirmación “Nadie da lo que no tiene”.

Por tanto, ser competente significa, dar respuesta eficaz y oportuna a la situación en el contexto o circunstancia en el que el sujeto se encuentre, haciendo uso adecuado de sus saberes, capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes. Sin reducirse a una sola.

ψ REFERENCIAS

(Universidad del Sureste). [UDS]. (s.f.). Teoría y Diseño Curricular. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/1c38e54beb079b0a03c790e95e08fa8c.pdf>

