



Mi Universidad

SUPER NOTA

Nombre del Alumno: HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

**Nombre del tema: PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS**

Parcial 1

**Nombre de la Materia INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADAS
EN COMPETENCIAS**

Nombre del profesor DR. RODOLFO BATAZ MORALES

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Cuatrimestre 4

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

1 EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES

La necesidad de un nuevo modelo educativo

La **actualidad demanda un nuevo modelo educativo** en donde se desarrollen competencias que promuevan **aprender a aprender, a ser, a convivir, a conocer y hacer**. Para ello el docente debe utilizar diversos métodos, incorporar las TIC, así como usar la evaluación como herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo, todo esto **para dar respuestas a problemas y necesidades que enfrentamos**.

2 ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Un modelo educativo basado en Competencias

Las **competencias son la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes**, y la inclusión de la **disposición para aprender** y que permitan al sujeto desarrollarlas en el ámbito sociocultural y personal **para resolver problemas**. Las competencias **se desarrollan en situaciones, espacios, personas y actividades concretas**. Este modelo persigue una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo. Las competencias se deberán desarrollar **para garantizar la calidad de vida de la nueva humanidad**.

3 DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN

La necesidad de un desarrollo curricular por competencias

El **currículo es normativo y regulador de los procesos educativos, demanda una participación activa** y potencia las capacidades de cada individuo. Los principios del currículum por competencias son: fortalecer la identidad de cada ser humano, desarrollar un espíritu emprendedor, orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, desarrollar habilidades y pensamiento complejo y formar personas integrales orientando al alumno a construir su proceso de aprendizaje en un **contexto determinado**. El **desempeño es el reflejo de cómo se han logrado articular los saberes, las actitudes y las aptitudes del individuo**. La capacidad de respuesta del individuo está determinada a través del perfil de salida. En el diseño curricular por competencias las etapas alcanzadas potencian nuevas competencias cada vez más complejas.

4 IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

Para lograr el perfil de egreso se deben establecer metas y clarificar el desempeño **articulando las necesidades de los individuos con las necesidades de la sociedad**. Los pilares del conocimiento son: aprender a conocer los instrumentos de comprensión, aprender a hacer, para influir en el entorno, aprender a vivir juntos, para participar y cooperar, y aprender a ser, que recoge elementos de los tres anteriores. En nuestro país la SEP propone en su nuevo modelo **competencias** para: **1. El aprendizaje permanente, 2. El manejo de la información, 3. El manejo de situaciones, 4. La convivencia y 5. La vida en sociedad**. Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular se organizan para cumplir con los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso.

6

La educación por competencias busca mejorar la vida y participación del alumno en la sociedad, desarrollando su personalidad y talentos, por lo que se necesita una metodología transdisciplinaria que fomente el pensamiento complejo, crítico y creativo. **En la transdisciplina confluyen distintos saberes de diversas ciencias y su objetivo es comprender el mundo**, basado en esto, el modelo por competencias genera campos disciplinares que la atraviesan y trascienden al abordar diversas situaciones que necesitan ser atendidas y solucionadas.

La importancia de la transdisciplinaria en el modelo educativo por competencias

VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS

5

Ser competente no implica ser un experto. La evaluación por competencias es un proceso que se realiza para **coleccionar evidencias de habilidades logradas por un estudiante bajo condiciones específicas, utilizando estándares precisos**. La evaluación es parte del proceso de aprendizaje y permite identificar vacíos que hay entre lo que el estudiante sabe y lo que debería hacer y los convierte en oportunidades de aprendizaje. Los beneficios incluyen el desarrollo de habilidades y certificación, y los principios incluyen la inmediatez, validez, confiabilidad, flexibilidad, justicia y seguridad.

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

REFERENCIAS:

- UDS Libro. Intervención y evaluación basada en competencias.
- Modelo educativo para la educación obligatoria. 2017. Secretaría de Educación Pública. Consultado el 6 de diciembre de 2023 en https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf