



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno: Braulio Santiago Saldaña*

*Nombre del tema: La ausencia de participación de los padres de familia o tutores en el proceso de aprendizaje de los alumnos*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Resultados y alcances de la Investigación*

*Nombre del profesor: Dra. Mónica Elizabeth Culebro Gómez*

*Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación*

*Cuatrimestre: 4o*

Como sabemos la investigación educativa tiene su razón de ser en el campo educativo, con la finalidad de que ésta sea lo más pertinente posible en su función social. En el presente ensayo expondré los fundamentos que me llevaron a considerar uno de los tantos elementos que tanto de manera positiva o negativa intervienen en el proceso educativo, elemento que es indispensable abordar en una investigación científica de carácter educativo.

Para efectos del presente ensayo el ámbito de acción a la cual me remitiré a realizar mi análisis será el salón de clases, no sin antes mencionar que los otros niveles, como lo son el sistema educativo y la institución educativa, pertenecen, desde mi punto de vista a niveles que se encuentran fuera de mi alcance en relación a la incidencia que yo pueda tener en los resultados de la posible puesta en práctica de mi investigación. Ya que en la actualidad me encuentro laborando en un centro educativo como docente frente a grupo y debido a los tiempos para realizar la investigación en esos dos niveles me incapacita para realizarlo con la libertad que se requiere para desarrollarla.

Es por esto que considero pertinente llevar a cabo mi investigación en mi propia área de trabajo, ya que servirá, en primera instancia para verificar y corregir mis ideas investigativas, modificar en el momento adecuado cierto tipo de intervención, además debido a mis 17 años de servicio frente a grupo me he cuestionado diversos factores que inciden en el aprendizaje, como lo son la actitud del alumno frente al aprendizaje, la posición docente, desde nuestra preparación y formación académica, el ámbito político, considerando las políticas educativas que durante años han encaminado la educación de nuestro país, etc. No sé si es apresurado mencionar que el conocimiento que pretendo generar en esta investigación será de carácter pedagógico y promover la inquietud didáctica en mis compañeros docentes, aunque es evidente que en el discurso también se trastocan las políticas educativas puestas en práctica que en algunos casos puedan servir, por llamarle de alguna forma como justificante para facilitar o en su defecto inhibir el logro de los aprendizajes en cada uno de nuestros alumnos.

En años recientes el logro de los aprendizajes en los alumnos se ha delegado exclusivamente al desempeño docente, en la preparación académica que éste tenga y a la metodología que utiliza para lograrlo, puesto que un docente que se ha destacado con los mejores resultados en su preparación académica, llamémosle licenciatura, maestría o doctorado, ¿garantiza que los alumnos logren el cien por ciento de los objetivos planteados?; Considero que para el logro de estos, intervienen diversos factores, como lo son el conocimiento, aplicación y manejo de estrategias adecuadas por parte del docente que le permitan lograr lo que se propone.

Podemos afirmar entonces que los conocimientos y puesta en práctica de nuestros aprendizajes profesionales son fundamentales, pero ¿garantizan el logro de nuestros objetivos? Por otra parte, las políticas educativas en constante evolución a la que los docentes de nuestro país nos encontramos inmersos, ralentiza la apropiación de nuevas estrategias para el aprendizaje. El constante cambio de modelos educativos, si bien nos ofrecen una gama amplia de nuevas posibilidades metodológicas, en la mayoría de los casos terminan por “fastidiarnos”, porque así lo mencionan la mayoría de los docentes a los que he tenido contacto. Aunado a eso, la ausencia de formación docente que permita la apropiación de esos nuevos modelos educativos antes de iniciarse el ciclo escolar, termina por abrumar más a los docentes ejecutores de cada uno de los modelos educativos habidos y por haber.

La inexistencia de un único modelo educativo, en el que todas las fuerzas políticas de nuestro país coincidan y echen andar una propia ideología de la escuela y la educación que México requiere, ha favorecido el descontento de docentes, administrativos, directivos y superiores, de cada uno de los niveles educativos. Esto sin considerar la falta de infraestructura que algunas escuelas de nuestro país requieren.

Pero considero, para efectos de este ensayo resaltar “la ausencia de participación de los padres de familia o tutores en el proceso de aprendizaje de los alumnos” como un problema en nuestra sociedad actual. Según Blackboard Learn una compañía estadounidense de tecnología educativa con sede en Washington D. C. conocida por su sistema de gestión de aprendizaje menciona que la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, en ese país según sus datos. En ese reporte menciona que los padres o tutores consideran que la comunicación con las instituciones es inefectiva ya que ellos prefieren los mensajes de texto en lugar de asistir a las reuniones de grupo para conocer el avance o las dificultades a la que sus hijos se enfrentan.

Finalmente una investigación científica titulada; “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”, estudio que describe la participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán, en México, en las actividades educativas de sus hijos, hace referencia dentro de sus conclusiones generales que; “Los padres y las madres refieren, en general, que su participación en las actividades escolares de los hijos no es buena especialmente en los aspectos que evalúan la interacción de los padres con la escuela”. En este sentido hago necesaria la urgencia de realizar esta investigación referente a la participación de los tutores o padres de familia en la educación de sus hijos, ya que tampoco debemos dar por hecho que esta participación es intrínseca de cada familia.

Sin duda, la solución que manifieste la investigación a este problema que atañe a nuestro sistema educativo indudablemente repercutirá en una mejor intervención educativa. Es evidente que este factor es uno de los muchos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos. Situación de la que se habla poco pero que tiene un gran campo de investigación, la cual debe ser estudiada con urgencia para lograr un mejor desempeño educativo por parte de todos lo que en ella participamos.

## REFERENCIAS DE CONSULTA

✓ Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill. Código ético de buenas prácticas en la investigación.

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/investigacion/.galleries/Investigacion/Codigo-EticodeBuenas-Practicas-en-investigacion.pdf>

✓ Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla. González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309. La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000100043](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043)

✓ Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. GR92. Martínez Miguelez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México : Trillas. Osorio-Madrid, Raúl La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 6, enero abril, 2012, pp. 100-116 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México Paniagua-Roldán, Emma Pablo Latapí y la profesionalización de la investigación educativa en México Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 8, septiembre-diciembre, 2012, pp. 131- 137 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México. 86

✓ Ruiz Bolivar, Carlos. Instrumentos y Tecnicas de Investigación Educativa Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos. Tercera Edición Octubre 2013.

- ✓ Valdés Cuervo Ángel Alberto, Martín Pavón Mario José, Sánchez Escobedo. Pedro Antonio, Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de Investigación. Mayo 2009;

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)

- ✓ Waldemar Cerrón Rojas. La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, vol. 9, núm. 17, 2019. Universidad Nacional del Centro del Perú