



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: María Criselda Pérez Méndez

Nombre Del Tema: Unidad II Conductismo

Parcial: Segundo

Nombre De La Materia: Análisis de la conducta

Nombre Del Profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre De La Licenciatura: Licenciatura en Psicológica

Cuatrimestre: Segundo

Pichucalco, Chiapas 12 de enero del 2024

UNIDAD III - TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

En la guía nos enmarca que “Pávlov (1849-1936), fue uno de los autores más importantes en el enfoque conductual”, así mismo es quien comienza a estudiar distintos fenómenos asociados al aprendizaje desde el laboratorio, intentado dar respuestas convincentes a cuestiones que previamente no se habían indagado de forma experimental. Uno de los elementos que Pávlov estudió a lo largo de su vida, fue el condicionamiento clásico. Este es uno de los mecanismos más básicos de aprendizaje de nuevas conductas que se presenta tanto en animales, como en humanos. (UDS). El trabajo de Pávlov en el condicionamiento clásico tuvo un gran impacto en la psicología y en otras áreas de estudio. Se convirtió en un modelo para explicar cómo los organismos aprenden a asociar estímulos y respuestas, y fue utilizado en el estudio de la memoria, el aprendizaje y el comportamiento animal. (UDS)

El material proporcionado por la escuela nos dicta 2 estímulos, el estímulo incondicionado y el estímulo condicionado, así mismo sus contrapartes o respuestas, la respuesta incondicionada y la respuesta condicionada. De igual manera menciona que “El condicionado se relaciona con eventos, situaciones o elementos del ambiente que se presentan casi de forma simultánea con el incondicionado, de modo que se genera un aprendizaje asociativo, en el que el organismo aprende que la presencia del condicionado, anuncia la presentación del incondicionado. A esto lo llamaremos elementos del condicionamiento clásico. Y tomando el ejemplo las acciones relacionadas con la aparición de una rata sus estímulo y respuestas sobre su presencia. (UDS). Para comprender el condicionamiento operante es importante comprender que se basa en la idea de que el comportamiento de una persona es moldeado por las consecuencias que le siguen. Skinner sostiene que las consecuencias del comportamiento, ya sean positivas o negativas, influyen en la probabilidad de que ese comportamiento se repita o se extinga en el futuro. Del mismo modo la Teoría del Aprendizaje de Thorndike representa la estructura E - R original de la Psicología del Comportamiento: El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de

la teoría E - R estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones. Es decir que las respuestas correctas, es decir aquellas que llevan a la consecución de una recompensa, se repetirán con más frecuencia, mientras que las incorrectas desaparecerán. (UDS)

También se nos marca la influencia de la teoría con el aprendizaje en la ley del efecto: una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado, la conexión se refuerza y cuando es castigado, la conexión se debilita. También en la ley del ejercicio, mientras más se practique el vínculo E - R mayor será la unión. Y la ley de sin lectura: debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras. Y la aplicaciones y ejemplos de la teoría, el Conductismo es una teoría general del aprendizaje aplicada en los animales y en seres humanos. Otros elementos dentro del condicionamientos son el refuerzo positivo es un recurso que se utiliza con el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiancen y consoliden, es decir es un tipo de recompensa que puede aumentar la probabilidad de repetir un comportamiento deseado. (UDS). El refuerzo negativo es un sistema por el cual se pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo. Es decir, implica eliminar algo para incentivar la respuesta. (UDS). El castigo es un tipo de técnica de modificación de conducta basada en el conductismo, concretamente en el condicionamiento operante, el cual se basa en que la realización de una conducta y su frecuencia está influenciada por las consecuencias que tenga dicha conducta. (UDS)

El castigo positivo es aquél en el que se aplica un estímulo aversivo para el sujeto ante la realización de una conducta determinada, haciendo del estímulo una consecuencia de su realización, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta en cuestión. Es decir que se trata en dar algo que no gusta al niño para que la conducta no vuelva a ocurrir. (UDS).

Y el castigo negativo se basa en la retirada de un estímulo deseado y reforzador por parte del sujeto ante la realización de una conducta concreta.

