



Ensayo

Nombre del Alumno: Rodiver Rodríguez Hernández

Nombre Del Tema: teorías predominantes del conductismo y análisis conductual aplicado

Parcial: Segundo

Cuatrimestre: Segundo

Nombre De La Materia: Análisis de la conducta

Nombre Del Profesor: Mónica Lizbeth Quevedo Pérez

Nombre De La Licenciatura: Licenciatura en Psicológica

Pichucalco Chiapas 13 de febrero de 2024

INTRODUCCIÓN

El ser humano es una creatura con implicaciones sociales e interpersonales que tienen repercusiones en si mismo, esto altera el comportamiento natural de una persona, e es una razón muy natural para saber cómo funciona y alterar dicho elemento, la conducta.

A continuación, reataremos han surgido las teorías del comportamiento, quien, y como se desarrollaron para llegar al conocimiento y que interacción tuvieron dichas teorías,

Veremos a grandes rasgos como las teorías sugieren soluciones para algunos problemas y la necesidad de información e interacción con el paciente.

UNIDAD III - TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

El trabajo de Pavlov en el condicionamiento clásico tuvo un gran impacto en la psicología y en otras áreas de estudio.

Los estímulos en dicho condicionado es cualquier estímulo, interno o externo, que inicialmente no causa ninguna reacción en el organismo y que, a través de un proceso de acondicionamiento, puede llegar a crear una respuesta. El estímulo condicionado es la contraparte del estímulo incondicionado.

Se convirtió en un modelo para explicar cómo los organismos aprenden a asociar estímulos y respuestas, y fue utilizado en el estudio de la memoria, el aprendizaje y el comportamiento animal. Pavlov descubrió que podía condicionar a los perros para que saliven ante estímulos que no estaban directamente relacionados con la comida, como el sonido de una campana.

Un ejemplo en humanos del condicionamiento clásico Watson puso al pequeño Albert a socializar con diferentes animales. La idea era observar qué estímulos eran los que le creaban mayor miedo. Por lo general, los ruidos fuertes activaban los sentidos del infante y lo hacían llorar. Los animales, por su parte, no tuvieron reacción negativa en Albert.

Los fenómenos asociados al condicionamiento clásico como en la generalización, el sujeto aprenderá a responder de la misma manera, es decir, mostrando una RC ante estímulos que son similares. Por otro lado, si tras una fase de adquisición, en la que hemos conseguido que el EC acabe provocando una RC, dejamos de emparejar durante un tiempo el EC con el EI, llegará un momento en el que la RC se va debilitando, pudiendo llegar a desaparecer. A este proceso se le denomina extinción de la respuesta condicionada.

Por su parte Skinner sostiene que las consecuencias del comportamiento, ya sean positivas o negativas, influyen en la probabilidad de que ese comportamiento se repita o se extinga en el futuro.

Thorndike formuló su principio en 1931, con el nombre de Ley del efecto. La ley del efecto nos dice que las respuestas correctas, es decir aquellas que llevan a la consecución de una recompensa, se repetirán con más frecuencia, mientras que las incorrectas desaparecerán.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Skinner sugirió que el refuerzo positivo es aquello que permite reforzar ciertos patrones de comportamiento. Según él, el refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Por su parte, el refuerzo negativo también es una forma de aprendizaje, pero en este caso consiste en la eliminación de un estímulo seguido por un comportamiento deseado.

Según Skinner el Castigo positivo se trata en dar algo que no gusta al niño para que la conducta no vuelva a ocurrir y el castigo negativo trata de quitar algo positivo para disminuir la probabilidad de que una conducta ocurra.

Por otro lado, el condicionamiento operante se emplea para referirse al método de aprendizaje que se produce a través de la asociación de refuerzos (recompensas) y castigos con una determinada conducta. De esta forma se lleva a cabo una asociación entre el comportamiento y la consecuencia de este.

El registro acumulativo consistía en un sistema en el que un puntero trazaba de forma continua una línea sobre una hoja que se desplazaba a una velocidad constante, moviéndose ligeramente hacia arriba cada vez que las respuestas se iban registrando y manteniéndose en su posición si estas no se daban.

UNIDAD IV - ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO

Algunas técnicas de uso habitual en análisis de conducta son: el análisis de tareas, encadenamiento, la presentación de ayudas, el desvanecimiento de ayudas, la generalización, el moldeamiento, el videomodelado, la extinción y el análisis funcional.

El moldeamiento del análisis conductual aplicado consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Esta técnica se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aún no sabe cómo realizar.

El reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO) consiste en reforzar cualquier conducta que sea distinta a la que se desea eliminar. Las estrategias conductuales no sólo están orientadas a aumentar o desarrollar repertorios de conducta (como en el caso del moldeamiento), también es posible lograr la disminución de comportamientos no deseados, al mismo tiempo que se generan otros que sean mucho más adaptativos o funcionales.

La economía de fichas es una técnica psicológica de modificación de conducta que resulta de gran utilidad cuando se trabaja con niños. Basada en los principios de condicionamiento operante, la técnica consiste en establecer un sistema en el que el niño gane puntos o fichas por comportarse de una determinada manera.

Esta técnica consiste en el establecimiento de conductas objetivo o meta, las cuales son establecidas como tratamiento y son reforzadas con fichas. Es decir, cada vez que la persona emite la conducta objetivo se le proporcionan fichas, las cuales tienen un valor establecido previamente.

Las fichas de estudios son tarjetas que te permiten memorizar conceptos, fechas, vocabulario u otro tipo de contenido visto en clases. De hecho, este material de estudio es más importante

de lo que puedes imaginar. Ya que te brindan la facilidad de poder llevarlas a donde quieras que vayas porque son pequeñas.

La otra línea de desarrollo que conformó los orígenes de la Terapia Cognitivo-Conductual corresponde a los autores que provenían del Conductismo y viendo las limitaciones del mismo comenzaron a incorporar y ampliar sus concepciones, entre ellos los más destacados fueron Bandura (1969), Meichenbaum (1969) y Lazarus (1971).

Una de las técnicas más comunes para modificar el pensamiento, y así conseguir que las personas actúen de forma diferente, está relacionada con el autor; registros cognitivos.

El descubrimiento guiado es una técnica ayuda al psicólogo clínico a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitan debatir sus propios pensamientos. Lo ideal es que el terapeuta presente una serie de preguntas orientadoras, que ayudan en la modificación de las cogniciones, pues recuerden que en la medida en que el sujeto piense distinto, comenzará a actuar diferente.

La Terapia Cognitivo-Conductual es, quizás, el tipo de intervención psicológica que más aplicaciones tiene hoy en día. Numerosos trastornos se están tratando actualmente con esta clase de terapia y el campo de aplicación se va ampliando progresivamente conforme aparecen nuevas investigaciones.

CONCLUSIÓN

El análisis de la conducta es una herramienta importante en el desarrollo del ser humano, un vistazo al ser interior de cada individuo, y las pautas que modelan el comportamiento. Ver por que y que afecta dicho comportamiento.

El análisis de la teorías y postulados es importante, puesto que nos dan una puta del origen de que y quienes inspiraron estas líneas de pensamiento, y que herramientas dispusieron para tal fin.