



Ensayo

Nombre del Alumno: ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE.

*Nombre del tema: UNIDAD I I. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:
BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA
PRÁCTICA EDUCATIVA*

Parcial: I

Nombre de la Materia: RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN

Nombre del profesor: Dra. Mónica Elizabeth Culebro Gómez

Nombre del Doctorado: EN EDUCACIÓN

Cuatrimestre: 4to. CUATRIMESTRE

Desafíos y Perspectivas de la Praxis Docente en México desde una Mirada Crítica....

La práctica docente en México se enfrenta a una serie de desafíos que afectan la calidad de la educación en el país. La teoría crítica ofrece una perspectiva valiosa para analizar y abordar estos problemas desde una mirada más profunda, que incluye la crítica de las estructuras de poder y la búsqueda de la transformación social. En este ensayo, se explorarán los desafíos que en la actualidad está presentando la práctica docente, que según Ysabel Camacho¹, se tiene que pasar a la praxis docente, se reflexionará sobre su relación con la teoría crítica, y se propondrán soluciones orientadas a mejorar la calidad de la educación en el país, aunque el término de calidad está sujeta a un mundo empresarial que no pertenece al educativo o quizás desde la excelencia en la educación, así como lo propone la NEM (la nueva escuela mexicana), aunque desde una postura crítica, también excelencia es vista desde un enfoque de control de empresas, ante ello, se necesita que la educación en América latina inicie una revolución de conocimientos locales, territoriales, pues su principal propósito es transformar las praxis en la docencia, y este planteamiento es el que está generando confusiones en el mismo magisterio.

Una de las preguntas que es necesario reflexionar durante este ensayo, y que no puede ser la única, está vinculado con la manera en que estamos comprendiendo la educación ante esta nueva propuesta. ¿Cómo está conceptualizando el magisterio mexicano el término teoría crítica? ¿Tienen claro los docentes la diferencia entre la práctica educativa y la praxis educativa? ¿A qué desafíos se enfrenta el docente en esta nueva propuesta de la NEM para transformar su praxis educativa? Cada una de las preguntas nos lleva a replantear nuestra propia intervención en los contextos escolares.

Pero hablar del pensamiento crítico o de la teoría crítica², es hacerlo con responsabilidad, principalmente cuando esta corriente es la que fundamenta a la Nueva Escuela Mexicana, (NEM)³, a partir de ello, es necesario que el docente inicie por aprender y desaprender su

¹ **“Implicaciones Pedagógicas para la Construcción de Programas Analíticos”** - Dra. Ysabel Camacho Norzagaray, Directora de Impulso a la Excelencia Educativa de la Secretaría de Educación en B.C.

² El verdadero proyecto de la teoría crítica es aquel que retoma elementos teóricos y los contrasta con los hechos fundamentales de una época para encontrar problemas, causas y posibles soluciones. En el caso de Frankfurt, se retomó la teoría marxista de forma no ortodoxa, además de teorías sobre la cultura y el psicoanálisis, entre otros, y se buscó contrastarlas con los problemas del sistema de producción capitalista, llegando a identificar en las contradicciones estructurales de la misma racionalidad el punto de partida para discernir las dificultades sociales.

³ La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo de carácter integral y humanista. Su enfoque pedagógico pretende realizar cambios profundos en la educación en México a partir de entender y atender las condiciones de equidad,

propia práctica educativa, para ir desencadenándose de las propuestas eurocéntricas⁴ en relación a la pedagogías, modelos, paradigmas, etc., es decir, que cada uno de los docentes deje a un lado las propuestas que vienen desde el occidente para pasar a la realización de teorías desde nuestro propio territorio. La intención es que se parta de la autonomía curricular para la formulación de nuevas teorías y pedagogías, a través de su intervención en el contexto educativo.

En este caso, los docentes en México, a partir de la propuesta de la NEM, tenemos un gran compromiso para transformar la práctica educativa a una praxis educativa, en este caso, si se logra diferenciar entre una y otra perspectiva se puede decir, que existirá un avance para iniciar con una nueva propuesta de intervención en el plano educativo, y no, únicamente una repetición como se viene o venía realizando. Nos hemos acostumbrado o nos han acostumbrado nuestras maneras de pensar y de decirnos sobre que sigue o que se tiene que enseñar, desde las teorías conductistas, el constructivismo, las modas del aprendizaje significativo, y terminando con las famosas competencias, que lo único que generaron fue marcar una competitividad para saber quién era considerado como un estudiante modelo, pero en sí, dejaba a un lado al verdadero sujeto que aprende, entonces quizás también se tiene que reflexionar sobre ¿qué debemos de enseñar para decir si estamos partiendo de un pensamiento crítico? Pero sería para otro tipo de análisis que no deja de ser interesante.

Ante ello, el docente se enfrenta a un nuevo desafío, que sea creador de contenidos y de propuestas que vincule a la teoría crítica⁵, se escribe fácil, pero complejo para llevarlo a la acción, pues depender de las propuestas eurocéntricas por décadas nos encadena en el pasado, con la idea que las propuestas que viene desde ese ámbito son las mejores, sin darnos cuenta que en Latino América también se puede generar teorías y los más importante, desde cada territorio se puede generar saberes y paradigmas para que les den voces a nuestros pueblos originarios, en pocas palabras, no sólo el norte es generador de

exclusividad, excelencia académica y mejora continua, partiendo de la relación del alumno con la comunidad a la que pertenece.

⁴ El eurocentrismo es la visión de Europa como centro del mundo, por la que sus valores culturales, políticos y sociales se establecen como modelo universal. Es un tipo de etnocentrismo, ya que considera que los europeos son superiores al resto del mundo y por ello pueden imponer su visión a otras sociedades. Por lo tanto, comprende que Europa y su cultura han sido el motor de la civilización e iguala la historia europea con la universal. Así, el resto de sociedades solo se dan a conocer a través de la mirada occidental.

