



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodríguez*

*Nombre del tema: Ensayo*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Didáctica*

*Nombre del profesor: Nayeli Morales*

*Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre: I*

## Introduccion

La planeacion didactica es el punto de partida para organizar los elementos que intervienen en el proceso educativo. Con la llegada de las nuevas tecnologías, los entornos virtuales requieren de una interacción, mayoritariamente discontinua y a distancia. Aprender en este entorno requiere no sólo de las funciones cognitivas de los estudiantes, sino también de la adaptación de las instituciones educativas para ofrecer nuevos contenidos de aprendizaje basados en los últimos recursos tecnológicos.

## Desarrollo

Cuando hablamos de herramientas pedagógicas, debemos comenzar con un concepto de aprendizaje básico. El concepto de planificación educativa es un concepto que puede evaluarse frente a la evidencia de la práctica educativa e interpretarse de acuerdo con el marco teórico en el que se aborda y, por supuesto, la forma específica en que se implementa depende de la posición que se adopte. El concepto de aprendizaje requiere medios didácticos. La práctica docente va más allá del aula.

La planeación didáctica concebida puede parecer esencialmente una actividad estática que precede al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el contrario, consideramos la tarea educativa constantemente revisada y sujeta a cambios continuos a través de una revisión de todo el proceso de evaluación. Con una visión de estos tres momentos, un docente podrá abordar la tarea de crear un plan docente en forma de unidades, cursos, seminarios, etc., pero lógicamente esta acción debe insertarse en el contexto del currículo. ser más consistente. Investigación de instalaciones. Por medio pedagógico no sólo entendemos los actos de planificar, organizar, seleccionar, decidir y ordenar todos los elementos que hacen posible llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también lo que sucede en el aula. Entender lo que sucede como actividad relacionada a la situación. Una gama de disposiciones institucionales y sociales. El medio didáctico desde la perspectiva de la didáctica tradicional no es un modelo puro, pues existen diferentes versiones e interpretaciones al respecto.

Primero, consideremos brevemente el concepto de evaluación educativa. Este estudio demuestra que este concepto ha tenido un desarrollo mayor al actualmente reconocido por la comunidad de investigadores y académicos dedicados a la evaluación educativa a nivel internacional, y que lógicamente este desarrollo se ha ido enriqueciendo paulatinamente, me limitaré a señalarlo. Las teorías conceptuales, metodologías y por supuesto los principios éticos necesarios para asegurar el desarrollo de procesos de evaluación útiles y confiables. También consideramos algunas propuestas de clasificación o tipología que permitan pensar la evaluación del aprendizaje como un proceso sistemático que se relaciona con intervenciones educativas y se relaciona con un conjunto de disposiciones, tanto institucionales como sociales. El medio didáctico desde la perspectiva de la didáctica tradicional no es un modelo puro, pues existen diferentes versiones e interpretaciones al respecto.

Es un proceso sistemático. En otras palabras, la evaluación debe ser un proceso planificado racionalmente en el contexto del desarrollo educativo y no debe entenderse como un proceso aislado, improvisado o desconectado del diseño y desarrollo educativo.

La finalidad es emitir juicios de valor sobre el mismo. Finalmente, los juicios de valor deben realizarse basándose en criterios objetivos u objetivos. Se entiende por elemento esencial de la objetivación en el contexto de la evaluación educativa el acuerdo intersubjetivo que los profesionales de la educación pueden expresar sobre la calidad del fenómeno educativo evaluado.

El enfoque actual que hemos considerado respecto del concepto de evaluación en el caso específico de la evaluación del aprendizaje significa que no debe limitarse al rango de

objetivos más comparables. De lo contrario, se perderá el importante impacto de

. Perdemos la pista de las estrategias intelectuales y de las estrategias

. Los procesos de pensamiento que subyacen a una tarea particular, factores que permiten explicar causalmente las causas del éxito o fracaso de los estudiantes y dirigir las intervenciones de acuerdo con cada causa identificada. Sólo así la evaluación cumplirá su función de completar el y mejorar el proceso educativo.

La evaluación nomotética, cuyo referente es externo, puede ser referida a una norma la cual depende de la población o grupo del cual forma parte el sujeto evaluado, o bien a un criterio establecido en algún programa educativo formal. Si la referencia empleada es criterio, la interpretación es independiente del nivel logrado por el grupo o población a la cual pertenece el alumno o persona evaluada, en este caso el interés se centra en determinar el nivel de competencia del alumno con respecto a uno o más estándares previamente fijados.

