



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Karen jazmín campos cruz

Nombre del tema: Evaluación por competencias

Parcial: I

*Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basadas en
Competencias*

Nombre del profesor: DR. Bataz Morales Rodolfo

*Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias
profesionales*

Cuatrimestre: 4to cuatrimestre

Frontera Comalapa Chiapas a 25 de noviembre de 2023.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La evaluación es un proceso que se utiliza para determinar, de manera sistemática, el mérito, el valor y el significado de un trabajo o capacidad, ya sea intelectual o física.

Al hablar de evaluación, lo primero que pasa por nuestras mentes son los exámenes, pues esta es una evaluación escrita u oral que se realiza para demostrar la suficiencia en una materia determinada o la aptitud para cierta actividad.

Como bien sabemos la evaluación tiene distintos escenarios, los cuales van de lo general, hasta los particulares y específicos, conlleva siempre una facultad presente en todo ser humano que le permite tomar información del medio circundante, emitir juicios sobre esta información y tomar decisiones.

Un primer enfoque sobre la evaluación proviene de la lógica cuantitativa, asume algunos conceptos sobre el acto evaluativo y que es pertinente precisar.

Por otro lado, las competencias basa su valoración de los estudiantes en el desempeño de éstos en la solución de problemas contextualizados, utiliza indicadores o evidencias para determinar el grado de avance en los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales, tiene siempre un carácter formativo, ofreciendo a los estudiantes retroalimentaciones frecuentes acerca de la movilización de los recursos cognitivos en la solución de un problema.

La evaluación de competencias es un proceso de habilidades y conocimientos específicos, en resumen, la evaluación por competencias se basa en criterios porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con un criterio de desempeño asociado y fijado con anterioridad.

¿QUE ES LA EVALUACION ILUMINATIVA?

Parlett y Hamilton en 1972, La evaluación se debe preocupar más por la descripción y la interpretación que por la medida y la predicción, esta se enfoca en comprender y mejorar el proceso educativo, la evaluación Iluminativa involucra valores referidos a que el evaluador debe asumir una posición neutra, debe negociar su función con el resto de los participantes, debe poseer un alto grado de madurez y responsabilidad profesional y actuar de forma justa.

Ahora bien para la evaluación por rubricas este es el instrumento más elaborado y, potencialmente, el más completo para evaluar los desempeños de los estudiantes en específico de tareas o proyectos, formándose con una matriz de doble entrada con los aspectos a evaluar, la escala de calificación, y los criterios para evaluar los aspectos o temas. En el cruce de cada indicador con los niveles de desempeño, se encuentra un elemento llamado descriptor, éste define con la mayor precisión posible el desempeño esperado para cada indicador y nivel de desempeño. Las rubricas como los portafolios son de una gran ayuda ya que son claras y precisas en el desempeño y retroalimentación de los estudiantes.

CONCLUSION:

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los tipos, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso en la escuela, así también mejorar la calidad de enseñanza.

Proporciona también un método sistemático para estudiar un programa, práctica, intervención o iniciativa para comprender qué tan bien logra sus objetivos. Las evaluaciones ayudan a determinar qué funciona bien y qué podría mejorarse en un programa o iniciativa.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200022