

NOMBRE DEL ALUMNO: Luis Alejandro Velasco Aguilar.

NOMBRE DEL TEMA: ¿para que investigamos en educacion?.

PARCIAL. 4to. parcial.

NOMBRE DE LA MATERIA: La Investigación educativa: búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica educativa.

NOMBRE DEL PROFESOR (AR): Dra. Mónica Elizabeth Culebro Gómez.

Mi Universidad

CUATRIMESTRE: 4to. cuatrimestre.

FECHA Y LUGAR Comitan de Dominguez, Chiapas 04 de noviembre de 2023

INTRODUCCION

la investigación educativa es el estudio sistemático de los procesos y los fenómenos que se dan en el ámbito educativo con el fin de hacer la educación más eficiente. en el ámbito pedagógico son teorías ligadas a la educación en donde se requiere el conocimiento.

Incluiremos por su puesto al tema político para la mejora del sistema o instituciones. Hablemos del plano didáctico que proporciona las bases para mejorar la docencia de un profesor o grupo de profesores y repercute en los estudiantes. Tradicionalmente, la investigación educativa es para investigadores en las instituciones de educación superior en las ciencias o pedagogía. Por lo general está basado en la pedagogía o el tipo didáctico, con tendencia al conocimiento político. Con el objetivo de alcanzar un grado, maestría o doctorado y para obtener algún crédito para el escalafón laboral.

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia.

Donde podemos ir más allá en dónde nuestros alumnos puedan lograr un pensamiento reflexivo es lograr que la investigación sea para eso para que los alumnos sean reflexivos y críticos. Además, la investigación debe de despertar la curiosidad, la reflexión, le cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación.

Solamente de esta forma el alumnado recibe información, experiencias, costumbres. En este proceso de reflexión en la acción o una conversaron reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar.

El docente investiga sobre la acción, se convierte en un investigador en le aula en su escuela y comunidad. Entonces investigación educativa consiste en sensibilizar, lograr que todos sean conscientes de los problemas. Una rigurosa actividad investigadora en y sobre le hacer docente y el aprendizaje, agudiza la reflexión, orienta la atención hacia los aspectos importantes, aclarar los problemas , estimular el debate y el intercambio de opiniones, profundizando así el entendimiento la reflexibilidad y la adaptación, aspirando incrementar la capacidad en resolución de problemas.

DESARROLLO

La investigación educativa es hecha por investigadores que se desempeñan en instituciones educativas superiores y en los posgrados o institutos de investigación en ciencias de la educación o pedagogía. En este caso se busca que el conocimiento sea tipo pedagógico y del tipo didáctico, con algunas tendencias al conocimiento político.

Las investigaciones se hacen en educación superior o para obtener un grado académico y no va hacia lo más importante en la educación que es los alumnos, no se enfoca en el conocimiento del alumno sino el del docente.

La investigación como actividad humana es la función más importante en la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas, relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia.

Entonces el conocimiento debe de ser tipo pedagógico, y rara vez enriquece el conocimiento de los estudiantes. Y por ende se ha decaído el nivel de la educación en nuestro país que le ofrecemos a los estudiantes tanto en el desarrollo del pensamiento reflexivo y la adquisición de una actitud crítica ante la vida.

La investigación por lo contrario su propósito sería el despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. Entonces la investigación debe de desarrollar la comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

El alumno recibe información y la procesa de acuerdo a las experiencias, costumbres y entorno, por eso el proceso de aprendizaje es único, complejo.

El proceso de reflexión hace que la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar. Se trata de actuar de forma inteligente y creativa. El docente cuando investiga en y sobre su quehacer docente, se convierte en investigador en el aula, escuela y comunidad.

Por eso la función de la investigación educativa es sensibilizar, lograr que todos sean conscientes de los problemas. Se puede asegurar, que solo el docente capaz de vivir él mismo la experiencia de investigar, podrá promover y garantizar una labor de investigación correcta. Hallar soluciones, buscar nuevos caminos, poner práctica conocimientos procesados, ha de ser un adulto que vive estas actitudes las cuales forman parte de su práctica cuya dinámica del proceso permite conocer la realidad y aprender de lo nuevo.

Evitar memorizar ya como costumbre a favor de un aprendizaje constructivo significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descriptivo. El alumno debe aprender que resolver problemas no es la solución sino saber el camino didáctico que solvente los intereses de ellos sobre determinado problema o contenido.

La finalidad de la investigación en el quehacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias donde ellos participen, decidan el ser y el hacer.

El proceso de investigación supone momentos y acciones que organicen el trabajo. La fase cíclica constituye el primer paso y supone la delimitación teórico-conceptual del objeto de conocimiento. En esta fase se delimita que investigar en función de los conocimientos previos acerca del tema o problema. Así como sobre los núcleos de desconocimiento.

Otro punto es el aprendizaje en la escuela y sus aulas por medio de paradigma. Este se inclina por la acción transformadora de cambiar la educación.

CONCLUSION

La investigación educativa, es el estudio sistemático de los procesos y los fenómenos que se dan en el ámbito educativo con el fin de hacer la educación más eficiente. Junto con la pedagogía la didáctica y la política el profesor tiene mucho de donde ser investigador, con sus alumnos y las aulas se hace un trabajo en conjunto.

Anteriormente la investigación no estaba ligada con el alumno con el quehacer docente, lo cual lo hacía más difícil para que ese conocimiento que adquiría el docente en maestrías, doctorados, etc, esto causaba un desbalance en el nivel de estudiantes y por ende a la sociedad. Se veía reflejado con el alumno que es el producto final de una investigación educativa.

La investigación como tal debe despertar la curiosidad, la reflexión, dudas para saber que es una investigación educativa. De esta forma el alumno capta la información de acuerdo con su experiencia que cada alumno va adquiriendo dentro de su vida como estudiante.

La investigación educativa debe sensibilizar, lograr que todos sean conscientes de los problemas. Si somos estrictos del ser docente para que el alumno aprenda debe de ser audaz y reflexivo, orientado a aclarar la solución del problema.

Hallar soluciones, busca nuevos caminos, poner en práctica conocimientos procesados. Evitar a toda costa la memorización mecánica a favor de un aprendizaje constructivo significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción, por eso cualquier investigación por parte del alumno o escuela no es solucionar el problema sino buscar las alternativas del problema o contenido.

El proyecto pedagógico de aula, se maneja con estas características planteadas basadas en un aprendizaje inmerso en estrategias.