



NOMBRE DEL ALUMNO:
ANA MARÍA LÓPEZ MADARIAGA

NOMBRE DEL TEMA:
UNIDAD 2. LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.

ASESOR ACADÉMICO:
DRA. MONICA ELIZABETH CUALEBRO

NOMBRE DE LA MATERIA:
RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL DOCTORADO:
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

CUATRIMESTRE: CUARTO

Fecha de entrega: 11 DE NOVIEMBRE 2023

2.1 La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos

INVESTIGACION DESCRIPTIVA O INVESTIGACION ESTADISTICA

Objetivo

consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas

Etapas

1. Examinar las características del problema
2. Definición y formulación de hipótesis
3. Enuncian los supuestos en que se basa la hipótesis
4. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico
5. Selección de técnicas de recolección de datos
6. Establecen categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas
7. Verificación de validez del instrumento
8. Realizar observaciones objetivas y exactas
9. Descripción, análisis e interpretación de datos

INVESTIGACION CUANTITATIVA

Requiere

que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar

Busca

- objetividad: En cada dato que refleja
- veracidad: A través de una medición exhaustiva y controlada
- El objetivo es conseguir explicar una problemática reflejando el ¿Por qué? de los sucesos y no la solución del problema

INVESTIGACION EXPERIMENTAL

Utiliza

Método científico

Comprueba teorías mediante

la experimentación y el contacto constante con la situación estudiada

INVESTIGACION CUASI-EXPERIMENTAL

Podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables

Características

- A.- Es apropiada en situaciones naturales, en que no se pueden controlar todas las variables de importancia
- B.- Su diferencia con la investigación experimental es más bien de grado, debido a que no se satisfacen todas las exigencias de ésta, especialmente en cuanto se refiere al control de variables

Ventajas

- Incita el interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio
- Alienta las esperanzas de los responsables de la planeación por encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada, en una escuela que esté en constante transformación
- Llegar a un mejor entendimiento del porqué, del para qué y del cómo de un accionar que se espera llegue a perfeccionar

Investigación docente

- Permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas situadas
- Reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa

Formación continua de los profesores

Es uno de los aspectos focales para la mejora del sistema educativo mexicano.

Desarrollo profesional docente

Se divide en dos fases

Formación

Se relaciona con la capacitación y la instrucción de los futuros docentes
se refiere a los mecanismos y estrategias encaminados a consolidar las habilidades docentes adquiridas en la primera etapa, pero también -lo cual es más importante- a darle continuidad al desarrollo de las competencias docentes de profesores en servicio.

Desarrollo profesional continuo

Categorización de Zeichner en cuatro paradigmas

- El primero plantea la impartición de cursos de capacitación a profesores para proveerlos de técnicas y estrategias de enseñanza, que se espera que reproduzcan y apliquen posteriormente en sus aulas.
- El segundo incluye aquellos modelos cuyo diseño se encamina a ayudar al docente a auto descubrir sus creencias sobre la enseñanza y a identificar sus propias necesidades como profesor.
- El tercer paradigma incluye modelos en los cuales se planean modalidades de trabajo colaborativo
- En el cuarto paradigma se encuentran las modalidades enfocadas en la investigación.

2.2 ¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

2.3 Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos.

Tipos de evaluación cuantitativa

Investigación descriptiva

Se refiere a la observación previa del fenómeno que ha realizado el investigador y sobre la cual ya ha establecido las primeras hipótesis para tratar de explicar lo que ha registrado.

Investigación analítica

Se introduce un elemento que resulta clave para el estudio

La comparación entre el grupo de estudio y el grupo control

Investigación experimental

El investigador aplicará unas determinadas condiciones a un grupo de personas y lo comparase con otro grupo, el control.

Investigación cuasi experimental

La selección de participantes en los grupos se selecciona a los individuos de manera deliberada para tratar de equilibrar las condiciones de uno y otro grupo.

UNIDAD II La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación.

2.4 Éticas y buenas prácticas en investigación.

