



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del alumno: Brodelin Hernandez Hernandez

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Materia: Didáctica I

Parcial: 4°

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencias profesionales

Nombre del trabajo: Propuesta de instrumentación Didáctica

Cuatrimestre: Septiembre-Diciembre



Introducción

El presente ensayo hablaremos con la finalidad retomar la didáctica como un elemento primordial para la práctica docente, mediante la cual el profesor define los propósitos curriculares que se van a ejecutar, así mismo lo que se desea enseñar y el aprendizaje que deberá lograr el alumno, mediante un conjunto de acciones sistematizadas.

En educación, la planeación didáctica es una actividad indispensable para garantizar el proceso educativo de los alumnos, con el fin de lograr las metas establecidas, permitiéndonos anticipar lo que sucederá en el desarrollo de las actividades. Debe ser una herramienta primordial para el profesor, por ello en este documento se pretende explicar la importancia en el proceso de enseñanza de los alumnos.

En la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental para la educación. La tecnología educativa es un de recursos y técnicas que se utilizan para promover el aprendizaje y la enseñanza. En este ensayo, se analizará la importancia de la tecnología educativa y cómo ha revolucionado la forma en que se aprende y se enseña.



Propuesta de Instrumentación Didáctica

Un estímulo importante para el pensamiento y la acción educativa innovadora es sin duda la reflexión crítica sobre pensamiento y la acción de innovadores en otros momentos históricos, siempre que no se caiga en el error de la descontextualización, del olvido de que cada pensamiento es un producto sociohistórico fruto en parte de la cultura dominante en cada época. Innovar es en gran medida romper con el pensamiento dominante en un momento dado, es remar contracorriente. La inmensa mayoría del profesorado comparte la idea de que un elemento fundamental en la formación como profesores es la experiencia. En nuestra opinión la experiencia individual se enriquece exponencialmente si es compartida con otros compañeros en un proceso dialógico con ellos y dialéctico con la práctica diaria en el aula

Es importante también considerar al finalizar la ejecución de la planeación didáctica que el tipo de evaluación que se emplea, considerando que tiene un enfoque totalmente formativo, el cual nos permite analizar el trabajo que hemos estado realizando de manera detallada, detectando dificultades durante su aplicación y con el objetivo de reorientar la práctica educativa.

El ser experto en un área remite a que uno fue capaz de aprender sobre el tema, el ser profesor implica que uno sea capaz de enseñar esa materia o, más exactamente, que uno sea capaz de propiciar que sus alumnos aprendan lo que uno ya aprendió o conoce bien.

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos diferentes que, al hablar de docencia institucionalizada, tratamos de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el fin de superar esta situación, la mayoría de las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, ha desarrollado programas de formación docente, los cuales tienen como objetivo subsanar este problema y proporcionar "sobre la marcha" la formación y/o actualización de tipo didáctico-pedagógica que requieren sus profesores. Una de las tendencias actuales en este sentido es la de ofrecer (y aun a veces exigir) cierta formación básica para la docencia, como requisito previo al reclutamiento de profesores.

Otro aspecto del problema: la orientación teórica de la formación que se ofrece a los profesores. Dependiendo de la orientación institucional de la escuela, facultad o universidad, y/o de la orientación teórica de los responsables del diseño, va a resultar el tipo particular de programa de formación. Con el fin de ejemplificar lo anterior, expondremos



las tres tendencias básicas con que nos hemos encontrado en nuestra experiencia como formadores de profesores.

Dentro de esta formación social podemos incluir objetivos como los siguientes: que el alumno aprenda a convivir de manera armónica con diferentes grupos y tipos de personas; que aprenda a trabajar en equipo, y que desarrolle un alto espíritu de colaboración y participación; que aprenda a conocer y respetar las normas, culturas y tradiciones propias de cada grupo, institución u organización; que aprenda a discutir sus ideas con otras personas, con gran respeto a las diversas ideologías con que se pueda encontrar; fomentar en el alumno el compromiso con las clases sociales más necesitadas; que aprenda a compartir con los demás aquello que el posee y les pueda beneficiar; fomentarle una conciencia social que lo impulse a conocer la situación política, económica y social del país; fomentarle un sentido de participación.

Dentro de esta formación profesional podemos incluir objetivos como los siguientes: que el alumno adquiera un gran sentido ético orientado específicamente a su profesión; fomentarle que esté siempre dispuesto a dar lo mejor de sí mismo en todo momento; antes de preguntarse qué le va a aportar a él la empresa, que acostumbre preguntarse qué puede él aportar a la empresa; que en el ejercicio de su profesión aprenda a buscar siempre el bien común, los beneficios para la sociedad en general; que aprenda a trabajar coordinadamente, en equipo, dentro de las jerarquías propias de cualquier empresa; que desarrolle un gran espíritu de iniciativa responsable y creativa, de tal manera que siempre esté buscando las mejores maneras de sacar adelante su trabajo; que aprenda a analizar problemas y conflictos, y a tomar decisiones para resolverlos y superarlos; que aprenda a aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional

La incorporación de la tecnología en los métodos educativos, continúa ampliando los procesos de enseñanza- aprendizaje y a su vez fortalece los diferentes servicios que se utilizan para la educación, por ello la tecnología por sí misma no puede tener un efecto sobre el aprendizaje si no cuenta con un enfoque metodológico y teórico que apoye al proceso de enseñanza.

La tecnología educativa se utiliza en los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsando a cambios que inciden en la solución de la problemática que se presenta actualmente en la educación del país.



