



## **Ensayo**

**Nombre del Alumno: Samuel Rodríguez Hernández**

**Nombre Del Tema: Teorías predominantes del conductismo y análisis conductual aplicado**

**Parcial: Segundo**

**Cuatrimestre: Segundo**

**Nombre De La Materia: Análisis de la conducta**

**Nombre Del Profesor: Mónica Lizbeth Quevedo Pérez**

**Nombre De La Licenciatura: Licenciatura en Psicológica**

**Pichucalco Chiapas 22 de enero de 2024**

## INTRODUCCIÓN

La teoría conductista puede definirse como el estudio del comportamiento observable. Principalmente, la idea del modelo conductista es que todas nuestras acciones están condicionadas debido a nuestras experiencias o procesos de condicionamiento.

La escuela conductista sugirió que la psicología debería enfocarse solo a aquel comportamiento que fuera observable. En lugar de centrarse en lo que sucede dentro de nuestra mente, el conductismo creía que la psicología y sus investigaciones debían centrarse en las influencias ambientales que causan nuestros comportamientos.

En este trabajo veremos de manera específica algunos elementos de las teorías conductuales, sus autores, y sus métodos para este desarrollo.

### UNIDAD III - TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

Pávlov estudió una forma de comportamiento de aprendizaje llamada reflejo condicionado, en la que un animal o humano producía una respuesta refleja (inconsciente) a un estímulo y, con el tiempo, se condicionó para producir la respuesta a un estímulo diferente que el experimentador asoció con el estímulo original.

En el condicionamiento de Pávlov un estímulo, llamado incondicionado, que normalmente induce una respuesta dada se asocia o aparea a otro estímulo llamado neutro (y después condicionado) porque normalmente no provoca respuestas.

Recuerden que estímulo hace referencia a la situación, evento o elemento que genera una conducta. Incondicionado se relaciona con estímulos que provocan respuestas innatas, es decir, que previamente no se requiere de un aprendizaje o de un contacto con dicho estímulo para que el organismo emita una respuesta ante su presencia.

El condicionamiento se desarrolla con mayor rapidez y fuerza (se puede asociar en un solo ensayo), cuando el estímulo incondicionado o el estímulo condicionado son muy intensos. Ejemplos de condicionamiento clásico en animales teniendo como base el experimento que realizó Pávlov, a continuación, encontrarán algunos ejemplos en los que se aplican los mismos principios a diversas situaciones.

Uno de los ejemplos de condicionamiento clásico que comúnmente es conocido en el ámbito de la psicología, es el que desarrolló Watson con el niño Albert, Recordemos que, Watson fue el primer autor que habló del enfoque conductual y de la importancia de convertir a la psicología en una disciplina científica.

Otro ejemplo en humanos, está relacionado con algunas emociones o reacciones fisiológicas que se pueden sentir a partir de la presencia de algunos olores.

Considerando el ejemplo anterior, imaginen que el sujeto que es mordido por una araña, tiempo después manifiesta no poder ver arañas de peluche porque le generan malestar y además dice que le aterra ver animales que tengan pelos en las extremidades.

A este fenómeno se le denomina generalización y está relacionado con la emisión de la respuesta condicionada ante diversos estímulos que comparten propiedades físicas con el que inicialmente se condiciona.

Según Skinner, el condicionamiento operante se produce cuando un organismo interacciona con un sistema que proporciona recompensas como respuesta a un tipo de conducta.

En otras palabras, controlar las respuestas de taquicardia, sobresalto o náuseas es bastante complicado cuando el estímulo posee una alta capacidad para evocar dichas respuestas de forma inmediata.

La Teoría del Aprendizaje de Thorndike representa la estructura E - R original de la Psicología del Comportamiento: El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de la teoría E - R estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones.

Los tipos de refuerzo incluyen el refuerzo positivo implica agregar algo para incentivar la respuesta, cómo dar la enhorabuena a un niño cuando completa una tarea designada. Esto motivaría al niño a involucrarse en la tarea. El Refuerzo negativo implica eliminar algo para incentivar la respuesta.

Las personas nos comportamos de diferente manera según la situación. Intentamos adecuar nuestra conducta a las situaciones que vivimos, de modo que resulte adaptativa en el medio

natural y social. El Castigo positivo trata en dar algo que no gusta al niño para que la conducta no vuelva a ocurrir (una pegatina roja a los niños que se han portado mal). Y el Castigo negativo trata de quitar algo positivo para disminuir la probabilidad de que una conducta ocurra (si te portas mal, no verás los dibujos).

Skinner. Entendemos como condicionamiento operante aquel en el que la frecuencia de una conducta es modificada a través de la aplicación de reforzadores positivos o negativos contingentes con ellas.

El condicionamiento operante es importante porque se centra en cómo el comportamiento de un individuo se modifica por sus consecuencias. En este sentido las acciones de una persona generan consecuencias que causan acciones a futuro y en última instancia, moldean el carácter de una persona.

## UNIDAD IV - ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO

Para comenzar a abordar las estrategias que desde el enfoque cognitivo-conductual se utiliza los principios y técnicas de la psicología del aprendizaje para modificar el comportamiento de personas que necesitan ayuda. De modo más concreto, el análisis conductual aplicado se basa en el paradigma operante de skinner

El moldeamiento consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Esta técnica se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aún no sabe cómo realizar.

Las estrategias conductuales no sólo están orientadas a aumentar o desarrollar repertorios de conducta, también es posible lograr la disminución de comportamientos no deseados, al mismo tiempo que se generan otros que sean mucho más adaptativos o funcionales. El procedimiento habitual para realizar lo anteriormente expuesto se denomina: reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO).

La economía de fichas es un programa utilizado para modificar el comportamiento de los individuos, que tiene como resultado tanto el aumento como la disminución de conductas. Usualmente es utilizado en niños, sin embargo, esto no quiere decir que no pueda ser usado en población adulta.

El principio básico de este programa es la entrega de fichas que es contingente (es decir, inmediatamente después) a la emisión de conductas deseables.

Una vez que el sujeto se mantiene en la emisión de las conductas deseables, es decir, se observa que la ocurrencia de la conducta es constante, se puede dar paso a la última fase del

programa: la finalización. Para desarrollarla, es fundamental tener en cuenta que el programa no se puede eliminar de forma abrupta, debe hacerse de forma progresiva.

La otra línea de desarrollo que conformó los orígenes de la Terapia Cognitivo-Conductual corresponde a los autores que provenían del Conductismo y viendo las limitaciones del mismo comenzaron a incorporar y ampliar sus concepciones. El aporte fundamental de estos autores fue la inclusión del determinismo bidireccional entre el individuo y el medio y en el aspecto práctico la inclusión de probadas técnicas de intervención clínica. Esta técnica ayuda al psicólogo clínico a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitan debatir sus propios pensamientos.

La Terapia Cognitivo-Conductual es, quizás, el tipo de intervención psicológica que más aplicaciones tiene hoy en día. Numerosos trastornos se están tratando actualmente con esta clase de terapia y el campo de aplicación se va ampliando progresivamente conforme aparecen nuevas investigaciones.

## CONCLUSIÓN

Los numerosos procedimientos y estrategias utilizados para modificar el comportamiento, se derivan de unos pocos principios básicos de conducta.

En análisis de conducta aplicado, cuando se explica por qué determinado procedimiento es efectivo, se deben utilizar los principios básicos de los que se desprenden.

Esto es útil por varios motivos, dar una herramienta en el apoyo y modelado de la conducta, ver de manera comprobable el avance de dicha terapia y modificación e la conduta, entre otros.