



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**DIDACTICA 1**

**Alumno:** Francisco José Santiago Limones.

**Docente:** Dra. Nayeli Morales Gómez

**Maestría:** En educación con formación en competencias profesionales

**Fecha:** 07-12-2023



**Trabajo:** Ensayo

## **PROPUESTA DE INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA.**

Creo firmemente, que para tener una clara comprensión sobre la didáctica es esencial comprender su significado original y tratar de aplicarlo al mundo actual. Primer punto, traducido del griego, " didácticos " significa " enseñanza ". La didáctica es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación. La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación.

La didáctica estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos. El objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje. La asignatura es una autopsia de las leyes del proceso de aprendizaje, el estudio del sistema de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos.

Además, otro concepto que también es muy importante comprender es la evaluación del aprendizaje, pues es el proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes. Se trata de medir el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y/o actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los alumnos.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático que de antemano se planifica minuciosamente teniendo en cuenta diversos aspectos: cuándo, qué, cómo realizar la evaluación. Los resultados de la evaluación del aprendizaje es uno de los indicadores del grado de eficacia de los programas de formación y, por consiguiente, de la calidad de la formación.

Los distintos tipos de pruebas de aprendizaje nos indican en qué grado los participantes dominan la materia del curso en el momento en que se les ofreció la formación. Cuando evaluamos el aprendizaje de los participantes, estamos midiendo, a la vez, la propia competencia de los formadores. Igualmente se propicia que el alumno pueda tomar conciencia de lo aprendido y tome las decisiones que estime oportunas en consecuencia.

En función de la naturaleza del curso y los objetivos que nos planteamos, determinamos y diseñamos el tipo de prueba de evaluación más idóneo a utilizar. Así, podemos tener cursos en los que se incluyen pruebas de conocimientos (cuestionarios de preguntas abiertas o cerradas, tipo test), pruebas situacionales o de simulación (juego de roles, estudio de casos) u otros tipos de pruebas de evaluación (discusiones en grupo, observación directa).

El cambio sustantivo es orientar la pedagogía hacia el aprendizaje de todos y todas, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes en un amplio sentido. Para una pedagogía de la diversidad es clave trabajar una evaluación formativa que se fundamente en los aprendizajes previos de los estudiantes respecto de las competencias que se buscan desarrollar. En esta perspectiva la pedagogía y la evaluación se integran en el proceso, adquiriendo esta última un rol clave, no como la sanción que ocurre al final, sino como la que provee la información que orienta a lo largo de todo el proceso formativo.

No basta con revisar los currículos prescritos, sino que se deben deconstruir y reconstruir los currículos vividos por los estudiantes, lo que implica modificar prácticas metodológicas y evaluativas arraigadas en las escuelas. Esto se lo conoce como la evaluación del aprendizaje.

Por otra parte, la evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.



## **BIBLIOGRAFÍA**

**Antología UDS, didáctica 1.**

**<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/22f0339c7dc938a7c5e9bf46554f578a.pdf>**