

Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno:

Beatriz Adriana Méndez González

Nombre del tema:

Resultados de la propuesta de Intervención

Parcial:

I

Nombre de la Materia:

Intervención y evaluación basadas en competencias

Nombre del profesor:

Dr. Rodolfo Bataz Morales

Nombre de la Maestría:

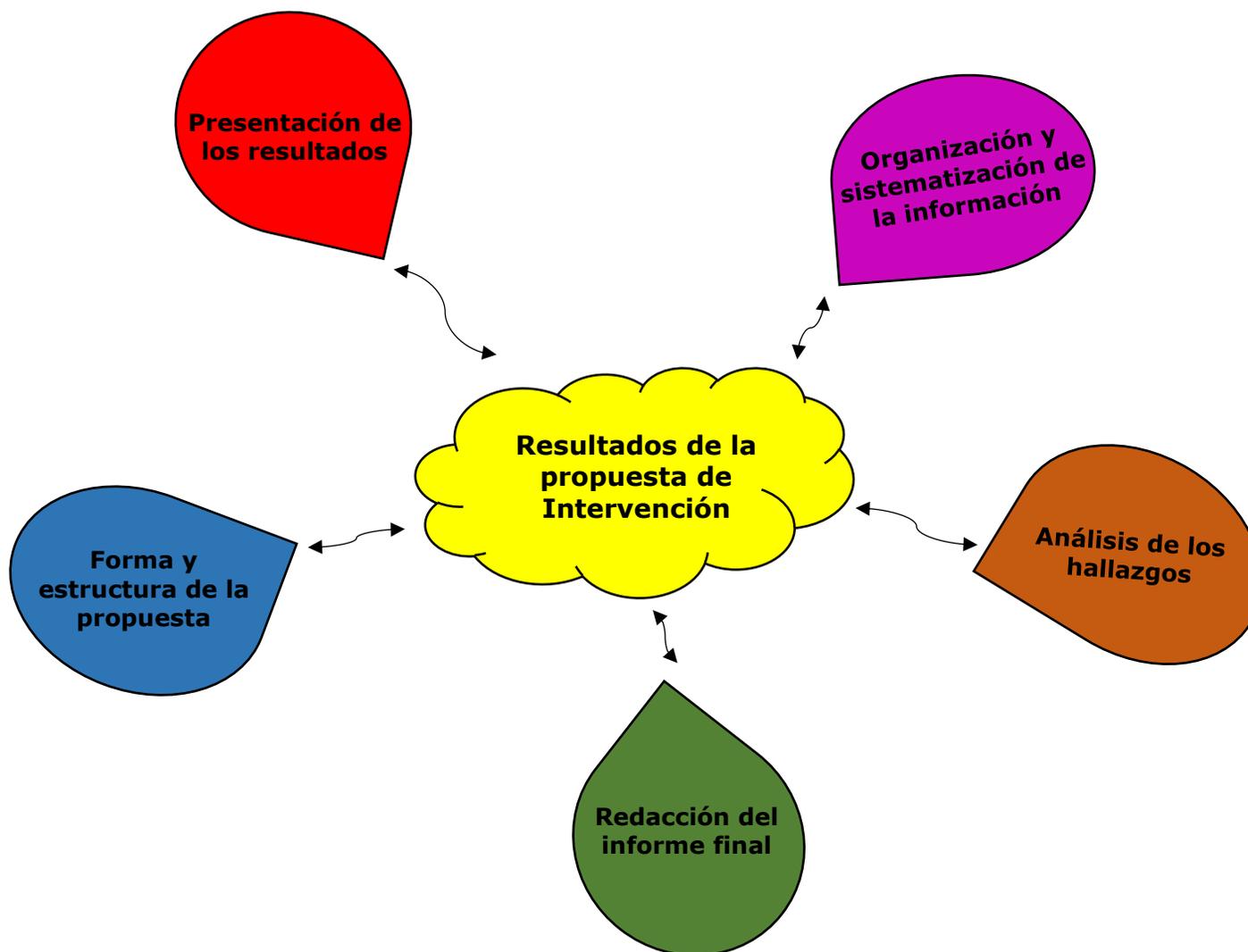
Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre:

IV

Lugar y Fecha de elaboración:

Pichucalco, Chiapas. 02 de diciembre de 2023



Resultados de la propuesta de Intervención

La propuesta de intervención educativa es

una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional.

Se constituye por

Fase de planeación.

Comprende la elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.

Fase de implementación.

Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación.

Fase de evaluación.

Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.

Fase de socialización-difusión.

Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación.

Según el actor y su ámbito de problematización

Estas pueden ser

Según la orientación conceptual subyacente en su realización

Propuesta de Actuación Docente.

Tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia.

Propuesta de Apoyo a la Docencia.

Puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente, pedagogos, apoyos técnico-pedagógicos, interventores educativos, etc.

