



Ensayo

Nombre del Alumno Shiomara Brigitte Reséndez de la Cruz

Nombre del tema Diseño y desarrollo curricular

Parcial I

Nombre de la Materia Teoría y diseño curricular

Nombre del profesor Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura Psicología

Cuatrimestre 8°

Pichucalco, Chiapas 13 de febrero del 2024

Diseño Y Desarrollo Curricular

Antes de poder abordar el tema como tal de la materia, desarrollé varios cuestionamientos, claro que muchos de estos fueron principalmente al considerar que el curriculum ¹ solo era lo que entregamos para postularnos en un trabajo, también pensaba que el diseño curricular consistía solo exclusivamente en elegir la hoja decorativa de nuestro curriculum vitae², en base quizás a la colorimetría y a los márgenes que se acoplen a lo que nos soliciten en el área laboral; error que cometí al no conocer el significado y la información de lo que al diseño curricular se refiere, si bien es algo difícil de conceptualizar ya que no tiene un significado exacto podemos definir el diseño curricular como “conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella, pero dentro de la institución escolar” (UDS, 2024).

Continuando con las experiencias de mis primeros encuentros con el tema logro cuestionarme en base a la finalidad del curriculum, ¿Qué tan importante puede llegar a ser este para nuestra formación?, ¿realmente lo emplean en nuestra universidad para elegir las materias o los temas a tratar?, ¿Qué impacto a tenido esta planeación de métodos para los alumnos en la actualidad? y aún más importante ¿Cómo podemos mejorar en base a este conocimiento de planeación en nuestra educación? Todos estos cuestionamientos lo abordaremos en su respectivo momento ya que, si bien hemos tenido avances significativos tomando en cuenta la planeación teoría y diseño curricular, no es fácil lograr una clara reflexión sin tomar en cuenta el origen de este.

Para desempeñarnos en el área educativa todos hemos pasado por diferentes tipos de evaluación ³, recuerdo que durante mi estancia en el nivel básico ⁴ haber tenido que presentar una serie de evaluaciones al inicio del ciclo educativo y durante todo el proceso

¹ Documento que resumen la trayectoria profesional y educativa de un aspirante a un puesto de trabajo.

² Significa literalmente “carrera de la vida”. También se utiliza habitualmente su abreviatura, CV.

³ evaluar, que a su vez proviene del francés évaluer, que significa ‘determinar el valor de algo’.

⁴ La educación básica abarca la formación escolar conforme a los planes y programas de estudio desde los 3 hasta los 15 años de edad.

de enseñanza – aprendizaje; a esta serie de evaluaciones se le puede catalogar como, evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, cada evaluación cumple con una finalidad, la diagnóstica se encarga de predecir, conocer las maneras en que el niño aprende e incluso el nivel de conocimiento que tiene en la actualidad para determinar el punto de partida del alumno, sin embargo la formativa se realiza durante la marcha con lo que el niño aprende en cada clase, considerando cada actividad, tarea o proyecto que se realice así mismo considera aspectos como la participación o la manera de resolución de problemas ⁵ que pueda desarrollar el niño al enfrentarse en sus desafíos dentro del aula, durante la sumativa se hace al finalizar el periodo de aprendizaje con una prueba o examen a los que el alumno se ve sometido a medir sus conocimientos sobre los temas que se les impartió, dicho examen se le otorga un valor cuantitativo el cual ayuda al docente a identificar el progreso que tuvo al comparar la evaluación diagnóstica con la sumativa tomando en cuenta el margen de tiempo y formación aplicados; en lo personal esta última tiene márgenes de error ya que no esta considerando los estilos o tipos de inteligencia tan diversos que hay en nuestros niños, considero mas factible una evaluación formativa en la cual podemos apreciar de una manera orgánica⁶ el desempeño y logros que pudieron adquirir.

