



## Ensayo

*Nombre del Alumno: Cristina Andrea Sánchez Jiménez.*

*Nombre del tema: Teorías predominantes del conductismo y análisis conductual aplicado.*

*Parcial: Único.*

*Nombre de la Materia: Análisis de la conducta.*

*Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez.*

*Nombre de la Licenciatura: psicología.*

*Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre.*

*Lugar y Fecha de elaboración:*

*Pichucalco, Chiapas a 9 de febrero del 2024.*

En este trabajo encontraras el análisis de los temas de la unidad III y IV de la antología Análisis de la conducta en el cual se abordarán temas de las diferentes teorías que surgieron del conductismo, sus representantes y una breve introducción de sus trabajos dentro de esta corriente psicológica, así mismo los elementos básicos que conforman a cada uno de sus postulados, también se encontraran las diferentes técnicas, conceptos y modo de aplicación.

Para comenzar empezaremos hablando de la influencia de Watson en la historia de la psicología, en su artículo La Psicología tal como la ve el Conductista de 1913 es considerado como el fundador de la escuela conductista, sin embargo la corriente psicológica conductual no hubiera sido posible por las aportaciones de autores como el fisiólogo ruso Iván Pávlov que es el padre del condicionamiento clásico que estableció el esquema estímulo-respuesta y el americano Edward Thorndike quien formulo la ley del efecto y la ley de repetición, Burrhus Frederic Skinner se centró en describir las leyes generales que rigen la conducta.

Pavlov estudió una forma de comportamiento de aprendizaje llamada reflejo condicionado, en la que un animal o humano producía una respuesta refleja (inconsciente) a un estímulo y con el tiempo, se condicionó para producir la respuesta a un estímulo diferente que el experimentador asoció con el estímulo original. Los elementos que Pávlov estudió es el estímulo que es un evento, una situación, o un elemento en el contexto del organismo que genera una conducta. Una respuesta es la reacción (la conducta) que se da ante la presencia de un estímulo. Cuando se habla de condicionamiento clásico, generalmente se involucra cuatro elementos que son fundamentales: el estímulo incondicionado(EI), el estímulo condicionado(EC), la respuesta incondicionada(RI) y la respuesta condicionada(RC).

Thorndike desarrolló la ley del efecto, la cual establece que “si una respuesta ejecutada en presencia de un estímulo va seguida de un hecho satisfactorio, la asociación entre el estímulo y la respuesta se fortalece. Si la respuesta va seguida de un hecho molesto, la asociación se debilita”. Thorndike propuso esta ley a partir de la observación experimental del comportamiento de unos gatos que introdujo en lo que él denominó, cajas problema. Estas cajas tenían una forma particular en la que los animales debían oprimir una palanca para poder escapar de ella. Cuando se situaba a los gatos por primera vez, los animales

emitían una variabilidad de comportamientos con el objetivo de salir, y por ensayo y error lograban identificar qué debían hacer específicamente para lograrlo. Cuando los gatos eran nuevamente puestos en la caja, gran parte de la variabilidad conductual desaparecía, y únicamente quedaban seleccionadas aquellas conductas o movimientos que les permitían salir haciendo énfasis en que las consecuencias del comportamiento son decisivas para el mantenimiento o la eliminación de un comportamiento.

La Ley del efecto dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada (retroalimentación positiva), la conexión se refuerza y cuando es castigado (retroalimentación negativa), la conexión se debilita. Ley del ejercicio sostiene que mientras más se practique el vínculo E - R mayor será la unión.

Skinner continuó con las aportaciones de Thorndike, habló del refuerzo y el castigo como factores principales en el comportamiento, desarrolló una cámara que permitió el estudio cuidadoso de los principios de modificar el comportamiento a través del refuerzo y el castigo. Este dispositivo, conocido como cámara de acondicionamiento operante. La caja de Skinner es una cámara que aísla al sujeto del ambiente externo y tiene un indicador de comportamiento como una palanca o un botón. Cuando el animal presiona el botón o la palanca, la caja es capaz de entregar un refuerzo positivo del comportamiento (como comida) o un castigo (como un ruido) o un acondicionador simbólico (como una luz) que se correlaciona con el refuerzo o castigo positivo.

Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), que implica diversos tipos de tratamiento en base a diversas problemáticas de índole biopsicosocial en el ser humano también se aplica en el tratamiento a pacientes con trastornos más específicos y de mayor problemática como lo son la esquizofrenia o el trastorno límite, problemas que, si bien no son tan comunes como otros tantos, si son perjudiciales en el núcleo social y que poco a poco van tomando papel en el desarrollo de las personas y su entorno.

El moldeamiento consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Esta técnica se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aún no sabe cómo realizar. Es decir, el moldeamiento funciona de forma efectiva cuando se le quiere enseñar algo nuevo a un sujeto.

Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO) es una estrategia que consiste en la realización de dos pasos: el primero es poner bajo extinción la conducta problema o aquella que se quiere eliminar. La segunda es reforzar la conducta que se quiere aumentar, es decir, aquella que quieren que ocurra de forma más frecuente.

La economía de fichas es un programa utilizado para modificar el comportamiento de los individuos, que tiene como resultado tanto el aumento como la disminución de conductas, usualmente es utilizado en niños. El principio básico de este programa es la entrega de fichas que es contingente a la emisión de conductas deseables. Las fichas funcionan como el dinero, hay posibilidad de canjearlas por múltiples reforzadores (elementos que le interesen a la persona).

Los registros cognitivos son una de las técnicas más comunes para modificar el pensamiento, haciendo que las personas actúen de forma diferente. El más utilizado es el registro diario de pensamientos distorsionados, en una tabla que debe contener fecha y hora, situación, emociones, pensamientos automáticos, respuesta racional y resultado.

El Descubrimiento guiado es una técnica que ayuda al psicólogo clínico a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitan debatir sus propios pensamientos. Lo ideal es que el terapeuta presente una serie de preguntas orientadoras, que ayudan en la modificación de las cogniciones, ya que, si el sujeto piensa distinto, comenzará a actuar diferente.

En este ensayo expuse los diferentes representantes de la corriente conductual, así como las diferentes aportaciones que realizaron con sus trabajos de investigación, los conceptos que utilizaron para cada una de estas corrientes ideológicas y algunas de las técnicas que se pueden aplicar para trabajar con la conducta, después de haber analizado las técnicas he llegado a la conclusión que para utilizar alguna de estas técnicas expuestas en este ensayo se tiene que analizar primero que es lo que se necesita trabajar con la conducta ya que cada técnica tiene un objetivo diferente.

## Referencias

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/4578203d95558147152839d022c15ce2.pdf>

Universidad Del sureste [UDS], (2024) Antología, Análisis De La Conducta.