UNIDAD IV - ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO

En el campo de la psicología se ha tenido un crecimiento impactante en cuanto a teorías y modelos explicativos acerca del comportamiento humano se refiere, la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), que implica diversos tipos de tratamiento en base a diversas problemáticas de índole biopsicosocial en el ser humano, recalcando que esta terapia no solo se queda a nivel individuo, considerándolo parte de un conjunto funcional de entes que se desarrollan en base a sociedades y naturaleza biológica. La terapia cognitivo conductual es un tipo de terapia psicológica muy utilizada, que permite a la persona tomar consciencia de sus pensamientos y conductas negativas presentes, para modificarlas por otros patrones más saludables. El moldeamiento consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Esta técnica se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aún no sabe cómo realizar. es decir es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se desearía. Sirve para establecer conductas complejas que aún no existen en el repertorio comportamental de un individuo. (UDS)

al momento de eliminar conductas que son problemáticas en un sujeto, lo que usualmente se recomienda es que también se refuercen comportamientos alternativos con el fin de ampliar el repertorio con el que cuenta el individuo. El procedimiento habitual para realizar lo anteriormente expuesto se denomina: reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO). Ami entender Consiste en reforzar en reforzar cualquier conducta que sea distinta a la que se desea eliminar. Esta estrategia consiste en la realización de dos pasos, el primero es poner bajo extinción la conducta problema o aquella que se quiere eliminar. Y el segundo es el reforzar la conducta que se quiere aumentar, es decir, aquella que quieren que ocurra de forma más frecuente. Una estrategia para la terapia es la estrategia de la economía de fichas es un programa utilizado para modificar el comportamiento de los individuos, que tiene como resultado tanto el aumento como la disminución de conductas. Usualmente es utilizado en niños, sin embargo, esto no quiere decir que no pueda ser usado en población adulta. Además los reforzadores de apoyo hace referencia a los elementos que el sujeto puede obtener a partir

del cambio de las fichas obtenidas. Estos deben ser variados y numerosos, pues lo ideal es que exista una oferta amplia de opciones. Los reforzadores de apoyo se definen a partir de los gustos de la persona que va a ser intervenida con la economía de fichas. Recordemos que, para conseguir efectividad en la aplicación de la técnica, es importante seguir con rigurosidad cada uno de los aspectos como la fase de muestreo de la ficha, el delimitar y definir las conductas a modificar, establecer las contingencias en fichas, Seleccionar e indicar los reforzadores de apoyo, Determinar el momento y lugar de entrega de fichas. (UDS).Una vez que el sujeto se mantiene en la emisión de las conductas deseables, es decir, se observa que la ocurrencia de la conducta es constante, se puede dar paso a la última fase del programa: la finalización, el elemento más importante que se debe aplicar al momento de eliminar el programa es acompañar la entrega de la ficha con un reforzador social (elogios), es decir, entregar la ficha y decirle que lo está haciendo muy bien, o que la persona se siente orgullosa de su comportamiento.La otra línea de desarrollo que conformó los orígenes de la Terapia Cognitivo-Conductual corresponde a los autores que provenían del Conductismo y viendo las limitaciones del mismo comenzaron a incorporar y ampliar sus concepciones, Hasta el momento se han revisado tres técnicas moldeamiento, reforzamiento diferencial de otras conductas y economía de fichas que puramente conductuales que permiten modificar de forma efectiva el comportamiento de las personas. (UDS).Recuerden que, para el enfoque conductual, las variables como el pensamiento o la cognición no son consideradas causas de la conducta observable, no obstante esta afirmación cobra sentido desde una lógica cognitivo-conductual.Es decir, desde esta visión, las personas se comportan como lo hacen debido a una estructura de pensamiento particular, en ese sentido, si se quiere modificar lo que la persona hace, primero debe alterarse la estructura de pensamiento del sujeto. (UDS).Una de las técnicas más comunes para modificar el pensamiento, y así conseguir que las personas actúen de forma diferente, está relacionada con el autor; registros cognitivos. El más utilizado es el registro diario de pensamientos distorsionados propuesto inicialmente por Beck (1979). (UDS)

Y el descubrimiento guiado es una técnica ayuda al psicólogo clínico a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitan debatir sus propios pensamientos. las preguntas orientadoras que propone están diseñadas para debatir los pensamientos que generan malestar, y de esta manera crear otros que le permitan al sujeto actuar de una forma diferente.

Bibliografía

UDS. (s.f.). ANTOLOGIA del ANALISIS DE LA CONDUCTA - PSICOLOGÍA. pichucalco, chiapas Hernández, N & Sánchez, J. (2007). Manual de psicoterapia cognitivo conductual para trastornos de la salud. México: Libros en Red