



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Yazmin Alejandra Vázquez López

Nombre del tema: Propuesta De Instrumentación Didáctica

Nombre de la Materia: Didáctica

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gomes

Nombre de la Maestría: Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales

Cuatrimestre: I er cuatrimestre

En el siguiente trabajo daremos a conocer la importancia que tiene nuestra materia en cada uno de sus temas enfocamos los fundamentos de la didáctica que dispone el conocimiento teórico y práctico de la materia

Instrumentación didáctica. Conceptos generales

Llamamos instrumentación didáctica a la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido significado de continuidad. Cuando hablamos de instrumentación didáctica se hace necesario partir de un concepto de aprendizaje que nos sirva como marco de referencia, la concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica. El concepto de planeación didáctica, a juzgar por las evidencias de la práctica docente, es un concepto que se presta a interpretaciones de acuerdo con el marco teórico desde el cual se le enfoque y, claro está, la forma específica. La concepción de aprendizaje condiciona la instrumentación didáctica. La práctica docente no se agota en los límites del aula. Entendemos la planeación didáctica (instrumentación) como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno” la didáctica se compone de los objetivos el contenido, los métodos, la evaluación y las formas organizativas. La educación tradicional pone en marcha la formación del hombre que el sistema social o el Estado requiere pues deja o ignora el desarrollo afectivo. El maestro consciente o no de esto ha venido fomentando el conformismo imponiendo orden y la disciplina que han sido impuestos en la mayoría de las familias. La problemática de la didáctica crítica dentro de la evaluación nos revela la necesidad de sustituir ese arraigado concepto de calificación ya que se confunde con la medición, Villarroel afirma que la evaluación del aprendizaje no puede ser objetiva si no existe el sujeto, Cabe mencionar que estas revisiones y reformulaciones no se desprenden en muchos de los casos de un estudio real de la problemática educativa del país, sino que son copias de modelos de otros

países o meros parches a nuestros planes que en última instancia no responden a la situación concreta de las instituciones en cuestión.

Conducción de grupos

Lograr una confianza suficiente para que o pueda dar colaboración, Grupos Pequeños: Son grupos aproximadamente de 12 y con un máximo de 30 personas, en las cuales el acercamiento, el conocimiento y la integración de sus participantes es mayor. En este las relaciones se establecen cara a cara. Grupos Medianos: Estos están conformados por un número entre 30 y 40 personas, donde su participación no es de forma tan espontánea como suele ocurrir con el grupo anterior. Existe a veces la necesidad de subdividir este grupo en otros más pequeños. Grupo Grande: Es aquel cuyo número está por arriba de los 40 participantes, en este caso suelen perderse las características de grupo y ocurre por ello, la formación espontánea de subgrupos. Objetivos: El animador o recreador que realiza y ejecuta un programa recreativo debe conocer el interés en el cual se centra el grupo y tomar esto en cuenta en todo momento en el que se realice una actividad recreativa.

Evaluación del aprendizaje

la evolución del concepto ha permitido su construcción, integrando los nuevos enfoques o definiciones que a su vez se han ido construyendo a partir de las diferencias, carencias y perspectivas paradigmáticas en ocasiones contrapuestas, conduciendo a la elaboración de concepciones evaluativas, Se entiende por Evaluación...” un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009), La propuesta incluye otras dimensiones que hemos denominado transversales las cuales se consideran complementarias porque refieren a las posibles especificaciones de los escenarios y situaciones educativas en los que se desarrolla la intervención educativa, a la importante influencia de estrategias intelectuales y de procesos de pensamiento subyacentes a las tareas

específicas, factores que nos permiten explicar causalmente el origen del éxito o fracaso del alumno orientando la intervención apropiada.

Hemos llegado a la conclusión de nuestros temas abordados de nuestra materia enfocándonos en la didáctica hace referencia que permite conocer una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de las enseñanzas y del aprendizaje