



Mi Universidad

Mapa Conceptual y Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Dulce Del Carmen Reyes Aguilar

Nombre del Tema: Unidad I: Desarrollo De La Orientación En México

Parcial: I

Nombre de la Materia: Orientación Educativa

Nombre del Profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: Octavo

Pichucalco, Chiapas

21 De Enero De 2024

Ψ DESARROLLO DE LA ORIENTACION EN MEXICO

Conocer el desarrollo histórico de

La Orientación Educativa permite identificar sus antecedentes con el fin de comprender su evolución y tener una perspectiva más amplia sobre su progreso y los cambios surgidos a lo largo de los años.

Desarrollo Internacional

El desarrollo histórico

De Europa y EEUU son paralelos, aunque estos han provocado líneas diferentes en su evolución.

En ambos continentes

La orientación empezó su desarrollo a finales del XIX y principios del XX

El desarrollo de la Orientación

En Europa se aborda de la mano de Monescillo, Méndez y Bisquerria (1998).

La Orientación surgió a principios

Del S. XX en EEUU, un principal valedor fue: Parsons, "padre" de la Orientación Vocacional

Factores Que Influyen

Los factores que influyen

En el surgimiento de la Orientación comenzó en el siglo XX

Los factores han sido estudiados

Por Benavent en La Orientación Psicopedagógica en España (1996).

De igual manera la estudió

Vélaz de Medrano en Orientación e Intervención Psicopedagógica (1998).

El primero se centra en los factores

Que inciden en el caso de España y la segunda autora aborda el tema desde un punto de vista más global.

Principios de la Orientación

El principio de Prevención está

Basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de diferentes crisis de desarrollo.

Su objetivo es promocionar

Conductas saludables, relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.

El objetivo de la prevención sería

Desarrollar la competencia funcional y social de la persona, su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interior.

La intervención supone un

Proceso que acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo potencial.

Funciones de la Orientación

Delimitar cuáles son las funciones

De la orientación es complejo debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista muy dispares.

Tradicionalmente el destinatario

De la orientación ha sido el individuo, aunque la intervención se ha circunscrito al ámbito escolar.

La concepción moderna de la orientación

Señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve.

La intervención psicopedagógica debería

Ser proactiva, es decir, tener una finalidad preventiva y de desarrollo, y no sólo reactiva o terapéutica.

Definiciones de Modelo

En este apartado se presentan

Definiciones de modelo de orientación, según su vinculación con la teoría o la práctica.

Los modelos en orientación son

Útiles porque configuran un marco de referencia para la investigación e intervención.

Los modelos se sitúan

Entre la teoría y la práctica, a medio camino entre la abstracción y lo concreto.

Los Modelos sirven para

Interpretar y comprobar aquello que se intenta explicar desde la teoría.

Ψ MÉTODO, ROL DEL PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN

MÉTODO

La técnica fundamental en la que se basa el modelo de counseling es la de la entrevista, concebida como una relación de ayuda.

Se define como proceso de comunicación que actúa en dos niveles (cognitivo y emocional) se realiza en tres dimensiones: entrevistador, entrevistado y contexto.

La entrevista en la Relación de Ayuda consiste en auxiliar a las personas a entender y afrontar mejor sus problemas existenciales y a mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales.

EL ROL DEL PROFESIONAL

Las cualidades que se le exigen al orientador/a determinan su rol dentro del proceso e influyen en la realización de la intervención (Vélaz de Medrano, 1998).

Para Santana Vega (2003:101) la relación de ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador transmite al sujeto y que pueden ser, aceptación, comprensión y la sinceridad.

Los profesionales de la orientación tienen la responsabilidad del curso de la intervención y trabajan directamente con el cliente, y se les asigna un importante papel.

AREAS DE INTERVENCIÓN

Las áreas de intervención del counseling se han ido ampliando a lo largo de la evolución histórica del modelo.

El modelo se ha empleado en la orientación vocacional/profesional, la resolución de problemas concretos del cliente, la capacitación para percibir con claridad la propia situación y gestionarla.

En la actualidad, el campo de actuación del modelo abarca todas las dimensiones de la persona.

MODELO DE CONSULTA

La consulta es un proceso de resolución de problemas con dos objetivos; **a)** ayudar a los consultantes a adquirir conocimientos y habilidades **b)** ayudar a los consultantes a poner en práctica lo que han aprendido.

Erchul y Martens, 1997 La consulta es un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos.

En él el especialista (consultor) trabaja en colaboración con el equipo directivo del centro para mejorar el aprendizaje y la adaptación a los estudiantes (clientes).

ROL DEL PROFESIONAL DE LA ORIENTACION

Las funciones que según el modelo de consulta debe asumir cualquier profesional de la orientación educativa son:

Consultor y formador del profesorado: siempre desde una relación de igualdad profesional en cuanto a estatus y dentro de un estilo de colaboración

Consultor y formador de padres: en situaciones las familias necesitan asesoramiento del profesional para desempeñar el papel de educadores de sus hijos en un entorno más complejo.

ENFOQUES DEL MODELO DE CONSULTA

El objetivo del enfoque de salud mental es el que consulta y adquiere una "nueva perspectiva del problema" que le permita llegar a una mejora del mismo.

La tarea del consultor (orientador u orientadora) se centraría más en el "cambio de actitud" que en la adquisición de nuevas habilidades o competencias por parte de quien hace la consulta

El carácter o función de la intervención es fundamentalmente terapéutica.

FASES

Fase de entrada, cuyo objeto es realizar el diagnóstico

Fase de diagnóstico, conceptualizada como proceso continuo y recíproco que supone la obtención de datos y la intervención.

Fase de ejecución, en ésta se lleva a cabo el plan establecido en las fases anteriores, desarrollando mecanismos de autorregulación y planificación

Fase de salida, el consultor y consultante deben evaluar los efectos del proceso de consulta, y reducir la relación triádica hasta finalizarla, manteniendo una relación cordial que propicie nuevas consultas futuras.

Ψ REFERENCIAS

(Universidad del Sureste). [UDS]. (s.f.). Orientación Educativa. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/eb02670f80e59514fcab9bc20f532fe2.pdf>

