

Ensayo

*NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA*

*NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD III PROPUESTA DE INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA.*

*PARCIAL: I*

*NOMBRE DE LA MATERIA: DIDÁCTICA I*

*NOMBRE DEL PROFESOR: NAYELI MORALES GÓMEZ*

*NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

*CUATRIMESTRE: I*

**INTRODUCCIÓN**

Al inicio del tema donde se aborda la educación, y por ende la planeación y las diversa conceptualización en esta unidad, se puede palpar sobre lo que es la educación siendo esta el principal elemento para el crecimiento de un país, debido que el mismo es el cual le da el de valorar los conocimientos que podemos adquirir por personal que está capacitado y al mismo tiempo ayudará de mucho para que el entorno practico sea competitivo y cada persona busque ser el mejor, esté preparado en un nivel excepcional, ya que un país con gente preparada ayudará a elevar y ser una gran potencia en educación, política, economía, cultura, arte; de ello va depender la importancia en la dinámica del manejo de la problemática específica tanto de las instituciones, como del plan de estudios, organización académico-administrativa, etc.

De lo anterior se puede hacer mención que, la planeación determina el elemento de riesgo y minimizarlo, fijando el curso que ha de seguirse para lograr el objetivo, así como tiempo y número necesario para su realización, es por ello que se hace alusión a la Turbulencia del ambiente (ORTIZ, 2023) la cuál te enseña a transformar o morir, mediante estrategias tácticas bajo problemas o contratiempo que se presenta, para poder sobresalir; para ello se hace una instrumentación como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo de terminado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno, “La planeación didáctica, así concebida, pudiera parecer como una actividad de carácter estático, fundamentalmente previa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero muy por el contrario, la entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continúas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación contínua.

**DESARROLLO**

En el contexto de estas unidades encomendadas se puede decir que; hablar de una Planeación que de acuerdo a la RAE (Real Academia Española) la define como “Trazar o formar el plan de una obra” , y de manera más extensa la define como “Acción y efecto de planificar, plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.” (ESPAÑOLA, 2022), en contraste lo que menciona Ernest Dale que es “primer paso del proceso administrativo por medio del cual se define un problema , se analiza experiencias pasadas y se embozan planes y programas” siendo que este autor ya está definiendo de manera más concreta la planeación educativa y no solo el concepto de planear, sino que recoge los fallos o experiencias que hayan vivido, para poder mejorar lo que se haya encontrado; por ende en definición la planeación educativa de acuerdo a la Universidad América Latina 1960 la cual la define como “proceso racional, sistemático, complejo, interdisciplinar, técnico y prospectivo, en el que se obsesionan los elementos intervinientes en el sistema educativo y se incuban posibles decisiones político- económicas y administrativas, con el fin de prever las necesidades y soluciones a corto, medio o largo plazo, de modo que la educación se adapte a la evolución y contexto sociopolítico de un país, región, etc., se pueda disponer de especialistas, se satisfaga la demanda social y se alcance el equilibrio apetecible entre economía, cultura y bienestar, a ser posible con la participación de la sociedad civil y de la opinión pública” (LATINA, 2022); siendo parte tan fundamental para abordar lo que es estas unidades a tratar, así también como “Hacer planes o proyectos” Es un elemento que no se agota al contrario tenemos los recursos para hacer crecer la educación, dejar atrás otros aspectos menos primordiales ayudaría a que nuestro país llegase alcanzar a otros en este aspecto.

Como dice una frase de platón “Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces”. Gente inteligente y capaz tenemos en nuestro país y las nuevas leyes ayudaran a embellecernos de conocimiento, evolucionando de ser solo para hombres y personas con dinero de igual manera basándose en una religión hasta ahora que es gratuita, obligatoria y laica también cómo es que en cada sexenio presidencial se implementa algo nuevo o se dejó de la misma manera el punto educativo.

Al hacer alusión a la antología que a su letra dice “Dentro de la didáctica critica los contenidos enfrenta serios problemas y parte de la crisis que vive la educación radica en el contenido, el profesor y el alumno deben participar en su determinación más por ser la columna vertebral de planes y programas de estudio, dichos planes y programa necesitan someterse a continuas revisiones y actualizaciones y la responsabilidad del profesor y el estudiante es mayor, exige la investigación permanente” y de ello cuanto se puede abordar, ya que en muy cierto los problemas vigentes de este punto y en este que se debe estar trabajando, tanto en la formación de los docentes, como en la conducción del estudiante, porque si se llama instrumentación didáctica a la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Esta se puede constituir en un modelo o patrón que, con distintas variantes, permite enfrentar, de una manera coherente y ordenada, distintas situaciones y problemas con los que se enfrenta en la vida profesional cotidiana; en este caso, ámbito docente, considerándose tres situaciones básicas, como en las que se desarrolla:

Organización de los elementos o factores que incidirán en el proceso, sin tener presente al sujeto (alumno), relativamente, más allá de las características genéricas del grupo, segundo, detecta la situación real, y la tercera rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas.

Otro de los puntos a hacer mención en esta estrategia educativa es el uso de la tecnología educativa en la que se tiene que hacer uso de la revisión de los planes de estudio, debido al conflicto existente entre lo viejo y lo nuevo, y su resolución no se decreta administrativamente, teniendo en cuenta los modelos de organización curricular, como los planes de estudio por asignaturas, áreas de conocimiento, y con ello poder ver que tan eficiente es la planeación presentada.

Dentro del tipo de estrategia educativa también se puede abordar de acuerdo al tipo de alumnos que se encuentren, uno de ellos son, ruidosos, silenciosos, indiferentes, agresivos participativos, silencioso, el contreras, el matadito, el chistoso, distraído, dormido el ignorante , palero, zorro, y en cada uno de ellos se realizará la evaluación del aprendizaje mediante un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009) y así detectar elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado, sino que también informa acerca de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje, aspecto especialmente útil para el enfoque orientado al desarrollo de competencias.

Así como las descripciones de la planeación y su conceptualización, se puede hablar en que consiste la planeación normativa, misma que tiene que ver con un diagnóstico organizacional haciendo alusión con Raymond y Mark (1997) que menciona que la reingeniería como rediseño rápido y radical de procesos estratégicos de valor agregado para optimizar el rendimiento de la organización, la cual consta de características a partir de la visión, misión, objetivos, metas específicas y como tal las estrategias para poder sobrellevarlos.

**CONCLUSIÓN**

De lo anterior y analizando las unidades se está convencido que, sin estos preceptos adecuados que la educación actual implica, así como ver los porqué de los problemas educativos actuales, y durante el transcurso de esta unida de instrumentación educativa y por ende lo que ello conlleva, es de aclarar que, no es nada sencillo para quienes en realidad se sientan a ver y analizar esta gran palabra, se tiene que hablar, no solo atrás de un escritorio, sino conocer para qué, como, porqué, a quienes va ir dirigida; es por eso que hablar de esa gran palabra es ver quienes la crean y aprueban sean quienes sepan lo antes descrito, ya que es de saber que, ellos son quienes en el sexenio 2012- 2018, fueron quienes aprobaron la reforma educativa y en 2014 fue autorizado el Programa de Escuelas de excelencia para Abatir el Rezago Educativo, misma que debería a los principales objetivos como lo son "Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad, fortalecer las capacidades de gestión de la escuela, etc. entre otros, siendo por ello que la planeación debe permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa (REPÚLICA, 2014). Por lo que si una planeación educativa, no está bien cimentada pasará lo mismo al momento de realizar las Propuestas de Instrumentación Didácticas serán un total fracaso como loque actualmente está pasando con los libros de texto gratuito, ya que el saber de los alumnos actualmente estudiando o egresados como producto terminado y por ende saber que fruto se está entregando a la sociedad.

Por consiguiente, es importante saber que todo es un engranaje con la sociedad, y gobierno, para poder dar un mejor PROGRAMA Sectorial de Educación donde la estrategia prioritaria sea fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de las escuelas para privilegiar la labor docente.

**BIBLIOGRAFÍA**

LIBRO: DIDACTICA 1

ESPAÑOLA, R. A. (4 de Enero de 2022).

*Dle.rae.es/planificacion*. Obtenido de Google academic: http://www.https://dle.rae.es/planificación

FEDERACIÓN, D. O. (06 de 07 de 2020). *PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024.* Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0

LATINA, U. A. (2022). *UAL*. Obtenido de UAL:

<http://ual.dyndns.org/biblioteca/Economia_Politica_Educativa/Pdf/Unidad_04.pdf>