Propuesta realizada bajo una orientación técnica.

Es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización, el cual toma al agente educativo, en lo individual o en lo colectivo, y su práctica profesional, como fuente de información exclusivamente.

Propuesta realizada bajo una orientación crítica progresista.

Es desarrollada por el usuario y potencial beneficiario de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización.

Organización y sistematización de la información

Se lleva a cabo en 5 etapas

1. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR

Consiste en el diagnóstico o identificación del problema.

3. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Existen *dos estrategias organizativas del proceso de recolección de la información*: la simultánea (se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo) y la secuencial (utilizan varios instrumentos que permiten realizar: a) una *focalización progresiva* por acotamiento natural del problema o b) una *selección del problema por búsqueda de ensayo y error*.

2. ELECCIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA.

- ☑ Queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborarla, responderá a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional.
- ☑ Puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta ante el interventor educativo y le indica una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana, la cual representará una preocupación para el agente educativo en su carácter de interventor.
- ☑ Esta puede ser por su origen: Teórica o empírica; por su nivel de concreción: general, específica, generadora o contrastadora de supuestos.

4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una vez cerrado el ciclo de recolección de la información y habiendo identificado el problema, éste se debe enunciar como una pregunta e involucrar en su redacción una necesidad.

5. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- ☑ El interventor puede apoyarse, de manera tangencial, parcial o total de metodologías como la investigación acción o la investigación participativa para enriquecer, o matizar ciertos aspectos metodológicos que se tienen que seguir al momento de desarrollar una propuesta de intervención educativa. El diseño básico es el estudio de casos.
- ☑ *La elaboración de una propuesta de intervención educativa*, en consonancia con la preocupación temática abordada, *se desarrolla con* un maestro, un director, un grupo escolar, una institución, un grupo de asesores técnico-pedagógicos o una zona escolar, que representarán un caso, y las prácticas profesionales involucradas en cada uno, se convierten para el interventor en su ámbito de problematización.
- ☑ Las *TÉCNICAS utilizadas para la recolección de la información*, a partir de la estrategia organizativa seleccionada, pueden ser de tres tipos: *técnicas de investigación cuantitativa* (la encuesta como la principal para generar el problema), *técnicas de investigación cualitativa* (la observación como la más usual), y *técnicas participativas* (se pueden utilizar para que las personas participen, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes).

Análisis de los hallazgos

El primer paso para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa es

Formular la hipótesis de acción. Esta determinará el camino que seguirá en la creación de la solución, apoyándose, si así lo decide, en la teoría, realizando como actividad preliminar una revisión de la literatura existente al respecto, centrando su atención en teorías educativas o prescriptivas.

Independientemente de si el interventor decide apoyarse con teoría, o no

para el diseño de su Proyecto de Intervención Educativa, éste se puede elaborar a partir de dos formas de estructuración: elaboración de un Plan de Acción o la construcción de un Proyecto Programático Formalizado.

Una vez finalizada la etapa de revisión de la literatura

El interventor tendrá a su disposición un conjunto de principios prescriptivos que le indican qué hacer y qué tomar en cuenta a la hora de elaborar el Proyecto de Intervención Educativa.

En caso de no encontrar propuestas previas, pero sí algunos principios teóricos de carácter prescriptivo

le tocará elaborar todas las actividades que considere pertinentes para responder a los principios que se tomen como base para la construcción del Proyecto de Intervención Educativa.

Cuando se tienen varias propuestas

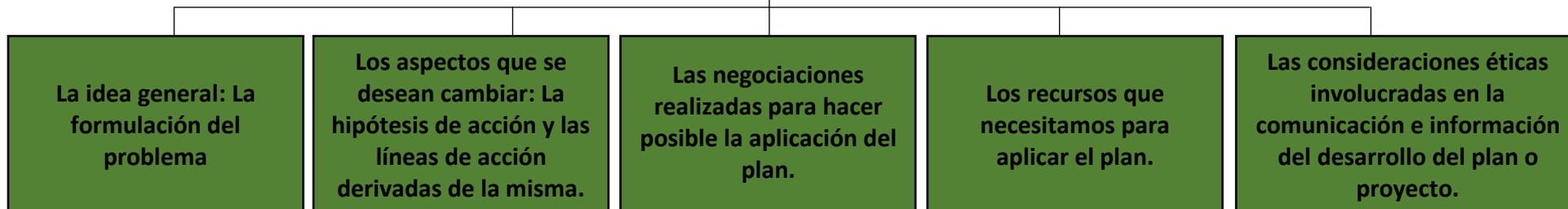
Deberá realizar un análisis minucioso de las mismas, identificar su estructura y los principios que guían su construcción

