



**Mi Universidad**

# **CUADRO SINÓPTICO**

**Nombre del Alumno: Heidi Castañeda Trinidad**

**Nombre del tema: Resultados de la propuesta de intervención**

**Parcial 1**

**Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basada en competencias**

**Nombre del profesora: Dr. Rodolfo Bataz Morales**

**Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales**

**Cuatrimestre 4**

# RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

## Propuesta de Intervención Educativa

¿Qué es?

Propuesta de Intervención Educativa

¿Para qué?

Tomar el control de la propia práctica profesional

¿Cómo?

Mediante un proceso de indagación-solución

Fases:

**Planeación:** elección temática, construcción del problema y diseño de solución.

**Implementación:** aplicación de las diferentes actividades

**Evaluación:** seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades

**Socialización-difusión:** conducir al receptor a adoptar la solución

Tipos de propuesta

Según el actor y su ámbito de problematización

Según la orientación conceptual subyacente en su realización

Se abordan temáticas de la práctica profesional del actor

Propuestas: orientación crítica o crítica progresista

## Organización y sistematización de la información

Consideraciones

Construcción del problema generador

Características

Se construye en el proceso de actuación

Elección de la preocupación temática

Características

Queda en manos del interventor educativo

Es el área-problema que no ha sido resuelta

Criterio de clasificación

- Teórica
- Empírica
- General
- Específica
- Generadora de supuestos
- Contrastadora de supuestos

Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información

Simultánea

Se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo

Secuencial

- Focalización progresiva
- Ensayo y error

Formulación del problema

Características

- Se debe enunciar en forma de pregunta
- Debe ser una invitación a la acción

Técnicas para la recolección de la información

Características

La metodología articula la investigación y la acción

Tipos:

- Cualitativa
- Cuantitativa
- Participativa

Técnicas de investigación cuantitativa

Carácter

- Observacional
- No observacional

Encuesta

- Definición del respaldo teórico de la variable a estudiar.
- Planificación de la encuesta.
- Elaboración del instrumento.

Técnicas de investigación cualitativa

Gran cantidad de técnicas e instrumentos

Observación

- el contexto,
- el ambiente,
- los participantes,
- comportamientos y actividades de los participantes,
- interacciones informales y actividades no planeadas
- el lenguaje de los participantes

Técnicas participativas

Objetivo

Involucramiento de los participantes

- Discusión en pequeños grupos
- Palabras claves

El papel de la teoría

Uso de cada tipo de teoría

Depende del tipo de técnicas de investigación utilizadas para la recolección de la información

## Análisis de los hallazgos

El diseño del proyecto de intervención educativa

Pasos

Hipótesis de acción

Determina el camino de la solución

Se enuncia de manera afirmativa y relacionando la solución tentativa y el problema

Papel de la teoría

Revisión de la literatura existente

Principios prescriptivos que indican qué hacer

Propuestas para abordar el problema

Diseño de actividades

## Redacción del informe final

Estructuración de un Plan de Acción

Cinco elementos:

La idea general; en nuestro caso, la formulación del problema.

Los aspectos que se desean cambiar

Las negociaciones realizadas para hacer posible la aplicación del plan

Los recursos que necesitamos para aplicar el plan

Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto

## Forma y estructura de la propuesta

Estructuración de un Proyecto Programático Formalizado

¿Qué debe responder un proyecto?

- ¿Qué se quiere hacer?
- ¿Por qué se quiere hacer?
- ¿Para qué se quiere hacer?
- ¿Cuánto se quiere hacer?
- ¿Dónde se quiere hacer?
- ¿Cómo se quiere hacer?
- ¿Quiénes lo van a hacer?
- ¿Con qué se quiere hacer o se va a costear?

Existen otras estructuras de proyectos:

Esquemas para proyectos específicos

Depende del tipo de proyecto (foro, coloquio, congreso, taller, seminario, curso, material didáctico, etc)

Instrumentos metodológicos de apoyo

La red de actividades como apoyo gráfico

Esquemas figurativos: permiten una rápida visualización de las actividades que integran el proyecto

Ejemplos:

Gráfico de gantt, el plantograma, el pert y la ruta crítica

## Presentación de los resultados

La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

Consideraciones

Se aplican las actividades de manera secuencial

Se realiza una evaluación donde el objetivo se logra:

- A) Si: se implementa
- B) No: Se reformula el proyecto

Seguimiento:

Elegir la técnica

- Cualitativa
- Cuantitativa
- Participativa

Ayudan a identificar:

- A) Factores obstaculizadores y B) Facilitadores, C) Consecuencias positivas y D) negativos de la acción

Evaluación:

Ruta de 4 pasos

- 1) Identificación de metas, 2) traducción de metas, 3) Reunión de datos y 4) Comparación de datos

Socialización:

Consideraciones:

- Todo proceso de intervención es idiosincrático o no transferible
- A) Incentiva en desarrollar su propio proyecto, B) Proporciona nuevos elementos y C) ofrece propuestas