Dentro del aula de clases podemos ver una planeación organizada que se rige de manera formal con una base previamente diseñada para el cumplimiento de los objetivos esperados en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que cada clase tiende a tener un formato un tanto estricto de las planeaciones de cada clase para cubrir o abarcar cada aspecto fundamental para lograr resultados favorables en el niño, podemos apreciar que durante las clases que nos han impartido a lo largo de nuestra vida encontramos algunos aprendizajes significativos pero no planeados de algunas materias, son aquellos conocimientos que se desarrollan a manera de cadena que no suelen ser un objetivo específico de la materia pero nos brindan capacidades de mejorar progresivamente, estos

⁵ capacidad de una persona para identificar un problema, buscar medidas lógicas hasta encontrar una solución, supervisar y evaluar la solución implementada.

⁶ término genérico para designar procesos asociados a la vida o para referirse a sustancias generadas por procedimientos en que intervienen organismos vivos.

conocimientos entran en el rango de curriculum oculto, la manera en la cual puedo describir el curriculum real es cuando la planeación del curriculum formal anteriormente mencionado se lleva a la práctica siendo de carácter pragmático adaptándose conforme a las dificultades del niño en base a las actividades y logros que se vayan presentando.

El diseño curricular es el proceso de elaboración del material o herramienta que se implementaran en la escuela; es el temario cuidadosamente seleccionado con objetivos, funciones, significados con alusión a un tema en conjunto que se ve dividido por materia, cada material se considera una herramienta en el aula para diferentes docentes los cuales determinan cuidadosamente los conocimientos que se plasmaran dentro de la materia, tomando en cuenta llevar información importante y de calidad de manera jerárquica ⁷ determinando conocimientos y habilidades. Para desarrollarlo se debe tomar en cuenta los antecedentes como son: “conocimientos, habilidades, actitudes y valores con los que debe llegar el estudiante que cursará la asignatura”(UDS,2024) establecer materiales que serán tentativos a utilizar para alcanzar el aprendizaje significativo de cada tema o subtema establecido , se establecen tiempos estimados para la realización de cada actividad, se emplean estrategias didácticas como herramienta de enseñanza dependiendo a las dificultades o habilidades del alumno combinándolo con la relación del profesor y el alumno en la cual el maestro desempeña la función de guía o facilitador de conocimientos y la implementación de las TIC ⁸para fomentar el aprendizaje autónomo.

Al inicio pude hacer mención sobre varios cuestionamientos que me atañen en las ultimas semanas ya que durante estos días me he visto ensimismada por el aspecto educativo no solo en mi universidad si no también en algunas escuelas de nivel básico o medio superior, las cuales me ayudaron a comprender la finalidad del diseño de cada clase, materia o plan estratégico que se presente en las instituciones educativas; aunque mi punto

⁷ estructura en que se establece distintos grados de subordinación entre los elementos que la componen.

⁸ Tecnologías de la información y la comunicación.

de vista no sea muy favorable para las planeaciones que conozco al día de hoy puedo decir que el aprendizaje no se mide de una sola manera, si no que es tan diverso como lo somos los seres humanos y tan complejo como se puede llegar a ser, es así como el conocer sobre el diseño curricular me abre las puertas para discernir⁹ conforma a mi preparación y de alguna manera simple o corta puedo decir que la importancia de cada estudio que se ve desembocado en el aula de clases no son mas que herramientas que un buen instrumentador¹⁰ utiliza de forma estratégica para lograr causar y llegar a cada una de las personas sentadas en sus pupitres y hacer un cambio.

⁹ Distinguir algo de otra cosa, señalando la diferencia que hay entre ellas.

¹⁰ Profesional experto en el uso de herramientas.

Referencias

Universidad del sureste. (2024). Teoría curricular. Comitán, Chiapas. UDS Recuperado de [*1c38e54beb079b0a03c790e95e08fa8c.pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](https://plataformaeducativauds.com.mx/*1c38e54beb079b0a03c790e95e08fa8c.pdf)