



Mi Universidad

Ensayo

Nombre de la maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basadas en competencias.

Nombre del tema: Evaluación por competencias.

Nombre del Alumno: Miguel Ángel Hernández Hernández

Cuatrimestre: Cuarto cuatrimestre

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Batáz Morales.

Fecha de entrega: 25 de noviembre de 2023.

Ensayo

El presente trabajo corresponde a los temas y subtemas de la antología intervención y evaluación basadas en competencias. La evaluación por competencias, la evaluación humanista iluminativa, la evaluación por rúbricas y la evaluación por portafolios son diferentes enfoques de evaluación que se utilizan en el ámbito educativo. Cada uno de estos enfoques tiene como objetivo principal medir el nivel de logro de los estudiantes con relación a un conjunto de competencias específicas. A continuación, realizaré una reflexión personal sobre cada uno de estos enfoques de evaluación.

Según la antología, la evaluación por competencias se basa en criterios por que compara el desempeño real de las competencias de un estudiante en un momento determinado. (Intervención y evaluación basadas en competencias, Antología educativa, UDS. Pág.22).

Este tipo de evaluación depende de la idea de que los conocimientos, habilidades y actitudes no pueden ser evaluados de forma aislada, sino que deben ser integrados en un contexto práctico. Por ejemplo, en lugar de evaluar la memorización de conceptos teóricos, se evalúa la capacidad de utilizar esos conceptos para resolver problemas o tomar decisiones. La evaluación por competencias se enfoca en el desarrollo integral del estudiante, brindándole herramientas para adaptarse y enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal. Además, promueve el trabajo en equipo, la capacidad de tomar decisiones éticas y la disposición para aprender de forma continua. Personalmente, considero que este tipo de evaluación es importante porque permite valorar las habilidades prácticas de los estudiantes, así como su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones de manera autónoma.

La evaluación humanista iluminativa es un enfoque que se centra en el desarrollo integral de los alumnos, poniendo énfasis en sus habilidades sociales, emocionales y creativas. Este tipo de evaluación busca promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo mutuo entre los estudiantes y el docente. Desde mi perspectiva, la evaluación humanista iluminativa es esencial para fomentar el crecimiento personal y emocional de los alumnos, así como para promover la autoevaluación y la reflexión crítica.

La evaluación por rúbricas consiste en utilizar un conjunto de criterios predefinidos para evaluar el desempeño de los estudiantes en una actividad específica. Estos criterios pueden

incluir aspectos como la organización, la claridad, la originalidad, entre otros. En mi opinión, la evaluación por rúbricas es una herramienta útil, ya que permite una evaluación objetiva y transparente, y ayuda a los estudiantes a entender qué se espera de ellos en términos de calidad y nivel de desempeño.

La evaluación por portafolios implica la recopilación y organización de muestras de trabajo de los estudiantes a lo largo de un periodo determinado. Estas muestras pueden incluir proyectos, ensayos, exámenes, entre otros. Personalmente, creo que la evaluación por portafolios es una forma efectiva de evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, ya que permite tanto a los estudiantes como a los docentes tener una visión más completa de su desempeño y desarrollo.

En conclusión, la evaluación por competencias, la evaluación humanista iluminativa, la evaluación por rúbricas y la evaluación por portafolios son diferentes enfoques de evaluación que tienen como objetivo medir el nivel de logro de los estudiantes en relación a un conjunto de competencias específicas. Cada uno de estos enfoques tiene sus propias ventajas y desafíos, y puede ser utilizado de manera complementaria para proporcionar una evaluación más completa y significativa para los estudiantes. Personalmente, considero que estos enfoques de evaluación son importantes para promover un aprendizaje auténtico y significativo, así como para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Fuentes bibliográficas.

- (Intervención y evaluación basadas en competencias, Antología educativa, UDS. Pág.22).