



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

***NOMBRE DEL ALUMNO:*** Morales Díaz Zulmi.

***TEMA:*** Evaluación Por Competencias.

***Parcial:*** 1

***MATERIA:*** Intervención y Evaluación Basadas En Competencias.

***MAESTRÍA:*** En educación con formación en competencias profesionales.

***CUATRIMESTRE:*** Cuarto

***Frontera Comalapa Chiapas a 23 de Noviembre del 2023.***

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Para dar inicio al tema de trabajo que se abordara este presente trabajo donde abarcaremos cada uno de los temas y subtemas de información que se deslindara en esta primera unidad de trabajo, donde consta de temas de suma importancia así también aportaremos y analizaremos. Dónde se hablara acerca de la evaluación que es un tema bastante importante dentro de las formaciones educativas de cada alumno en los diferentes ámbitos educativos así también son herramientas fundamentales que el docente tiende a trabajarlos en cada alumno que tiene a su cargo.

La evaluación es un elemento esencial del proceso educativo, ya sea por el hecho de que nos permite conocer si los alumnos han conseguido las competencias necesarias para superar una materia o bien porque nos permite valorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en función de ello, mejorarlos.

Para continuar el termino de evaluación es un proceso educativo continuo, participativo donde se ven reflejados cada uno de los avances de conocimiento de cada alumno, así también con el apoyo de rubricas o criterios de evaluación que son herramientas que el docente tiende a recabar durante el tiempo de trabajo con los alumnos. La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Por otra parte como hace mención el siguiente autor (Frade, 2012) refiere a la evaluación del desempeño, afirma que ésta "implica que tengamos dos pies cuando evaluamos, la evaluación formativa (de proceso) y la evaluación sumativa (de producto)", lo que indica que las concibe como dos modalidades de evaluación separadas una de la otra y no como parte de un proceso integrado.

Se puede decir que la evaluación es un eje alrededor del cual se articulan y vertebran todos los procesos de la práctica educativa, así también se deben de incluir cada uno de los tipos de evaluación tal como es la diagnostica o inicial, formativa y la sumativa que son elementos importantes dentro de lo educativo, donde cada uno de los

alumnos demuestran cada uno de sus habilidades de trabajo en los campos formativos.

Ahora bien otro de los temas importantes en el ámbito educativo es la evaluación por competencias se basa en criterios porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con un criterio de desempeño asociado y fijado con anterioridad cabe destacar que los criterios de desempeño deben ser precisos, críticos, objetivos y bien establecidos para asegurar una alta confiabilidad y validez en la evaluación.

La evaluación de una competencia parte desde la planeación del dispositivo didáctico, es decir, cuando se planea la situación didáctica, se hace en función del aprendizaje esperado del programa y el resultado de la evaluación inicial o diagnóstica.

La evaluación de los aprendizajes en el modelo de competencias implica necesariamente el uso de diversas técnicas e instrumentos que permitan el acopio de información de manera cualitativa y cuantitativa sobre el logro de los aprendizajes esperados en el currículo escolar ,así también en donde los alumnos son sometidos a cada uno de las actividades que se deben de aplicar ciertos puntos o porcentajes por medio de las rubricas al final de la actividad o de bien decir una evaluación que es donde aplica al final de la materia o bimestre en el ámbito educativo. Así mismo es importante saber que toda competencia está formada por diferentes elementos, no existe ningún instrumento que por sí solo pueda recoger información de todos esos elementos.

Tal como menciona el siguiente autor (Perera, (2010)) definen que “la rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados”, es claro y concreto lo que al autor antes mencionado afirma acerca de las rubricas que se usan en la evaluaciones de los alumnos.

Como conclusión cada uno de los temas abordados y analizados en este trabajo son de suma importancia dentro del ámbito educativo, así mismo tener el conocimiento de las formas en las que se trabajan así mismo es importante decir que desarrollar competencias de trabajo influye mucho en las formas de trabajo de cada alumno. Es uno de los temas importantes ya que debemos de tomar en cuenta los avances de antes, durante y después dentro de una asignatura de los alumnos y es ahí donde asignamos una calificación por alumno.

## **Bibliografía**

Frade, L. ( 2012). La evaluación de competencias en educación. 16.

Perera, T. y. ((2010)). *Rúbricas para la evaluación de proyectos de Aprendizaje-Servicio en los estudios universitarios de las artes.*

Barraza, Macías (2010): Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. México.

Universidad Pedagógica de Durango.