



Mi Universidad

Ensayo

*Nombre del Alumno: **Alejandro Pat Rodríguez.***

*Nombre del tema: **“Propuesta de instrumentación Didáctica”.***

*Parcial: **1°.***

*Nombre de la Materia: **Didáctica I.***

*Nombre del profesor: **Nayeli Morales Gómez.***

*Nombre de la Maestría: **Educación con Formación en Competencias Profesionales.***

*Cuatrimestre: **1°.***

Diciembre. 2023.

PROPUESTA DE INSTRUMENTACION DIDACTICA

“La Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar al mundo”
Nelson Mandela.

La didáctica ha sido concebida como una disciplina instrumental, que ofrece respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje en el aula y de ahí que se le haya considerado como una disciplina neutra, universal y acabada. El concepto de planeación didáctica, a juzgar por las evidencias de la práctica docente, es un concepto que se presta a interpretaciones de acuerdo con el marco teórico desde el cual se le enfoque y, claro está, la forma específica cómo se haga operativo, dependerá de la postura que se adopte.

Es por ello que en este trabajo se abordara 2 puntos esenciales que es la conducción de grupos y la evaluación del aprendizaje, que se profundizara más a detalle.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. Como por ejemplo: una Universidad deber de organizar la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas como cursos, que podría tratarse de diseñar un seminario, módulo, o algún taller, etc.

Los objetivos de aprendizaje son declaraciones explícitas de lo que los alumnos deben ser capaces de hacer como resultado de la instrucción. Los objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje consideran conocimientos, destrezas y competencias. Se formulan a manera de grandes metas, a veces como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje.

La dinámica de grupos se considera como una disciplina moderna dentro del campo de la psicología social que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo.

Las técnicas grupales son un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo que es: productividad y gratificación grupal. El uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto al conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo alcance los objetivos y las metas que se han propuesto de la manera más eficaz posible (lograr productividad grupal). En este sentido, la técnica grupal es la herramienta que posibilita solucionar problemas que se presentan en su interior.

Las técnicas son muchas y variadas y es necesario realizar una selección previa a su utilización; las técnicas no operan por sí mismas, todo depende, en gran medida de su uso adecuado y oportuno.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características.

La escuela debe ser una comunidad que aprenda y mejore. En ese sentido, debe usar la planeación estratégica como una práctica de mejora continua, es por ello que la evaluación parte de un diagnóstico basado en evidencia esta herramienta debe facilitar e implementar los acuerdos establecidos, darles un seguimiento, evaluar sus resultados y hacer los ajustes necesarios.

La evaluación formativa o procesual cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados.

Las instituciones educativas enfrentan pues nuevos retos, lo que les lleva a centrarse en la búsqueda de nuevas formas de gestión y profundizar en la evaluación para alcanzar una mayor calidad y avanzar en la excelencia.

En conclusión;

La escuela, como comunidad educativa es un ambiente privilegiado para la construcción de valores y futuros ciudadanos profesionales. La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente, ya que contribuye a orientar su intervención hacia el logro de los aprendizajes esperados al alumno, y es por ello que tener la oportunidad de estar en contacto con diferentes individuos en algún momento nos permitirá como futuros Maestros al ser un personaje empático, comprensivo, y que se trate de buscar los elementos para ayudar al desarrollo de los estudiantes.

UDS. S/F. DIDACTICA 1. Recuperado de

[7f3a4c8b00ad2e3030629b11c2c79a9d.pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](https://plataformaeducativauds.com.mx/7f3a4c8b00ad2e3030629b11c2c79a9d.pdf)