



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

Nombre del tema. "Fundamentación Y Propuesta Crítica"

Parcial. Primer Unidad

Nombre de la Materia. Didáctica I

Nombre del profesor. Lic. Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre. Primero

Fundamentación Y Propuesta Crítica

Se establece como:

Fundamentos de la didáctica tradicional, tecnología y crítica

Enfoques recientes en los procesos de enseñanza- aprendizaje

Cambio de roles del docente y alumno

Métodos teóricos

Escuela Tradicional: Algunos rasgos distintivos de la escuela tradicional son el verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo y la disciplina.

Escuela Tecnocrática: Es concebida como el conjunto de procedimientos o métodos: técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso, para obtener productos o resultados educativos de manera eficaz y repetible y se asienta en la psicología conductista

Escuela Crítica: Es un proceso de acciones comunicativas informadas por la Teoría crítica, cuyo fin es analizar la práctica docente, para identificar las teorías que la atraviesan y, así mejorarla con horizontes a la emancipación de los individuos y de la sociedad.

Enfoques educativos

Enfoque conductista: Se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico y social del organismo.

Enfoque humanista: Estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana.

Enfoque cognitivista: Se concentra en las actividades mentales del estudiante que conducen a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental.

Enfoque algorítmico: Deben ser capaces de resolver problemas bien definidos. Se orienta hacia la definición y realización de tareas y actividades predeterminadas.

Enfoque heurístico: Recurso para la resolución de problemas de cualquier área del conocimiento, basado en el análisis de la situación, diseño de estrategias, aplicación de las mismas y la validación de los resultados.

Se trata de:

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes

Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez.

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical

La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto