

*Nombre del Alumno: Diana Patricia Castillejos López*

*Nombre del tema: Criterio de evaluación de la atención*

*Parcial : Primer parcial*

*Nombre de la Materia: Calidad de los servicios de enfermería*

*Nombre del profesor: Alfonso Velázquez Ramírez*

*Nombre de la Licenciatura: Lic. Enfermería*

*Cuatrimestre: Octavo cuatrimestre*

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN

## Tipos de tareas

- Evaluación al lado de la cama
- Tareas de atención selectiva, cancelación o búsqueda visual.
- Tareas de Atención sostenida
- Tareas de Función ejecutiva



- La atención se evalúa con pruebas neuropsicológicas y se puede medir en diferentes ámbitos de la vida (académico, clínicos, profesionales...).
- Puede verse alterada por algún trastorno o condición como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) o sin hiperactividad (TDA), ictus, dislexia, ansiedad...
- La atención se puede mejorar o rehabilitar entrenando con CogniFit y aumentando así la plasticidad cerebral.



## EJEMPLO DE ATENCIÓN

La atención va a ser el primer requisito para aprovechar las horas de clase o de estudio. Este ámbito es probablemente uno de los más claros y familiares cuando se trata de dar una definición de atención, ya que estamos acostumbrados a escuchar que "hay que atender en clase". Naturalmente, necesitamos estar despejados para entender aquello que leemos o escuchamos, y así evitar leer una y otra vez la misma línea sin enterarnos de su contenido. Tiene especial importancia la atención sostenida durante las clases o el estudio, ya que a veces resulta monótono procesar tantos datos durante tantas horas y terminamos distrayéndonos. Esto deriva en pérdida de tiempo e información, con consecuencias negativas en el rendimiento académico. No obstante, todos los tipos de atención son relevantes en estos contextos

	<b>ATENCIÓN FOCALIZADA</b> • Capacidad de responder por separado a estímulos exteriores a través de los sentidos, centrando el foco en uno solo de ellos.
	<b>ATENCIÓN SOSTENIDA</b> • Habilidad para mantener en el tiempo la atención focalizada durante un período más o menos largo de duración.
	<b>ATENCIÓN ALTERNATIVA</b> • Capacidad para alternar el foco de atención entre varios objetivos diferentes. Permite pasar de una tarea a otra sin compartirlas ni confundirlas.
	<b>ATENCIÓN SELECTIVA</b> • Capacidad para elegir un estímulo relevante de entre todos los existentes o disponibles (que se ignoran para no distraernos) y focalizarlos en él.
	<b>ATENCIÓN DIVIDIDA</b> • Capacidad para atender a diferentes estímulos exteriores y mantener diversos focos de atención, sin cometer errores en la asimilación, procesamiento y ejecución de la tarea asociada.



## Problemas al evaluar

- Dado que el concepto de atención es complejo y ha evolucionado a través de la historia de la psicología, es fácil comprender que muchas de las pruebas marcadoras de atención no miden lo mismo.
- También sabemos ya que la atención no es unitaria, que la constituyen componentes diversos (atención selectiva, nivel de activación, funciones ejecutivas múltiples e independientes...).
- De manera que unas pruebas miden unos componentes, otras miden otros componentes, algunas los miden todos o varios en mezclas heterogéneas.



## Referencias bibliográficas

- Obtenido de: Evaluación de la atención (ugr.es) (19 de enero del 2024)
- Obtenido de: Atención - Proceso Cognitivo (cognifit.com) (19 de Enero del 2024)
- Obtenido de: Tipos y test de atención | menteAmente (19 de enero del 2024)
- Obtenido de: Atención - Proceso Cognitivo (cognifit.com) (19 de enero del 2024)