



Ensayo

Nombre del Alumno: *Guadalupe Cristell Rivera Arias*

Tema: *Evaluación Por Competencias*

Docente: *Rodolfo Bataz*

Parcial: *Iro*

Nombre de la Materia: *Intervención Y Evaluación Basado En Competencia*

Nombre del posgrado: *Educación Con Formación En Competencias Profesionales*

Cuatrimestre: *4to*

Villahermosa. Tabasco. Noviembre del 2023

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Inicialmente el término de competencias parecía estar solo relacionada con los procesos de producción de la empresa, ya que ahí fueron sus primeros indicios, su objetivo era que los empleados tuvieran más conocimientos de algún tema, para que así se pudieran aplicar correctamente y esto les permitan realizar su trabajo a la perfección. Con el paso de los años, este concepto se ha ido extendiendo al ámbito de la educación. Los modelos educativos basados en competencias deberían esforzarse por organizar la educación de manera que desarrolle las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes en el mundo real. Este modelo basado en competencias requiere el desarrollo de estrategias para evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes.

A continuación en el siguiente ensayo se abordarán temas relacionados con la evaluación por competencia como algunos ejemplos de ellos, algunas de los temas que podemos encontrar es la evaluación humanista, la evaluación por rúbrica y la evaluación por portafolio, las cuales como personal docente son algunos ejemplos que se utilizan a la hora de evaluar algún alumno en su desempeño académico, los cuales nos brindan un panorama de como van avanzando en su educación y saber si hay algún tema en particular que le origine dificultad aprender.

Como primer punto hablaremos de la evolución por competencias, estas requieren que los maestros determinen el nivel de desempeño de un estudiante. Sin embargo, las habilidades no son evidentes y deben adquirirse a través de acciones específicas que deben realizarse de antemano. El desarrollo de las habilidades de los estudiantes debe comprobarse en la práctica frente a criterios de desempeño claramente definidos. Los criterios de desempeño representan los resultados de aprendizaje esperados y proporcionan la base para crear y evaluar las condiciones bajo las cuales se pueden alcanzar las competencias.

La evaluación es una parte muy importante del aprendizaje y la enseñanza porque le permite comparar el desempeño de los estudiantes con los métodos de evaluación, demostrando claramente que está enseñando bien y al mismo tiempo enseñando de la manera más adecuada. *“Se puede decir que la evaluación pone al descubierto parte del llamado currículum oculto del profesorado”*(Jorba y Martí P25), logrando consigo percatarse si el docente está logrando los objetivos con sus alumnos mediante las evaluaciones por competencias, y si las técnicas de enseñanza aplicadas es tan siendo funcionales.

De igual forma existe la evaluación humanista iluminativa, la cual aparece en 1972 y pretende ser una alternativa a los modelos tradicionales, se caracteriza por ser holística y tiene sus raíces en la antropología social, la cual busca más bien la descripción y la interpretación, tomando en cuenta los contextos en lo que la innovación educativas deben funcionar.

Cabe destacar, que el propósito de la denominada evaluación iluminativa propuesto por Parlett y Hamilton es la de dar una descripción e interpretación, más que valoración y la predicción, ya que se intenta plantear y clasificar una serie de opiniones que ayuden a la parte interesada a identificar los aspectos y procedimientos del programa que permitan lograr los resultados deseados, los autores plantean que debe haber cambios, pero también nuevas suposiciones y propuestas donde la evaluación debe efectuarse de manera continua de acuerdo a la realidad cotidiana. Se basa en explicaciones e interpretación basadas en los resultados de la evaluación educativa. Estas dimensiones, objetivos y métodos de evaluación se han ajustado para encontrarlas a través del control y las entrevistas. Utiliza el paradigma de investigación de la antropología cultural, que reconoce los conflictos y conflictos de todo el grupo humano. La investigación de evaluación debe incluir un método claro, la primera; identificación de interlocutores que puedan enseñar problemas y características importantes, segunda; observación y entrevista etnográfica, tercera; profundización de los aspectos encontrados en la primera etapa, mediante entrevistas en profundidad, historia de la vida, cuarta; validación de los resultados del programa mediante la triangulación metodológica y quinta; redacción del informe final en un lenguaje accesible a los usuarios del programa.

