



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno; Karla Isabel Zunún Ortiz

Nombre del tema: Evaluación por Competencias

Parcial; I

Nombre de la Materia: Intervención y Evaluación Basada en Competencias

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre; 4

Chiapas a 21 de Noviembre de 2023

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

¿Qué tan importante es evaluar?

Por: Karla Zunún

INTRODUCCIÓN

A pesar de que la evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del país. En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos. Ahora bien la pregunta es ¿existirán diferentes tipos de evaluación? El objetivo de este ensayo será dar una definición de lo que es evaluación y cuáles son sus diferentes tipos y así poder desarrollarlo más a profundidad.

¿QUÉ ES UNA EVALUACIÓN?

La evaluación es la acción de juzgar o medir un procedimiento, o sea, de indicar qué tan bien o qué tan mal ha salido, o qué tanto se aproximó al objetivo que inicialmente se había planteado.

En el ámbito educativo, tiene que ver con la adquisición de una serie determinada y concreta de conocimientos, prácticas y saberes, pero en otros ámbitos puede tener que ver con el desempeño profesional de un equipo, con la fabricación de un producto o cualquier otra actividad mensurable, evaluable.

También existen diferentes autores que describen la evaluación de diferente manera tal es el caso de (Piaget, 99), que para él, la evaluación busca ofrecer al estudiante la certeza de que su persona está siendo considerada en su historia, en su contexto, en su realidad y que desde allí es desde donde se trabaja, se traza los objetivos y desde donde se evalúa.

Para (Vigotsky, 1990) La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento, lo más posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad, y de una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales.

Mientras que para (Tyler, 1999) la evaluación es un juicio de apreciación en relación con la efectividad de las experiencias de aprendizaje, al contrastar el aprendizaje logrado por los estudiantes en función de los aprendizajes esperados del currículum.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Dentro de los tipos de evaluación se encuentra diferentes clasificaciones y una de ellas es la evaluación por competencias y este es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados. Es decir que este modelo nos sirve para evaluar conocimientos, habilidades de pensamiento, habilidades psicomotrices, procedimientos que pueden ser claramente divididos, productos terminados y actitudes. Está conformada por un conjunto de afirmaciones y los grados de adquisición, en uno de las cuales se ubica el desempeño del estudiante.

Ahora bien la evaluación humanista iluminativa. Según (Parlett & Hamilton, D, 2008) se identifica con un paradigma de investigación antropológica según el cual la evaluación ha de abarcar no sólo los resultados de la enseñanza sino a ésta en su totalidad: fundamentación, desarrollo, dificultades. Mientras tanto la evaluación por rubricas se representan mediante un documento que normalmente es representado

a través de una tabla que combina criterios de evaluación, específicos y medibles, con niveles de logro por parte del estudiante. Este documento es diseñado por el maestro y compartido con el alumno al comienzo del período de formación, permite al segundo identificar exactamente lo que se pretende de su rendimiento. Por decirlo con otras palabras, se trata de un lugar de encuentro entre profesor y aprendiz para que expectativas y resultados compartan el mismo marco de referencia.

Finalmente la evaluación por portafolios facilita una metodología de trabajo didáctico en el que el alumnado participa activamente y se implica en su propio proceso de aprendizaje. Profesores y estudiantes comparten los criterios de evaluación y, al mismo tiempo, se mejora la atención a la diversidad. El portafolio es un acto teórico de documentación y reflexión, un intento de captar un aspecto amplio de la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, que después se transforma en una modalidad narrativa para ser examinada, observada y representada

CONCLUSIÓN

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Por lo tanto uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar".

Entonces, toda evaluación depende en gran medida de los resultados esperados de antemano, y del sistema que se emplea para medir los resultados reales, en el que deben hallarse especificados los criterios utilizados para evaluar. Dicho de otro modo, toda evaluación implica cotejar la realidad contra una serie de criterios preestablecidos.

Referencias

- Parlett, M., & Hamilton, D. (30 de 05 de 2008). *UNIVERSIDAD DE LOS Andes* . Obtenido de <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/entretemas/n10/art03.pdf>
- Piaget. (99). *La evaluacion de Piaget*. Obtenido de <http://www.jeanpiaget.edu.uy/la-evaluacion-en-el-piaget/>
- Tyler. (1999). *Evaluacion Educativa de los aprendizajes* . Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- Vigotsky. (1990). Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21889/1/MartinezTatiana_2007_EvaluacionAprendizajesConstructivista.pdf