



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: - La relación entre pensamiento y el lenguaje

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Pensamiento y lenguaje

Nombre del profesor: Luisa Bethel López Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 5°

LA RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Algunas teorías defienden que el pensamiento se da antes del lenguaje; otros piensan que el lenguaje configura lo que pensamos; y hay una tercera tendencia que afirma que el lenguaje es vehículo del pensamiento.

EL LENGUAJE ES SIGNO DEL PENSAMIENTO

- Cuando decimos: “no consigo la palabra que exprese lo que estoy pensando”, estamos implícitamente dando a entender que elaboramos nuestros pensamientos en nuestra intimidad y luego los expresamos en signos lingüísticos. El lenguaje se convierte así en el signo del pensamiento, el que “traduce” lo que pensamos.
- Se trata de una concepción mentalista en la cual el lenguaje ocupa un lugar secundario porque sólo sirve para acompañar de forma exterior al pensamiento, como un caparazón.
- El lingüista francés George Mounin, nos recuerda otros casos de pensamiento sin lenguaje: Según este lingüista “no existe un corte abrupto, metafísico y fijista entre pensamiento sin lenguaje y pensamiento verbalizado, sin una mutación gradual, azarosa, tanteante, continua del uno al otro”.

El psicólogo ginebrino Jean Piaget

- Hacia los 2 años (al final del período sensoriomotor) los niños comienzan a desarrollar un tipo de pensamiento denominado “representacional” porque tienen capacidad para distinguir “los significantes” de los “significados”, lo que les permite evocar objetos sin tenerlos presentes.
- El “pensamiento formal” se adquiere hacia los 12 años de edad, cuando los sujetos realizan operaciones formales, y alcanza su plenitud en la adolescencia.

el lenguaje “puede constituir una condición necesaria para el perfeccionamiento de las operaciones lógico matemáticas pero no es una condición necesaria para su formación”.

VIGOTSKY

Las funciones de pensamiento, lenguaje y razonamiento se desarrollan y cambian debido a su interrelación y a los influjos contextuales y culturales

- a nivel social
- a nivel individual

- La atención voluntaria
- La memoria lógica
- La formación de conceptos.

EL RELATIVISMO LINGÜÍSTICO

En este caso el pensamiento depende completamente del lenguaje y, más aún, la mentalidad y la forma de actuar de una comunidad están determinadas por la lengua que habla. Sólo podemos percibir lo que está formalizado a través de la lengua.

Experimento sobre la riqueza lexical en niños que hablan diferentes idiomas



EL RELATIVISMO LINGÜÍSTICO

- Wolofs monolingües
- Wolofs bilingües (hablan el idioma wolof como lengua materna y francés como segunda lengua)
- Niños monolingües franceses.

En el experimento se le presentó a los niños tríos de dibujos y ellos debían indicar dos dibujos que tuviesen alguna semejanza. La semejanza podía darse por el color, por la forma o por la función que cumple el objeto.

Siguiendo la tesis del relativismo lingüístico, se esperaba que los wolofs monolingües no utilizaran el color para agrupar los objetos, ya que en su lengua no hay palabras para indicar el azul; el rojo y el naranja se codifican con la misma palabra y el amarillo es menos codificado que en francés.

EL LENGUAJE COMO VEHÍCULO DEL PENSAMIENTO

El lenguaje contiene y expresa el pensamiento. El pensamiento necesita del lenguaje porque toda estructura cognoscitiva es una situación simbólica que puede ser manifestada por signos (Peirce).

A la filosofía analítica le interesa el lenguaje ordinario porque le interesa el pensamiento. En esta vía se intentaba clarificar la estructura lógica del lenguaje.

Se ha considerado a Gottlob Frege (1848-1925) padre de la filosofía analítica y fundador de la moderna filosofía del lenguaje.

CEREBRO LENGUAJE

Y

El ámbito de la neurolingüística no sólo abarca el tema de la “lateralización” del lenguaje, sino también el de la “localización” de la función lingüística en las áreas cerebrales, siempre en su intento de buscar los correlatos cerebrales a los procesos lingüísticos.

Los descubrimientos de Broca y Wernicke permitieron establecer la distinción funcional de los dos hemisferios e identificar el hemisferio izquierdo de los diestros como el dominante para el lenguaje.

APRENDER A PENSAR

A

- Para Edgard De Bono, se debe desarrollar el “pensamiento creativo” que permite generar nuevas hipótesis para la solución de problemas.
- Por otro lado, Howard Gardne, poseemos siete inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal, interpersonal e intrapersonal.

La evocación es una modalidad de representación mental que permite tratar la información recibida utilizando un “lenguaje interior”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Universidad Del Sureste [UDS]. (S.f). PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Recuperado el 09 de Abril de 2024 de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/76e4733147d8cd87fd4c317034293504.pdf>