Como se mencionó al principio otra evaluación que es muy usada es por rúbrica, que tiene como objetivo compartir criterios o indicadores. Se podrá evaluar de forma objetiva y crítica el proceso de aprendizaje y las habilidades que han adquirido los estudiantes.

Desarrollado de acuerdo a los objetivos que el docente desea alcanzar. Por lo tanto, se utilizará esta herramienta cuantas veces le sea necesaria. Por lo tanto, este instrumento se hace necesario cuando se facilitan asignaturas de manera virtual, porque a través de ella, el estudiantado es capaz de valorar sus logros y dificultades. De la misma forma, el docente retroalimenta a partir de las debilidades encontradas con el fin de la mejora y reincorporación de sugerencias. Es por ello, que es necesario reflexionar desde el punto pedagógico y didáctico sobre las características, estructura, diseño y utilización de la rúbrica

para la evaluación de los aprendizajes del estudiantado; considerando que la rúbrica permite la participación e interacción de los diferentes actores del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ende, la rúbrica es un medio que tiene como finalidad certificar tanto de forma cualitativa como cuantitativa el nivel o grado de aprendizaje construido a través de las diferentes actividades o sugerencias de trabajo.

Además, conlleva a despertar el interés y el deseo de superación en las dificultades encontradas gracias a la oportuna retroalimentación por parte del docente. *“Este es el instrumento más elaborado y, potencialmente, el más completo para evaluar los desempeños de la competencia”* (*Antología UDS, P 32*), gracias a este instrumento se puede saber si los alumnos saben leer y comprender instrucciones al momento de asignar un trabajo, ya que se evalúa por criterios, de igual forma se puede notar cuáles son sus debilidades al momento de trabajar.

Y como último punto tenemos la evaluación por portafolio, que constituye un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferente índole por parte de quien es docente o de quien es estudiante.

Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Dichas elaboraciones dan cuenta del proceso personal seguido por quien elabora el portafolio, ya que reflejan esfuerzos, dificultades, logros y propuestas alternativas, en relación con los objetivos y los criterios de evaluación establecidos previamente, así como con los rasgos de competencia y los resultados esperados, según el caso. En cuanto modelo particular para el registro de evidencias, el portafolio se fundamenta en la idea de que la evaluación muestra la manera en como una persona que aprende organiza su aprendizaje, o sea, testimonia de alguna manera su estilo para aprender.

Después de haber leído y analizado los temas ya antes mencionados se llegó a la conclusión que Evaluar el desempeño de los estudiantes es un proceso innegablemente útil, ya que gracias a ellos los estudiantes van siendo acreedores a sus calificaciones de acuerdo a su desempeño. Desde el punto de vista de la educación actual, este hecho tiene lugar en la recuperación de evidencias procesuales y materiales que reflejan la evolución de habilidades, conocimientos, actitudes o valores correspondientes a su desempeño integral. Esta actividad, indudablemente metódica y sistemática, debe ser el producto de un sistema bien diseñado de recolección, interpretación, análisis, valoración y enjuiciamiento

de evidencias que revelen de manera fidedigna un juicio justo y objetivo. La evaluación no es una tarea fácil. Es un trabajo duro y en ocasiones un poco estresante, pero lo más importante es que se realiza con el fin de tener una educación justa y verdaderamente progresista

BIBLIOGRAFIA

- Barraza, Macías (2010): Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. México. Universidad Pedagógica de Durango.
- Jorba, Jeus y San Martín Neus (2008): La función Pedagógica de la Evaluación. Barcelona. Graó.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. 2ª Ed. México. Mc Graw Hill.