UDS

Mi Universidad

Cuadro Sinóptico.

Nombre del Alumno: Christian López Cruz.

Nombre del tema: Unidad III

Parcial: 2do parcial.

Nombre de la Materia: Pensamiento y Lenguaje.

Nombre del profesor: Lic. Luisa Bethel López Sánchez.

Nombre de la Licenciatura: Lic. Psicología General.

Cuatrimestre: 5to Cuatrimestre.

La Relación entre Pensamiento y Lenguaje.

El lenguaje es signo del pensamiento.

- Cuando decimos “no consigo la palabra que exprese lo que estoy pensando” estamos dando a entender que elaboramos nuestros pensamientos en privado para luego externarlo.
- El lenguaje es el traductor de todo aquello que pensamos.
- El lenguaje es el traductor de todo aquello que pensamos.
- Concepción mentalista en la cual el lenguaje es un caparazón, porque acompaña de forma exterior al pensamiento.

Pensamiento representacional y Formal (Piaget).

- **PR**: Ayuda al niño a adquirir la capacidad del lenguaje. Se desarrolla más rápido el habla.
- **PF:** Se adquiere a los 12 años de edad, cuando los sujetos realizan operaciones formales y alcanza su plenitud en la adolescencia.

El lenguaje interior según Vigotsky.

- Sostiene que la adquisición del lenguaje depende de la progresión cognitiva
- Se opone al planteamiento conductista de Skinner y a la concepción innatista de Chomsky.
- Interaccionismo social: Sostiene que el desarrollo del lenguaje depende de la adquisición de reglas que el niño abstrae e interioriza del entorno social donde crece.

El relativismo lingüístico

- Nuestro lenguaje condiciona, predetermina y orienta la forma de ver el mundo.
- El pensamiento depende del lenguaje y la mentalidad y la forma de actuar de una comunidad están determinadas por la lengua que habla.
- Solo podemos percibir lo que esta formalizado a través de la lengua.

El lenguaje como vehículo del pensamiento

- El lenguaje contiene y expresa el pensamiento. El pensamiento necesita del lenguaje porque toda estructura cognoscitiva es una situación simbólica que puede manifestada por signos.

La relación entre pensamiento y lenguaje.

Cerebro y lenguaje

La neurolingüística intenta responder a la pregunta de cómo el cerebro hace posible el lenguaje.

El ámbito de la neurolingüística no solo abarca el tema de la lateralización del lenguaje sino también el de la localización de la función lingüística en las áreas cerebrales, siempre en su intento de buscar los correlatos cerebrales a los procesos lingüísticos.

Aprender a pensar: El lenguaje interior para evocar.

El lenguaje interior es un proceso de materialización y objetivación del pensamiento en palabras.

El lenguaje interno, por el contrario, va desde fuera hacia adentro, es decir, constituye un proceso de evaporación del lenguaje transformándose en pensamiento.

Guía de investigación

1.- Durante una rutina de trabajo, solicitar a los estudiantes que digan en voz alta lo que piensan, Reflexionar con ellos sobre las características de su lenguaje interior si ayuda o no al desarrollo del trabajo.

2.- Establecer contacto con personas de habla extranjera a fin de que informen si en su lengua materna existen palabras con las cuales el castellano no cuenta, averiguar si esas palabras captan elementos de la realidad que no podemos captar los que no hablamos esa lengua.

3.- Luego de haber trabajado un tema de ciencias sociales o naturales, sugerir a los estudiantes que preparen una clase sobre el tema dirigido a niños entre 5 y 6 años. Reflexionar sobre las transformaciones que debe sufrir el discurso para poder adaptarse al nivel de maduración de los niños.