

UDS

RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación

Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

Tercer Cuatrimestre

“Ensayo”

OCTUBRE 2023

La nueva escuela mexicana en los viejos Maestros

Análisis de la Transición Pedagógica: La Nueva Escuela Mexicana y su Impacto en la Práctica docente

FASE SINCRETICA

La estructura normal de un ensayo está compuesta por introducción, desarrollo y conclusión, en este caso me permito el atrevimiento de cambiar este formato a tres fases de las acciones investigativas, las cuales se asemejan al formato, la primera fase es la sincrética que supone la delimitación teórico-conceptual del objeto de conocimiento. (ANTOLOGIA, 2023, pág. 15)

A manera de introducción, vamos ver los elementos que componen este objeto de investigación, primero es importante definir el concepto de NEM (nueva escuela mexicana) Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es *el compromiso por brindar calidad en la enseñanza...un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria... su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.* (dfa.edomex.gob.mx, 2023), un plan de 23 años no es suficiente, ingeniero en sistemas de profesión y docente por gusto, tengo la ventaja de ser hermano de tres maestros de educación primaria, la primera diferencia entre ellos y yo, es que yo doy clases a nivel superior y que también tengo una escuela de basquetbol, la ventaja de tener maestros es escuchar de una fuente de primera mano. Un plan de tantos años debe ser considerado todos los actores que son los alumnos, los docentes, directivos y padres de familia, no se ha existido una evolución como tal en el sistema educativo en México, pero si es cierto que ha existido un cambio de estos actores.

Como diría Pablo Latapí que habría que iniciar con la formación de valores de los maestros, si no realizan un trabajo de introspección su acción educativa es meramente formal, como dije antes soy maestro por gusto no por profesión, pero estoy seguro que la fuente principal de educación radica en los docentes, y la importancia de su formación, actitud, didáctica y disposición son las que pueden llevar a una mejora, no sé qué tan reciente sea el concepto de resiliencia, pero cuando lo conocí, entendí que no solo era los docentes sino el pueblo mexicano en general desde niños hasta los de tercera edad, que este concepto de adaptación y ajustes a los cambios no se les da para bien, el mexicano es una mezcla de confort y conformismo. Mientras menos arriesgamos, mientras menos

nos esforzamos se creen que están mejor y cualquier alteración en su mundo normal es un disparador de alertas en su persona. Se dice que una transición es *la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto. El concepto implica un cambio en un modo de ser o estar. Por lo general se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo.* (definicion, 2023), los cambios para el mexicano no son su fuerte y para la educación mucho menos.

FASE ANALITICA

Reflexionar sobre la realidad e interpretarla para poder incidir en ella es el paso del conocimiento hacia la ciencia (UDS-ANTOLOGIA, Metodos y tecnicas de investigacion II, 2023, pág. 11). Hablar sobre los problemas que existen en la educación en México es abrir un sin número de tesis, es un camino muy largo y siniestro ya que hablar desde los problemas políticos, problemas económicos y sociales, podemos encontrar más problemáticas que soluciones, al menos en el estado de Chiapas, No todos los maestros les gusta reflexionar sobre lo que pasa en sus aulas, dar clases es un trabajo del cual se trata de cumplir y recibir un sueldo, y así hasta que se puedan jubilar, sin generalizar, pero dejando claro que un alto porcentaje de los docentes en el país están más por compromiso que por vocación, como resultado de este proceso puedo dar mi opinión, es decir, viví como alumno durante muchos años la experiencia docente como la persona que recibía el conocimiento, puedo dar una crítica objetiva a mis maestros, los cuales no se actualizan ni se preocupan, por ser mejores, por dar mejores clases. Tampoco es culpa de ellos.

Quiero dejar en claro que una de mis primeras quejas es a la política mexicana, ya que diputados, senadores y demás gente corrupta se asignan salarios así mismos muy altos, pero existen muy pocos estímulos a profesores, además de que las personas que están a cargo de los currículos, leyes, reformas, y que dirigen el sistema educativo no están más preparados que muchos compañeros docentes. Solo por elecciones populares o por compadrazgos tomas decisiones sobre la educación sin haber estado una sola hora frente al salón de clases.

Muchos docentes viven al día, y su entusiasmo se va mermando con el paso del tiempo al no ver un avance, al no tener la satisfacción monetaria y al encontrarse con tantos obstáculo y problemas, pero dentro de todo lo malo que hace gobierno gran responsabilidad es de los maestros, ya que no existe la didáctica adecuada, al menos eso he notado, recuerdo la primera clase en la que di clases de computación, muy nervioso, estudié los temas y repasé las actividades marcadas en el plan de estudios muchas veces y aun así, la clase no fue como lo esperaba, no salió tan bien, pero a pesar de haber

pensado que no era para mí, me di la segunda oportunidad, prepararme mucho más, a esto ayudo que me acerque a las maestras de grupo y al maestro de inglés y educación física, hablar con ellos me ayudó mucho, les aprendí muchas cosas, me toco desde las maestras de primero que sus gritos se escuchaban a 50 metros, hasta las que solo con una pequeña instrucción todos los niños estaban formados, las escuelas están llenas de contrastes, la primera lección que aprendí, fue que el mismo grupo de alumno no se comporta igual, con un maestro diferente. A pesar de ser el mismo grupo, la misma materia, el mismo temario, un docente diferente cambia todo, y no, no es que algún maestro sea mejor que otro, pero si puedo entender que existen didácticas diferentes que ayudan dependiendo de la situación, y que no todo funciona de la misma manera.