Por otro lado, cuando se trata de conocer el crecimiento de cada estudiante en el proceso educativo, el estándar para comparar el desempeño de los estudiantes es un estándar interno, llamado evaluación convencional. Esto permite a cada estudiante ver su progreso en comparación con otros cursos y su propio desempeño en cada momento dentro del curso, y comparar nuevos aprendizajes con ellos. Esta historia personal o personal puede arrojar luz sobre las causas de cada situación en un momento concreto y permitirnos predecir posibles evoluciones futuras de la situación o diseñar procesos de intervención adaptados con una eficacia garantizada para que sea posible.

En cualquier caso, se debe establecer un proceso de evaluación de diagnóstico detallado para determinar los niveles de desempeño actuales, crear un plan de intervención basado en las habilidades de cada estudiante y utilizar evaluaciones continuas para evaluar este desempeño a lo largo del tiempo. proceso. Revise su progreso sin comparar su desempeño con estándares externos a usted mismo. De acuerdo con el carácter de la evaluación como actividad que se proyecta sobre todos los elementos del proceso educativo, tanto la decisión inicial o diagnóstica como la educación continua y decisión final están sujetas a las mismas funciones educativas, recursos metodológicos y contexto. proyectarse según la situación. Sólo mediante el uso y la explotación sistemáticos de la evaluación se puede avanzar con cierto grado de certeza tanto en la planificación como en el desarrollo de los procesos educativos. La evaluación implica planificación y ejecución como parte de un todo plenamente integrado.

Tal función de control requiere que el tipo de evaluación esté orientado a criterios con respecto a su normo tipo. Además, permite comparaciones grupales y conexiones entre niveles sucesivos, lo que requiere una serie de acciones importantes que sean representativas del aprendizaje logrado. La información cuantitativa que proporciona la evaluación sumativa también le permite desempeñar funciones de gestión del aprendizaje y de certificación, esenciales para la planificación y organización de la práctica educativa.

Cada uno de estos objetivos informa la toma de decisiones con respecto a las intervenciones educativas.

Si aceptamos la educación como un proceso que ocurre en diferentes escenarios y situaciones educativas a lo largo de la vida de una persona, entonces las intervenciones educativas involucran procesos de evaluación y ambas acciones apuntan a la rendición de cuentas mientras que otras apuntan a la mejora.

La evaluación colaborativa es la evaluación conjunta de una determinada actividad o trabajo por parte de dos o más personas. En este caso, luego de una serie de actividades educativas, se recomienda que los participantes, tanto estudiantes como docentes, califiquen los aspectos específicos que consideren importantes en dichas acciones colectivas.

Generalmente, después de trabajar en equipo, cada persona valora de forma natural lo que más le interesa de la otra. Por ejemplo, se puede evaluar si la actividad fue interesante, si el contenido del trabajo realizado fue relevante y si el nivel de colaboración facilitó el logro de objetivos. A la hora de realizar estos procesos de evaluación colaborativa animo a los estudiantes a centrar sus valoraciones tanto en los aspectos positivos, en los aspectos que creen que son mejores, como en los aspectos que necesitan más trabajo para mejorar su calidad, es muy importante preguntar. Lo desarrollamos juntos.

Una evaluación entre sexos es una evaluación realizada por una persona sobre el trabajo, los logros o el desempeño de otra. Esto es lo que suelen hacer los profesores con sus alumnos. Este es un proceso de gestión importante y esencial en la planificación y los modelos educativos actuales, por ser rico en datos y en las oportunidades que brinda, sensible por su impacto en las personas evaluadas y crítico para una planificación educativa efectiva. dificultades asociadas con la publicación. y juicios de valor objetivos. Eso significa que recomendamos esta guía práctica a profesores.

## Conclusión

Ya sea que la instrucción sea presencial o virtual, se necesita un plan de instrucción para guiar el trabajo de maestros y estudiantes. Las aulas virtuales amplían su capacidad y alcance, permitiendo que más personas aprendan, objetivos, contenido, actividades de aprendizaje así como la evaluación y la tecnología educativa son los elementos mínimos a considerar en la planeación didáctica.