⁵ La teoría crítica ofrece una perspectiva crítica y transformadora que puede ayudar a abordar estos problemas en la praxis docente mexicana. Autores como Paulo Freire (1970) han destacado la importancia de una pedagogía liberadora que fomente la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes. Esta perspectiva desafía la educación bancaria tradicional y busca empoderar a los estudiantes y docentes para cuestionar las estructuras de poder y buscar la transformación social.

conocimiento, sino también el sur, es generador de conocimiento, y no únicamente esto, es generador de conocimiento y transformador de sus pensamientos, es decir, con el constructivismo, para citar un ejemplo, lo único que el sujeto tenía que hacer era aprender a partir de su propia construcción, pero no profundizaba en un plano de crítica. En este caso, la Epistemología del Sur⁶ lo que pretende es ver a los pueblos o a los territorios como un espacio que se aprende y desaprende partiendo de sus propias pedagogías.

Entonces, si la praxis docente se refiere a la conexión entre la teoría y la práctica en la enseñanza. Los docentes deben ser capaces de aplicar sus conocimientos teóricos de manera efectiva en el aula. Sin embargo, la falta de capacitación adecuada y la presión por cumplir con estándares a veces pueden dificultar la implementación exitosa de enfoques pedagógicos innovadores. Y esto es lo que estás pasando en la actualidad, existe una gran incertidumbre sobre cuál será el papel del docente ante estos cambios, se tendrá que seguir con las mismas prácticas educativas, que verdaderamente hablar de prácticas es hablar de una técnica, por lo tanto desde esta concepción se ve el docente como un técnico, pero sin praxis.

Desde mi perspectiva para llegar a la praxis se tiene que politizar la labor docente, así como lo menciona, Luis Bonilla "...La politización del magisterio está referida a la cultura y el marco epistemológico necesarios para comprender, proponer y resistir al modo único de entender el mundo y la escuela, propio de la ideología del mercado. Politizar no significa partidizar sino enseñar a pensar de manera crítica la realidad y el rol del sujeto histórico. Politizar significa valorar la escuela y los sistemas escolares como espacios para aprender ciencia de manera disciplinaria y transdisciplinaria, posibilitando la construcción de pensamiento y conciencia crítica en pro del desarrollo integral de la personalidad, la ciudadanía, la autonomía, y la apropiación de significados. Cuando nos referimos a la necesidad de politizar el magisterio hablamos de la constitución plena del docente como ciudadano con capacidad para opinar, decidir, hacer y emprender a partir de su propio aprendizaje..." En este sentido, la praxis educativa va más allá de una mera intervención sin sentido, se trata de como investigar la realidad para transformarla. En la investigación-acción es fundamental conocer y apreciar el papel que juega la sabiduría popular, el sentido común y la cultura del pueblo, para obtener y crear conocimientos científicos, fundamento que pretende la NEM, para ello se necesita que la intervención docente sea más reflexiva y con

⁶ Para Boaventura de Sousa Santos, la Epistemología del Sur son el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado; el valor de cambio, la propiedad individual de la tierra, el sacrificio de la madre tierra, el racismo, al sexismo, el individualismo, lo material por encima de lo espiritual y todos los demás monocultivos de la mente y de la sociedad —económicos, políticos y culturales— que intentan bloquear la imaginación emancipadora y sacrificar las alternativas.

un compromiso ético-profesional, con la intención de mejorar desde una perspectiva humana en la educación.

Para Fals Borda "...Cómo combinar precisamente lo vivencial con lo racional en estos procesos de cambio radical, constituye la esencia del problema que tenemos entre manos. Y éste, en el fondo, es un problema ontológico y de concepciones generales del que no podemos excusarnos. En especial, ¿qué exigencias nos ha hecho y nos hace la realidad del cambio en cuanto a nuestro papel como científicos y en cuanto a nuestra concepción y utilización de la ciencia? Por qué, al vivir, no lo hacemos sólo como hombres, sino como seres preparados para el estudio y la crítica de la sociedad y el mundo.

A manera de conclusión, considero que la praxis docente en México enfrenta desafíos significativos, y que debemos seriamente tomar en cuenta, pero la teoría crítica ofrece una perspectiva transformadora para abordar estos problemas. Al cuestionar las estructuras de poder y promover una educación liberadora, podemos avanzar hacia un sistema educativo más equitativo y efectivo. La implementación de la teoría crítica en la práctica docente o mejor dicho, en la praxis docente, requerirá esfuerzos colaborativos de docentes, instituciones educativas y responsables de políticas para superar los obstáculos y promover una educación más inclusiva, humanista y crítica que parta de un verdadero territorio, el cual tiene historia, saberes, conocimientos, costumbres y tradiciones. Solo así, se estaría promoviendo en México una nueva pedagogía, siendo los docentes los principales creadores de estas propuestas innovadoras, sé que el camino es difícil, pero no imposible.

BIBLIOGRAFÍA

Fals Borda, Orlando. UNA SOCIOLOGIA SENTIPENSANTE PARA AMERICA LATINA. Buenos Aires Argentina, Siglo XXI, 2015.

De Sousa Santos, Boaventura. UNA EPISTEMOLOGÍA DEL SUR: LA REINVENCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA EMANCIPACIÓN SOCIAL. México, Siglo XXI, 2015,

Molina Bonilla, Luis. "EL APAGON PEDAGÓGICO GLOBAL". Ediciones CIM. Caracas, Venezuela.

PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS FASES 2 A 6. SEP.

Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, CLACSO, 2009.