Me ha tocado dar la misma clase de diferentes maneras, pero hay un cambio, una **transición** de un lugar a otro, en generaciones y años, en la que ser resiliente ayuda mucho, entender que hay alumnos que funciona el castigo, otros las competencias, para otros la repetición, etc. Y a todos estos cambios son los que los docentes no se encuentran preparados.

He trabajado en distintas universidades y nunca me he quejado de ningún director ni directora, ni de las reglas o normas que rigen a las universidades, pero si me encontré con muchos maestros que se quejaron de que tenían que llegar con una camisa y pantalón de vestir, a maestros quejarse por tener que entregar planeaciones, porque les pusieron listas de entrada y salida, o que se enojaron por los formatos de examen o enseñanza. **¿Por qué?** en el caso de mis hermanos he escuchado de sus colegas de quejarse de las escuelas de tiempo completo, de carrera magisterial, de quejarse por hacerlos llegar al horario que está establecido y no uno más flexible. De pelearse por tener el primer año y no el quinto de los CTE, en fin, pura queja y nada de soluciones.

En 2019, cuando comencé mi maestría en educación, me encontré con una revelación impactante. Muchas de las prácticas educativas que yo aplicaba de manera empírica tenían nombres específicos y habían sido propuestas por autores reconocidos. Es decir, lo que yo creía haber inventado ya había sido formulado por otras personas., también descubrí muchas formas nuevas de ayudar a los alumnos y mejorar como persona y como docente **¿Por qué los maestros no han tomado esta maestría?** Si a mí como ingeniero en sistemas por gusto soy un mejor maestro gracias a esta maestría, porque mis hermanos que son maestros de educación primaria no tienen esta preparación. Los invite a tomar la misma maestría, nadie quiso, ya sea por falta de tiempo, dinero o poco interés, de ellos mismos sale que solo van a los cursos por cumplir que casi ninguno de sus compañeros pone atención, Esta situación plantea una pregunta importante: **¿estamos, como**

maestros, debidamente preparados para abrazar y aplicar la Nueva Escuela Mexicana (NEM)?

FASE SINTETICA:

Es complicado llegar a una conclusión sin llevar a cabo una investigación exhaustiva; en su lugar, se trata más bien de una suposición parcial. Me gustaría profundizar en este tema y plasmar mis hallazgos en un libro, La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda (ANTOLOGIA, 2023, pág. 10) Al observar a muchos colegas que comparten la profesión docente, a menudo noto una falta de pasión y motivación que yo experimento al ingresar a mis clases. Me pregunto si esta carencia de interés por investigar y mejorar es una de las razas principales por las que los docentes a veces tienen dificultades para adoptar los cambios necesarios en la educación. Ser un maestro no solo implica enseñar, sino también investigar cómo los estudiantes adquieren conocimientos, comprenderlo y explorarlo. Esto enriquece nuestros métodos y enfoques didácticos, por ejemplo epistemología *deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo* (<https://www.moebio.uchile.cl>, 2023) Esta comprensión va más allá de simplemente transmitir información; implica indagar en la fuente del conocimiento y mejorar constantemente nuestros enfoques. Sin embargo, la mayoría de los docentes no se consideran investigadores ni científicos, lo que perpetúa un ciclo en el que los niños crecen sin ser motivados a cuestionar y explorar. Además, esta falta de interés por la investigación se extiende a los padres de familia, quienes también carecen de la capacidad para contribuir de manera significativa a la educación de sus hijos, me refiero a que todos los que intervienen en la educación, no son capaces de comprender, no generamos filosofía (amor por la sabiduría) ni hermenéutica (arte de la interpretación).

Soy Eduardo Escalante, Ingeniero y docente, además de ser coach de baloncesto. En mi opinión, la labor docente requiere una preparación constante, mejoras continuas y una dedicación a la investigación. Es cierto que pocos maestros están adecuadamente preparados para la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pero también es importante reconocer que no todos los alumnos y padres de familia lo están.

Los docentes no somos responsables de esta problemática, pero somos una parte fundamental de la solución. Depende de nosotros preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en individuos con habilidades en ciencia e investigación. Aunque no puedo ofrecer una conclusión definitiva en este momento, estoy seguro de que, en algún momento, seré capaz de hacerlo.

Bibliografía

ANTOLOGIA, U. (2023). RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACION. En U. ANTOLOGIA, *ANTOLOGIA*.

definicion. (31 de 10 de 2023). <https://definicion.de/>. Obtenido de <https://definicion.de/>:
<https://definicion.de/transicion/>

dfa.edomex.gob.mx. (31 de 10 de 2023). *dfa.edomex.gob.mx*. Obtenido de dfa.edomex.gob.mx:
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

<https://www.moebio.uchile.cl>. (01 de 11 de 2023). <https://www.moebio.uchile.cl>. Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl>:
[https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html#:~:text=Para%20Ceberio%20y%20Watzlawick%20\(1998,m%C3%A9todos%20y%20validez%20del%20mismo%22](https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html#:~:text=Para%20Ceberio%20y%20Watzlawick%20(1998,m%C3%A9todos%20y%20validez%20del%20mismo%22).

UDS-ANTOLOGIA. (2023). Metodos y tecnicas de investigacion II. En Y. F. Solórzano, *Metodos y tecnicas de investigacion II*.