Ética

Lo recto y conforme a la moral

La labor científica y de investigación

Ha de estar regida

por un comportamiento íntegro y ético

Los códigos éticos son

un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento

La investigación educativa se realiza

Para dar solución a un problema que tenemos o para saber más sobre algo que desconocemos del entorno educativo.

Distintos momentos de la investigación

Planteamiento del problema

- Se inicia en torno a un problema.
- Este problema puede tener un aspecto teórico o un aspecto práctico.
- Debemos considerar aspectos referidos al problema como su identificación, valoración, formulación y los tipos.
- La elección del problema es una decisión del investigador y depende de sus intereses y de los objetivos particulares que tenga el mismo.
- Puede tratarse de comprobar teorías, descubrir o generar conocimiento o mejorar y optimizar la práctica educativa.

Revisión bibliográfica

- Nos permite tener una idea más clara de lo que estamos investigando
- Con ellas planteamos las posibles respuestas que nuestro problema podría tener.

Hipótesis y variable

- Pueden plantearse una o varias soluciones que deben plantearse de forma que permitan su contrastación.
- La formulación de las hipótesis por tanto va a tener que realizarse de forma clara y precisa.

Establecer la metodología

En este momento debemos tomar decisiones sobre aspectos como el método de investigación, el diseño, el tamaño de la muestra...

Técnica de recogida de datos

En investigación educativa disponemos de gran variedad de técnicas, test, cuestionarios, escalas, sistemas de observación...

Las técnicas de usos de datos

Consiste en organizar y tratar la información para poderla describir e interpretar.

Conclusiones

Según los datos realizaremos análisis cuantitativos, cualitativos o ambos.

El resumen final donde se recogen los resultados del estudio.

2.5 Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos

Problema de investigación

Es el elemento principal del proceso.

Expresa, normalmente en forma de pregunta, lo que el investigador quiere hacer

debe añadir algo al conocimiento ya existente o contribuir a la mejora y cambio de forma

Momentos a la hora de plantear un problema

- a) Elección del área problemática.
- b) Identificación y determinación del problema.
- c) Valoración del problema
- d) Formulación del problema

Características del problema a investigar

- Real: Debe partirse de la existencia de un problema percibido o sentido
- Factible: Que reúna las condiciones para ser estudiado
- Resoluble:
 - a) puede formularse una hipótesis como tentativa de solución
 - b) Es posible comprobar dicha hipótesis determinando un grado de probabilidad
- Generador de conocimiento: El investigador debe reflexionar si la resolución del problema contribuirá a crear conocimiento pedagógico o cubrirá alguna laguna en el conocimiento actual.

Fuentes bibliográficas

- Dos fases:
 - Localizar todos los trabajos importantes publicados en el área problemática y en la lectura de aquella parte con la que no estamos previamente familiarizados.
 - Redactar esos fundamentos de ideas como una de las partes del informe de investigación.
- Las finalidades que cumple esta fase son:
 - Ser el marco de referencia conceptual de la investigación prevista.
 - Indicaciones para el enfoque, el método y la instrumentación de la investigación para el análisis de datos.
 - Una estimación de las probabilidades de éxito de la investigación planteada y de la significación o utilidad de los resultados y suponiendo que se toma la decisión de continuar adelante.
 - La información específica necesaria para formular las definiciones, los supuestos, las limitaciones y las hipótesis de la investigación.

Hipótesis de la investigación

- Es una suposición
- Hipótesis inductivas: Se generan a partir de la observación y de la experiencia
- Hipótesis deductivas: Se parte de una teoría existente sobre la práctica educativa y se experimenta cómo funcionan.

Variables de la investigación

Ser características observables de algo.
Ser susceptibles de cambio o variación con relación a los mismos o diferentes objetos

Instrumentos de recogida de datos

Puede estar ya contruidos (se selecciona de los que ya se encuentran disponibles en el mercado, por ejemplo, un test) o pueden ser elaborados de manera específica para esa investigación.

Elección de la muestra

Tipos de muestra: Invitada, participante y real

Análisis de los datos

- cualitativos
- cuantitativos