



CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

*Nombre del tema: . LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA
CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI
EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.*

Parcial: 1

*Nombre de la Materia: RESULTADOS Y ALCANCES DE LA
INVESTIGACIÓN.*

*Nombre del profesor: DRA. MONICA ELIZABETH CULEBRO
GÓMEZ*

Nombre del Doctorado: DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

Cuatrimestre: 4TO. CUATRIMESTRE.

Principios básicos y ejemplos:

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA. También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. La investigación o metodología cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. La investigación experimental es un tipo de investigación que bien los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio fuera de él. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada.

INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL. Por medio de este tipo de investigación podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables.

¿Qué ofrece la investigación descriptiva, cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

lincita el interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio; por otro lado, alienta las esperanzas de los responsables de la planeación por encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada.

La práctica docente como una práctica compleja, en la que se deberán desarrollar diversas habilidades a utilizar según el contexto particular; ya que el docente hoy en día debe desempeñarse como docente que enseña y conoce el contenido académico específico.

La investigación docente es considerada como una modalidad de desarrollo profesional continuo que permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas situadas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa.

Señala Aguerrondo (2003), es que los profesores requieren estrategias más complejas y tiempos más largos de los disponibles en los cursos para enseñar a sus colegas cómo enseñar a sus alumnos.

Zeichner (1983), para este autor plantea 4 categorías de la práctica: 1ro. Plantea la importancia de cursos de capacitación. 2do. Incluye modelos que ayudan al docente, 3ro. Paradigma; plantea modalidades de trabajo. 4to. Paradigma; modalidades enfocadas a la investigación

La investigación descriptiva, cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación.

Análisis de ejemplos de investigación descriptiva, cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos.

La investigación cuantitativa es una forma de hacer ciencia a través de estudios empíricos cuyos datos se recogen mediante herramientas numéricas. Es decir, los fenómenos observados por el investigador se pueden cuantificar y registrar.

Tipos de investigación cuantitativa: conocer las tipologías de este tipo de trabajo

1. Investigación descriptiva: se refiere a la observación previa del fenómeno que ha realizado el investigador y sobre la cual ya ha establecido las primeras hipótesis para tratar de explicar lo que ha registrado.
2. Investigación analítica: la comparación entre el grupo de estudio y el grupo control, es decir, entre un grupo que está sometido a un determinado estímulo, y un grupo que no está sometido a él.

3. Investigación experimental: Si, deliberadamente, el investigador aplicara unas determinadas condiciones a un grupo de personas y lo comparase con otro grupo, el control. 4. Investigación cuasi experimental: En este caso, la selección de participantes en los grupos no es aleatoria, sino que se selecciona a los individuos de manera deliberada para tratar de equilibrar las condiciones de uno y otro grupo.

Implementación de la investigación por ejemplos: Investigación experimental, Investigación descriptiva, Cuasi experimental, Investigación analítica,

Ética y buenas prácticas en la investigación.

Toda la labor científica y la investigación, sea cual sea la materia en la que se desarrolle, ha de estar regida por un comportamiento íntegro y ético, máxime si la misma se desarrolla en un entorno universitario.

Los Códigos éticos son, con carácter general, un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento.

En ningún caso, la investigación ha de ser fraudulenta, sesgada, subjetiva, o negligente. Asimismo, el investigador ha de hacer un uso responsable de los recursos que se han puesto a su disposición, ya sean estos económicos o materiales.

En definitiva, la planificación, gestión, desarrollo, publicación y todas las fases de la investigación deben regirse por el principio de transparencia y pleno respeto a la dignidad.

En todo momento debe evitarse el plagio en la elaboración de la investigación educativa: referencia al copiado y presentación del trabajo académico realizado por otros,

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos.

La investigación educativa se realiza para dar solución a un problema que tenemos o para saber más sobre algo que desconocemos del entorno educativo.

Planteamiento del problema: a. Este problema puede tener un aspecto teórico o un aspecto práctico. **Revisión bibliográfica.** Una vez planteado el problema, hay que ver que han hecho otros investigadores respecto al problema que nos planteamos. to teórico o un aspecto práctico.

Establecer la metodología: El plan o esquema de trabajo que pretendemos poner en marcha. **Las técnicas de recogida de datos:** Se disponemos de gran variedad de técnicas, test, cuestionarios, escalas, sistemas de observación. **Las técnicas de análisis de datos:** El propósito del análisis de datos consiste en organizar y tratar la información para poderla describir e interpretar. Según los datos realizaremos análisis cuantitativos, cualitativos o ambos. **Conclusiones:** el resumen final donde se recogen los resultados del estudio.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Como decíamos, el problema de investigación es el elemento principal del proceso. Expresa, normalmente en forma de pregunta, lo que el investigador quiere hacer.

Se consideran diversos momentos a la hora de plantear un problema. a) Elección del área problemática. b) Identificación y determinación del problema. c) Valoración del problema. d) Formulación de problema.

Formulación del problema de investigación

Un problema debería reunir dos condiciones: a) Especificar lo que ha de determinar o resolver, y b) restringir el campo de estudio a un interrogante concreto: debe expresar la relación entre dos o más variables;

Algunos ejemplos de formulación de problemas podrían ser: ♣ ¿Qué factores motivan al alumnado de secundaria para estudiar? ♣ ¿El método de enseñanza empleado por el profesor influye en el aprendizaje de los alumnos? ♣ ¿Los programas educativos de la televisión influyen en la mejora del aprendizaje del alumnado? ♣ ¿La utilización de tic en el aula mejora las aptitudes del alumnado?

Hipotesis inductiva e hipotesis deductiva