



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno: Dulce Del Carmen Reyes Aguilar

Nombre del Tema: Unidad I: Teoría Curricular y Unidad II: Fuentes del Currículum

Parcial: I

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño Curricular

Nombre del Profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: Octavo

Pichucalco, Chiapas

23 De Enero De 2024

Ψ TEORIA CURRICULAR

La palabra currículum es

Una voz latina que se deriva del vocablo curro y que quiere decir "carrera", se sitúa a comienzos del siglo XVII en las universidades de Leiden y Glasgow.

El Currículo

Es el Conjunto

De las experiencias de aprendizaje.

Son todas aquellas

Experiencias vividas en el aula o fuera de ella.

Origen del Termin

El currículum se considera

Instrumento de adaptación de la escuela a las nuevas demandas.

La tarea educativa le concierne

A todo ciudadano, no sólo a los profesionales de la educación.

Fuentes y Composiciones

El currículo es una

Construcción desde el saber pedagógico.

En el currículum inciden

Contenidos, que actúan en la enseñanza-aprendizaje

Fuente Psicopedagógica

Esta suministra información

Sobre cómo aprenden los alumnos

Se puede enseñar todo con

Unos programas organizados lógicamente desde la materia que se enseña.

La Teoría de Piaget

El desarrollo cognitivo supone

La adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas

El mecanismo de adquisición de

Conocimientos consiste en el que la información se incorpora al esquema en la mente de las personas.

Teoría de Vigotsky

Cada alumno es capaz de

Aprender aspectos que tienen que ver con su desarrollo

La interacción entre el

Alumno y los adultos se produce sobre todo a través del lenguaje.

Teoría de Ausubel

La significatividad sólo es

Posible si se relaciona el nuevo conocimiento con los que ya se posee.

Aprender significa comprender

Y para ello es indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe.

Estilos Motivacionales

Dependen de las atribuciones

Que se realicen de tipo causal sobre el éxito o el fracaso

Los estilos motivacionales de

Tipo intrínseco son más adecuados para el aprendizaje.

La Metacognición

Se trata de conocer los procesos

Mentales que realizan los estudiantes cuando enfrentan las tareas de aprendizaje.

Estos estudios han propiciado

El desarrollo de técnicas de instrucción denominadas "estrategias de aprendizaje".

Términos Clase y Currículo

El término currículo empleado

En educación moderna aparece ligado al proceso de transformación.

El currículo es un marco

Referencial del proceso enseñanza-aprendizaje

Ψ FUENTES DEL CURRÍCULUM

La fuente epistemológica es

La que emana de las disciplinas y contribuye a la búsqueda de su estructura.

Falsacionismo de Popper

La obra de Popper reconoció el carácter

Evolutivo del conocimiento científico (1934, ed. española 1962).

Esta concepción tuvo la

Virtualidad de interesarse por el trabajo de los alumnos.

Programa de Lakatos

Opina que ninguna teoría puede

Ser falsada, aunque existan datos empíricos.

La falsación se produce cuando

Se encuentra otra teoría mejor y no, como indicaba Popper.

Fuente Social

Se considera que el análisis de

La sociedad debe ser la fuente de información para precisar las intenciones curriculares.

Las relaciones entre educación y

Sociedad no van en una sola dirección, sino que son multidireccionales.

Fuente Filosófica

La filosofía es

La creación del pensamiento crítico de cada individuo.

La filosofía educativa crea el pensamiento

Hace que los alumnos se cuestionen el qué, por qué y el cómo de las cosas.

Composiciones del Currículo

El currículo para organizar

La práctica educativa se convierte en currículo formal.

Cualquier propuesta curricular

Puede diferir en cuanto al nivel.

Programa y Programación

Antes que el docente se presente ante

Un grupo debe conocer el programa de lo que va a enseñar.

Un programa escolar

Generalmente es el producto de un trabajo interdisciplinario.

Objetivos Curriculares

Son los propósitos educativos

Generales que se persiguen con un sistema específico

Los objetivos en un currículo

Constituyen los componentes del proceso docente- educativo.

Plan de Estudios

El currículo o plan de estudios

Es el camino que deben seguir.

Las definiciones del plan de estudios

Se refieren a todo aprendizaje planificado por la institución educativa

Que incluye un Plan de Estudios

El Plan de Estudios no sólo

Abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje.

Todos estos elementos están relacionados

Con el trabajo de curso realizado dentro del programa de educación o capacitación.

Cartas Descriptivas

Son las formas operativas en que

Se distribuyen los contenidos seleccionados

Es un documento en el que se

Indican las etapas básicas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ψ REFERENCIAS

(Universidad del Sureste). [UDS]. (s.f.). Teoría y Diseño Curricular. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/1c38e54beb079b0a03c790e95e08fa8c.pdf>

