



Nombre del alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Proceso de la educación basada en competencias

Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basada en competencias

Nombre del profesor: Batáz Morales Rodolfo

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

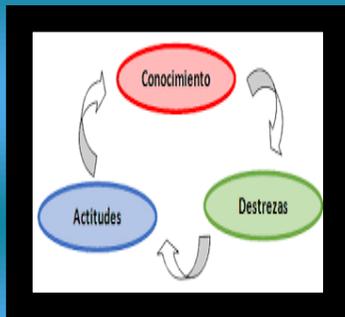
Cuatrimestre: 4

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

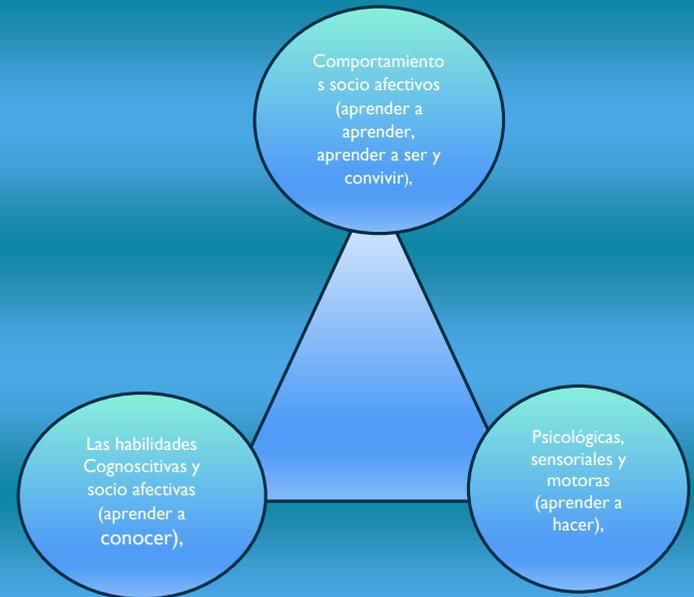
Evaluación de las necesidades

La necesidad de un nuevo modelo educativo

Especificación de competencias



Competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones



Determinación de componentes y niveles de realización

considera que el desarrollo curricular es el proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación, basados en consideraciones filosóficas, psicológicas, sociohistóricas, culturales, pedagógicas, administrativas, financieras y de recursos humanos.

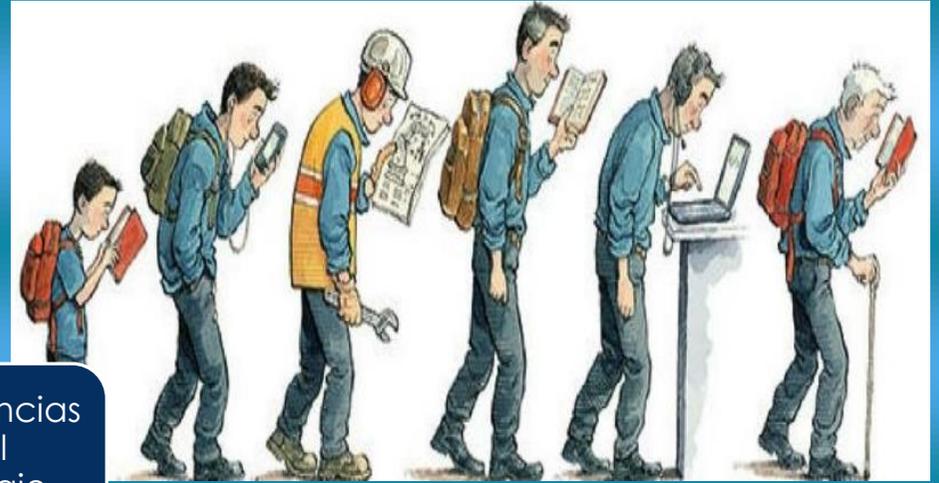
La necesidad de un desarrollo curricular por competencias

proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo, como el histórico social

compromiso por procurar que la Humanidad sea capaz de sobrevivir, adaptarse y desarrollarse en un contexto cada vez más hostil,

potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano; contribuir a desarrollar un espíritu emprendedor, a nivel individual y social

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



1. EL AMOR COMO FENÓMENO BIOLÓGICO
2. CULTIVAR LA TERNURA
3. LA CARICIA, ESENCIAL PARA EL AFECTO Y EL AMOR
4. LA CORDIALIDAD
5. EL CUIDADO

Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio



Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza:

“Competencias para el aprendizaje permanente”

“Competencias para la vida en sociedad”.

Competencias para el manejo de la información

Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

Competencias para la convivencia

Competencias para el manejo de situaciones

Consiste en organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida que incluya diversos ámbitos de desempeño: social, cultural, académico, económico,

Definiciones de Evaluación por competencias

Proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.

Elementos críticos de la evaluación por competencias

el grado de eficiencia mediante el cual el estudiante o participante ejecuta una acción específica que típicamente involucra la manipulación de alguna herramienta o tecnología.

la experiencia que demuestra al usarla. Se refiere específicamente a la habilidad que se ejecuta bajo condiciones específicas.

Beneficios del modelo de evaluación por competencias.

Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable.

Es parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación o capacitación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante

Los participantes obtienen una certificación por lo que saben hacer y no por el tiempo que han pasado en un salón de clases

Principios de la evaluación por competencias

validez

Confiability

Inmediato

Seguro

Validación de competencias

Habrá que formar a los alumnos en esta nueva escuela, en campos transdisciplinarios que aborden el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, la exploración y comprensión del mundo natural y social y un pleno desarrollo personal y para la convivencia (SEP, 2009),



La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias

Su unidad es el conocimiento y su finalidad la comprensión del mundo

La transdisciplinariedad más que dividir pretende unir, articular e vincular saberes, dado que los problemas que se enfrentan nunca están parcelados

La transdisciplinariedad más que dividir pretende unir, articular e vincular saberes, dado que los problemas que se enfrentan nunca están parcelados