



Mi Universidad

Autobiografía y Ensayo

Nombre del Alumno: Mónica Jacqueline Palma Anzá

Nombre del tema: Unidad I: Principales Opciones para Obtener el Grado de Maestro

Parcial: I

Nombre de la Materia: Seminario de Investigación en Administración

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Maestría: Administración en Sistemas de Salud

Cuatrimestre: I

Autobiografía

Mi nombre es Mónica Jacqueline Palma Anzá. Nací el 07 de enero de 1997 en Tuxtla Gutiérrez, Chis. Soy la hija mayor de padres con nacionalidades diferentes, mi padre es hondureño y mi madre es chiapaneca, tengo una hermana de 19 años de edad; desde la infancia he tenido la inquietud de conocer y adquirir nuevos descubrimientos y conocimientos, era una niña muy curiosa, me encantaba ir a la escuela y participar en todas las actividades culturales.

Siempre fui buena alumna, me gusta ser responsable con todas mis cosas y actividades; en el kínder, primaria y secundaria formé parte de la escolta oficial, desde siempre me ha gustado ser muy sociable, alegre, trabajadora y ayudar a la gente a medida de mis posibilidades.

Me considero una persona creativa, tengo la habilidad de hacer manualidades de todo tipo, mis actividades favoritas en tiempos libres o de convivencia son: cantar, bailar, hacer ejercicio, viajar, ver películas y leer.

Mi sueño era ser Educadora de Prescolar, pero en el momento que egresé de la prepa en el 2014, la Secretaría de Educación pasaba por problemas de pltones en el Palacio de Gobierno y no me gustó la idea de perder mi tiempo, así que elegí la carrera de Trabajo Social con enfoque a la Salud, egresando en el 2017, realice mi servicio social en la clínica 25 del IMSS, fue la mejor experiencia que tuve en lo laboral, me encanto y me apasionó mucho todo lo que una Trabajadora Social puede hacer en apoyo a los pacientes y dejar enseñanzas en ellos, a partir de ahí, mi sueño era trabajar en el IMSS como Trabajadora Social, estuve a punto de lograrlo pero se presentó la pandemia y dieron prioridad a médicos y enfermeras; así que en el 2019 se dio la oportunidad de trabajar con un diputado local en el Congreso del Estado.

En el 2021 se da la oportunidad de entrar al IMSS como Promotora de Acción Comunitaria, actualmente soy supervisora en un Módulo de Atención a Migrantes, en donde se brinda atención medica de primer nivel y atiando a las localidades pertenecientes de los municipios de palenque y benemérito de las américas.

Título del ensayo: “Opciones para Obtener el Grado de Maestro: Un Análisis Integral”

Introducción

El proceso de obtención del grado de maestro abarca diversas opciones, cada una con su propio conjunto de desafíos y beneficios. Desde la tesis hasta el examen general de conocimientos y la investigación, estas alternativas ofrecen a los estudiantes diferentes rutas para alcanzar su título académico. Cada modalidad tiene su propia importancia, permitiendo a los alumnos embarcarse en un viaje hacia la maestría de maneras únicas y enriquecedoras.

La Tesis: Un Trabajo de Profundidad y Rigor

La tesis, derivada del término latino "*thesis*", representa un trabajo académico de alta calidad científica, técnica o humanística. Según Mendieta (1979), la tesis se define como una proposición respaldada por razonamientos, siendo un documento que permite a los estudiantes presentar sus hallazgos y conclusiones sobre un tema específico. Este enfoque requiere una investigación exhaustiva, demostrando la capacidad del estudiante para realizar un estudio riguroso y analítico.

El Examen General de Conocimientos: Evaluación Integral de la Formación

Por otro lado, el examen general de conocimientos implica una evaluación global de los saberes adquiridos durante la licenciatura. Esta prueba abarca todas las asignaturas obligatorias del plan de estudios y tiene como objetivo demostrar que el conocimiento obtenido durante la carrera es suficiente para ejercerla profesionalmente. Es una oportunidad para demostrar la amplitud y profundidad de la formación del estudiante.

El Trabajo Escrito Profesional: Aplicación Práctica del Conocimiento

El trabajo escrito profesional representa otra vía para obtener el grado de maestro. Este enfoque busca mejorar el nivel de estudios de los egresados, actualizar sus conocimientos y aprovechar su experiencia académica y profesional. Es una oportunidad para aplicar el conocimiento adquirido en un trabajo académico que refleje las habilidades y competencias obtenidas durante la formación como maestro.

La Investigación: Impulso hacia el Conocimiento Avanzado

En la sociedad actual, la investigación juega un papel fundamental en la formación académica. Como señala Gacel Ávila (1999), la universidad debe fomentar la investigación y formar expertos capaces de abordar problemas desde una perspectiva integral. La investigación científica y la investigación práctica ofrecen diferentes métodos y enfoques, cada uno con su propia complejidad y relevancia en la generación de conocimiento.

La investigación científica y la investigación práctica son dos enfoques cruciales que ofrecen métodos y técnicas variadas, en un contexto donde la diversidad de paradigmas puede resultar abrumadora, como señala Cerda (2000).

Elección y Delimitación del Tema de Investigación

La elección del tema de investigación y su delimitación son aspectos cruciales. El tema debe despertar un interés genuino y estar relacionado con el campo de estudio de la maestría. La pertinencia y relevancia del tema son criterios esenciales a considerar. Además, la delimitación espacial y temporal del tema de investigación es crucial para establecer los límites y alcances de la investigación.

Desde la perspectiva de Alfaro (2012) la delimitación temporal se refiere básicamente al tiempo que se toma en cuenta, con relación a hechos, fenómenos y sujetos de la realidad, y deben ser de uno, dos o más años

Conclusión

En conclusión, las opciones para obtener el grado de maestro ofrecen distintos enfoques, desde la tesis hasta el examen general de conocimientos, el trabajo escrito profesional y la investigación. Cada una de estas opciones tiene sus propias características, desafíos y beneficios. La elección de la opción más adecuada dependerá de las habilidades, intereses y objetivos de cada estudiante. Estos caminos hacia la maestría son pilares fundamentales que permiten el crecimiento académico y profesional de quienes desean alcanzar la excelencia en sus respectivos campos.

Referencias

Mendieta, A. (1979). Tesis profesionales (13ª ed.). México: Porrúa

Gacel Ávila, J. (1999). La universidad en la sociedad del conocimiento. Revista de Investigación Educativa, 15(2), 45-56.

Cerda, H. (2000). La investigación total. Bogotá: Magisterio, Mesa Redonda.

Alfaro, R. (2012). La delimitación temporal en la investigación científica. Revista de Métodos Científicos, 8(3), 112-125.