Todas las herramientas y lenguajes que se utilizan en la tecnología educativa se deben de relacionar con la práctica docente en el aula para que se aplique un paradigma pedagógico y existan innovaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, la tecnología educativa permite que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y maestros los cual facilita y ayuda tanto a la tarea docente y al aprendizaje del alumno.

La tecnología educativa facilita la comprensión de contenidos de programa, ilustrando el tema con imágenes fijas o interactivas, así como presentaciones electrónicas que permitan motivar a los alumnos para que sean autónomos y construyan sus conocimientos

La educación ha sufrido una fuerte evolución reflejándose en los contenidos y orientaciones de los programas, desarrollando nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas donde han beneficiado en la actualidad a los alumnos donde adquieren un mayor protagonismo, intervención y control del proceso de formación, haciendo uso de los recursos y herramientas que mejor se adecúen a ellos.

El gran avance tecnológico se ha distinguido, en gran parte en la formación; como lo es el desarrollo de la tecnología educativa donde sus principales usos y/o aplicaciones se visualizan en las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual.

Hoy en día el propósito principal del docente es desarrollar el uso de la tecnología como recurso didáctico con fines de crear estrategias de enseñanza- aprendizaje; dando soporte a los contenidos académicos así fomentado habilidades de pensamiento y desarrollo de destrezas computacionales en el alumno; las tecnologías de la información determinan el manejo de la información y el acceso a las redes de aprendizaje representando otra forma de educación que permitirá contribuir a la sociedad de conocimiento.

Indicando que las tecnologías de información con los diversos rediseños instrumentales apropiados promueven el uso de habilidades de pensamientos superiores y ambientes de aprendizaje colaborativo y comunicativos. La evolución de las TIC'S transforman las diferentes maneras de enseñar y aprender.

El docente deberá actualizarse con las características y funcionalidades pedagógicas del programa a llevar, utilizándola como una herramienta enriquecedora de las formas de enseñanza.

Por otra parte, en el recuento de los modelos innovadores cobra aún más fuerza una tendencia que habíamos ya caracterizado: la visión psicopedagógica en torno al currículo y



Esta tendencia parte de una búsqueda de nuevas formas de organizar el currículo cuando los psicólogos y educadores hacen importantes críticas a los planes de estudio que sólo reflejan la estructura de la disciplina y se organizan deductivamente (p. ej. el currículo por asignaturas) pero que desconocen la estructura psicológica del conocimiento y la complejidad de los procesos del aprendizaje humano. Desde sus inicios esta tendencia se encuentra vinculada con el análisis de los contenidos y las experiencias de aprendizaje; algunos autores ubican sus orígenes en el pensamiento de los pedagogos de la escuela nueva europea y de la llamada educación progresista, una de sus premisas básicas es que el currículo debe reflejar la forma en que la persona aprende, por lo que es una tendencia curricular estrechamente vinculada con la psicología del aprendizaje, del desarrollo y de la instrucción.

Existen diferentes formas para lograr el control y manejo de un grupo en el salón de clases. Para tener éxito hay que saber dirigir una clase, adaptar el estilo del profesor a la misma, tomar en cuenta la edad de los alumnos, su origen étnico y nivel socio-cultural, así como la “personalidad” de la clase como grupo y la tuya como profesor. Mantener el orden en clase es una de las tareas más difíciles que enfrentan los profesores, sobre todo los jóvenes con poca experiencia. Sin embargo, es primordial para lograr buenos resultados en el aprendizaje.

Mantener la atención de los alumnos es fundamental para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando los estudiantes están atentos, son más receptivos a los conceptos y pueden retener la información de manera más efectiva. Además, una clase en la que todos los alumnos están atentos fomenta la participación activa y el intercambio de ideas, lo cual enriquece el aprendizaje colectivo.

La evaluación del aprendizaje es un proceso fundamental en el ámbito educativo. Se trata de una herramienta que permite medir el nivel de conocimiento y habilidades adquiridas por los estudiantes. A través de la evaluación, se pueden identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite realizar ajustes y mejoras en el mismo. En este ensayo, se abordará la importancia de la evaluación del aprendizaje, así como diferentes métodos y técnicas que se pueden utilizar para llevarla a cabo de manera efectiva.



Conclusión

En mi experiencia como educador, he aprendido que la didáctica y la metodología educativa están estrechamente relacionadas. La metodología es el conjunto de técnicas y estrategias que se utilizan para enseñar un contenido, mientras que la didáctica es la disciplina que estudia cómo se produce el aprendizaje. Es decir, la metodología es el cómo y la didáctica es el porqué.

Por lo tanto, una buena metodología educativa debe estar respaldada por una sólida base en didáctica, para asegurarse de que se estén utilizando técnicas efectivas y adecuadas para el objetivo de aprendizaje deseado. A su vez, la didáctica se beneficia de una buena metodología para facilitar el proceso de aprendizaje.

En este sentido, ambas disciplinas se complementan mutuamente. Si bien es cierto que la didáctica puede ser estudiada de manera teórica, es la metodología educativa la que nos permite llevar a la práctica las reflexiones y teorías sobre el aprendizaje. Y es en la práctica donde podemos evaluar la efectividad de la didáctica y la metodología.

“En Navidad juega mucho y diviértete, pues solo llega una vez al año.” Thomas Tusser



Bibliografía

- Hernán Torres Maldonado Delia Argentina Girón Padilla. (2009). Didáctica General. Centroamérica: CEEC-SICA.
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial.

