



Super nota

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Estrategias de aprendizaje

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 5°

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 11 de marzo de 2024

UNIDAD ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.



Obtenido de: <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/>

Obtenido de: <https://www.psicologia-online.com/que->

Selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento

Práctica



Organización

Toda estrategia de aprendizaje debe ser coherente

Enseñar a otros

Mnemotécnica

Conceptualización

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario.

Obtenido de: <https://escuelaparticulararrayan.cl/que->



Obtenido de: <https://opendigital.es/como-definir->

Atender, comprender, aprender, recordar y pensar.

Una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.

Estrategia empresarial o estrategia corporativa, conjunto de acciones que alinean las metas y objetivos de una organización.



Obtenido de: <https://www.freepik.es/vecto>

DIFERENTES ESTRATEGIAS

- Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:
- *- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.
- *-Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.



Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.

• Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:

*-Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.

*-Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafía, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinóticos, etc.

Estrategia de marketing, proceso que permite definir cómo abordar un mercado.

Obtenido de: <https://es.slideshare.net/Yes>

Obtenido de: <https://es.slideshare.net/Yes>

- *-Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.
- *-Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
- *-Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.



Obtenido de:
<https://www.ceupe.cl/blog>

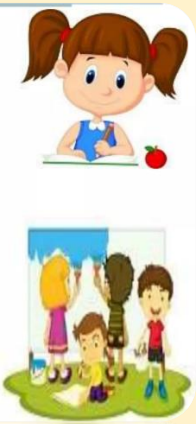
- *-Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autpreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.
- *-Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:
- *-Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.

Obtenido de:
<https://es.slideshare.net/Y>

Obtenido de:
<https://es.slideshare.net/Y>

Se centran en los estudiantes que están aprendiendo, cambia el papel del profesor, convirtiéndose en un proveedor de información que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

- Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia, etc.



- Aquí se recogen a grandes rasgos las estrategias de aprendizaje que se podían llevar a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos.

Obtenido de:
<https://es.slideshare.net/Yes>



Obtenido de:
<https://blogs.uninter.edu.mx/>

1. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

2. La enseñanza centrada en el alumno incluye la formación explícita de habilidades.

3. La enseñanza centrada en los alumnos invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.



Obtenido de:
<https://www.pngwing.com/es>

5. La enseñanza centrada en el alumno fomenta la colaboración hace posible que los estudiantes puedan aprender de y con los demás.

4. La enseñanza centrada en el alumno motiva a los estudiantes dándoles un cierto control sobre los procesos de aprendizaje.

TIPOS DE APRENDIZAJE



Aprendizaje receptivo

El educando recibe la información de quien se considera legítimo portador del



Aprendizaje repetitivo
Aprender de memoria.



Aprendizaje por descubrimiento El alumno cumple con un rol protagónico.



Aprendizaje significativo El alumno integra los contenidos en su memoria a largo plazo.

• El docente dicta la clase mientras los alumnos escuchan

• El estudiante debe demostrar lo que aprendió, normalmente mediante un examen oral o escrito, para así asignarle una calificación y determinar si aprobó o no.

• La evaluación se centra en lo sumativo, por lo que se evalúa al final del proceso.



Modelo pedagógico tradicional

• Memorizar ya que propone que el aprendizaje se logra a través de la repetición de ejercicios.

• El ambiente de aprendizaje es rígido y basado en la disciplina, no se permite la crítica y el profesor asume la figura de autoridad

Obtenido de:

<http://aprendizajesignificativ>

Obtenido de:

<https://issuu.com/yourevelyn>

Modelo pedagógico constructivista

Mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomo.

Algunas cuestiones como el trabajo colaborativo, los conocimientos previos o el contexto son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los jóvenes

En el aula que nos explica aquí la revista de Educación y Desarrollo "Atlante", se desarrollan actividades en las que los alumnos sean quienes investigan, indagan y exploran su propio entorno encontrando respuestas a sus propias preguntas.

El papel del docente es el de orientador, identificando las necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas

El trabajo colaborativo, los saberes previos, así como el contexto son primordiales para la construcción del aprendizaje

APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EDUCACIÓN EN LÍNEA

SISTEMA DISTANCIA EN LÍNEA



No necesitan la presencialidad
100% en línea

CONOCER/COMPRENDER/APLICAR

SISTEMA SEMIPRESENCIAL



50% presencial y 50% en línea

CONOCER/COMPRENDER/APLICAR

SISTEMA PRESENCIAL



Requiere instalaciones especializadas
90% presencial y 10% en línea

CONOCER/COMPRENDER/APLICAR

Obtenido de:

<https://issuu.com/yourevelyn>

Obtenido de:

<https://blogs.ugto.mx/marco/>

MODELOS DE APRENDIZAJE HÍBRIDO

PRESENCIAL

Tradicional

Enriquecida con tecnología

APRENDIZAJE EN LÍNEA

Informal

A tiempo completo

APRENDIZAJE HÍBRIDO

Aula invertida

Rotación de estación

Rotación de laboratorio

Rotación individual

Modelo rotativo

Modelo "flex"

Modelo "mezcla personalizada"

Modelo virtual enriquecido (institucional)

Traducido de Staker H; Horn, M.B. (2012) Classifying K-12 Blended Learning. Innosight Institute

Obtenido de:

<https://ibero.mx/prensa/de>

Hoy, el propósito de la educación es llevar al alumno hacia el dominio de sus habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas.



Obtenido de:

<https://faroeducativo.ibero.m>

"ENSEÑAR NO ES TRANSFERIR CONOCIMIENTO ES CREAR LA POSIBILIDAD DE PRODUCIRLO"

PAULO FREIRE

Aportes de Jean Piaget

- Considera la inteligencia como la capacidad de comprender y resolver problemas para poder adaptarse.
- La adaptación se reacciona con la inteligencia que es a capacidad que nos permite interpretar, comprender la realidad y actuar frente al medio.
- La transformación del medio por la acción del sujeto. El individuo permanentemente intenta modificar el medio para asimilarlo a sus propias necesidades → **asimilación**.
- La continua transformación del sujeto, a partir de las exigencias de las exigencias del medio. Cada nuevo estímulo proveniente del medio o del propios organismo implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes → **acomodación**



* Libros del autor: "El nacimiento de la inteligencia", "El juicio moral en el niño", "Génesis de las estructuras lógicas y elementales", "De la lógica del niño a la lógica del adolescente", "Psicología y pedagogía" y etc.

Obtenido de: <https://www.pinterest.com/pi>



Obtenido de: <https://webdelmaestrocmf.co>

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO JEAN PIAGET



Obtenido de: <https://es-la.facebook.com/132640045>

Las actitudes son parte de nuestras representaciones implícitas, esto hace que tengan implicación en cualquier acción que realicemos, pues forman parte de nuestras ideas.



Obtenido de: <https://ceey.org.mx/la->

El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron

(Jean Piaget)

Obtenido de: <https://influenciasenlaeduca>

4 PILARES DE LA EDUCACIÓN



En la educación básica, y el nivel medio superior y superior se ve hondamente afectado por la falta de oportunidades para la mujer, del medio urbano, afectando más a la preparación de la mujer del medio indígena, por costumbres culturales las niñas de México.

Obtenido de: <https://www.face>

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- Universidad del sureste [UDS]. (SF) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Recuperado de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/cffe164c5a3a998f6e9eb00cbbf3f531.pdf>