Una vez hecho lo anterior

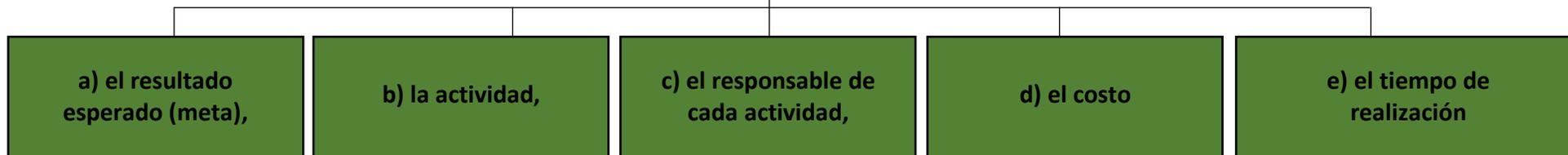
Estará en condiciones de decidir qué toma de cada una de ellas para formular su propio Proyecto de Intervención Educativa.

Redacción del informe final

La estructuración de un Plan de Acción se puede componer de cinco elementos



Se proponen cinco elementos para configurar un Plan de Acción:



El Plan de Acción elaborado, ya sea con una u otra opción

Constituiría el Proyecto de Intervención Educativa, el cual debe ser producto de un trabajo colaborativo.

Forma y estructura de la propuesta

Debe responder a las siguientes preguntas básicas

- ¿QUÉ se quiere hacer?
- ¿POR QUÉ se quiere hacer?
- ¿PARA QUÉ se quiere hacer?
- ¿CUÁNTO se quiere hacer?
- ¿DONDE se quiere hacer?
- ¿CÓMO se quiere hacer?
- ¿QUIÉNES lo van a hacer?
- ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?

Estas preguntas se pueden hacer corresponder con los elementos claves de un proyecto:

1) Naturaleza del proyecto,

2) Origen y fundamento,

3) Objetivos y Metas,

4) Localización física,

5) Actividades y tareas a realizar: metodología,

6) Recursos humanos,

7) Recursos materiales

8) Recursos financieros

La red de actividades como apoyo gráfico

Es un gráfico de apoyo a la programación y junto con otros, como es el caso del gráfico de Gantt, el plantograma, el PERT y la ruta crítica, puede ser conceptualizado como “un instrumento metodológico basado en esquemas figurativos que permiten una rápida visualización de las actividades que integran un programa o proyecto”.

Presentación de resultados

En la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa se propone tomar en cuenta los siguientes elementos

La aplicación de las diferentes actividades que componen el proyecto se haría de una manera secuencial.

Al terminar de aplicarse cada una de las actividades, se realizaría una evaluación que determinaría: a) si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado, o b) si no se logró el objetivo y es necesario regresarnos a realizar una reformulación del proyecto.

La reformulación del proyecto debe ser la primera actividad a tener en cuenta dentro de un proceso de reformulación, sin embargo, si la evidencia sobre el no logro de los objetivos ofrece información que involucre la hipótesis de acción o la construcción del problema será necesario regresarse a reformular uno o el otro.

Durante la aplicación se debe realizar un seguimiento de las actividades desarrolladas y los efectos tenidos.

el interventor educativo puede utilizar técnicas de investigación cuantitativa, técnicas de investigación cualitativa y técnicas participativas.

Para la evaluación de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

No se debe perder de vista los cinco elementos que integran una evaluación: búsqueda de indicios, formas de registro y análisis, criterios de evaluación, juicios de valor y toma de decisiones.

Hay algunos aspectos formales a tener en cuenta en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa

Se presenta en hojas tamaño carta con márgenes simétricos de 2.5 cm. con interlineado a doble espacio. Las fuentes recomendadas a utilizar son la arial, times new roman y book antiqua, entre otras, en tamaño 12. No se recomienda usar la tahoma, solamente que el espacio entre caracteres sea expandido, o la verdana, a no ser que el tamaño de la fuente baje a 11. En cuanto a la presentación de títulos y subtítulos se recomienda tomar como base los cinco niveles de encabezados que propone la American Psychological Association (2002).

Una vez aplicado un Proyecto de Intervención Educativa, y formalizado como una Propuesta de Intervención Educativa, es necesario socializarlo, teniendo en cuenta dos consideraciones:

1. Todo proceso de intervención es idiosincrásico y está contextualizado, por lo que no es transferible, a otro contexto o a la práctica profesional de otro individuo, y 2. su socialización permite dar a conocer a los demás los resultados obtenidos con el fin de a) incentivarlos a desarrollar sus propios procesos de intervención, b) proporcionarles elementos nuevos para analizar el carácter problemático de una situación específica de su práctica profesional, c) ofrecerles una propuesta que puede servir como pauta a nuevas propuestas, sea por adaptación de lo propuesto o por su uso en otro contexto o situación.

Bibliografía:

1. Bataz Morales, Rodolfo (2023). Antología de la materia Intervención y evaluación basadas en competencias, pp 41 – 77. Maestría en educación con formación en competencias profesionales. Universidad del Sureste (UDS).