



# Mi Universidad

## Ensayo

**NOMBRE DEL ALUMNO:** PAOLA AGUSTIN WONG

**NOMBRE DEL TEMA:** LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE  
CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA

**PARCIAL:**

**NOMBRE DE LA MATERIA:** RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Dra. MONICA ELIZABETH CULEBRO GOMEZ

**NOMBRE DEL POSTGRADO:** DOCTORADO

**CUATRIMESTRE:** CUARTO CUATRIMESTRE

**FECHA:** 03/11/2023

## INTRODUCCION

Dentro de esto se realizara el siguiente tema en donde abordare temas importantes como la investigacion educativa el sistema educativo es un fenomenos y procesos propios del sistema educativo de un país o conjunto de países; de ciertos ciclos de aprendizaje como la educación; así mismo la institución educativa son fenomenos y procesos característicos de una cierta institución educativa el conocimiento que se busca es de tipo pedagógico y del tipo didáctico, con algunas tendencias al conocimiento político la investigación se hace en el marco de un programa de educación superior y con la intención de obtener un grado, ya sea de maestría o de doctorado. Es cierto, también, que la mayoría de estos trabajos de investigación sirven para obtener créditos que permiten escalar a posiciones más ventajosas dentro del escalafón laboral. Un investigador o equipo de investigadores que coordinan las acciones y un grupo de profesores que colaboran con él, en condiciones más o menos igualitarias. Y como apuntamos más arriba, el conocimiento que genera es del tipo pedagógico, y rara vez enriquece el conocimiento de los estudiantes el contexto educativo puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente, alumno, comunidad. El maestro construye su propia teoría, la aplica y verá su propio resultado positivo o negativo, reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo. El genuino investigador busca la comprensión de fenomenos y procesos, más que la acumulación de datos, asume el método dialéctico de investigación- reflexión-acción, en la cual partiendo de la experiencia la somete a cuestionamiento y la reelabora. Toda investigación supone la incesante búsqueda de la verdad, el desentrañar lo aparente, la precisión, el rigor y objetividad en el conocimiento la exploración, creatividad imaginación, duda constante, actitud crítica; en la formulación permanente de porqué, búsqueda de explicaciones para todas las cosas, autodisciplina, perseverancia y el trabajo

## LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La investigación educativa es el estudio sistemático de los procesos y los fenómenos que se dan en el ámbito educativo con el fin de hacer la educación más eficiente. Sistema educativo: fenómenos y procesos propios del sistema educativo de un país o conjunto de países; de ciertos ciclos de aprendizaje como la educación primaria o la educación superior; Institución educativa: fenómenos y procesos característicos de una cierta institución educativa, por ejemplo, una universidad, una facultad o una escuela primaria. La investigación se hace en el marco de un programa de educación superior y con la intención de obtener un grado, ya sea de maestría o de doctorado. Es cierto, también, que la mayoría de estos trabajos de investigación sirven para obtener créditos que permiten escalar a posiciones más ventajosas dentro del escalafón laboral. La metodología tiene más o menos el mismo esquema: un investigador o equipo de investigadores que coordinan las acciones y un grupo de profesores que colaboran con él, en condiciones más o menos igualitarias. Y como apuntamos más arriba, el conocimiento que genera es del tipo pedagógico, y rara vez enriquece el conocimiento de los estudiantes para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente, alumno, comunidad, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como sujeto, es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno. Es importante que la educación tenga un enfoque investigativo ya que es de suma importancia estar indagando el tema de la educación. El método dialéctico de investigación- reflexión-acción, en la cual partiendo de la experiencia la somete a cuestionamiento y la reelabora. Por esto se puede afirmar, que la función principal de la investigación educativa consiste en sensibilizar, lograr que todos sean conscientes de los problemas. Toda investigación supone la incesante búsqueda de la verdad, el desentrañar lo aparente, la precisión, el rigor y objetividad en el conocimiento, la exploración, creatividad, imaginación, duda constante, actitud crítica; en la formulación permanente de porqué, búsqueda de explicaciones para todas las cosas,

autodisciplina la investigación y la reflexión en la acción docente, representa una nueva forma de la práctica, lo que lleva a replantear la función de los profesionales de la docencia, a un cambio profundo en su hacer y en el proceso de formación y desarrollo humano la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por presión u obligación como tareas a cumplir. Se debe fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con espontaneidad, libertad en sus preguntas, ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar la diversidad y posiciones diferentes, a ver desde diversos ángulos la formación deben desarrollar competencias investigativas desde el centro de estudio y ejercitarlo en el centro de aplicación, con ello podrá resolver cualquier conflicto cognitivo, procedimental o actitudinal la estrategia y búsqueda y análisis de investigación dentro de este proceso de investigación se establecen fases sincrética, analítica y sintética la fase sincrética constituye el primer paso y supone la delimitación teórico-conceptual del objeto de conocimiento esta delimitación se plasma en la formulación del problema de investigación, del marco conceptual o teórico, de las hipótesis o conjeturas derivadas del mismo y de los objetivos de la investigación en esta fase se delimita qué investigar en función de los conocimientos previos acerca del tema o problema y la fase analítica supone decisiones respecto al pasaje de las definiciones conceptuales a las operacionales. Este pasaje implica la transformación del concepto al dato; es decir, establecer de qué modo será posible hacer investigables los conceptos de un gran nivel de abstracción y generalidad la investigación y la evaluación sobre currículo y el aprendizaje que se realice en la escuela y sus aulas, es moldeado por medio de un paradigma. Este paradigma se inclina por la acción transformadora de cambiar la educación y tener un proceso educativo que concuerde con el hecho social, encontrando así la perspectiva necesaria para llegar de forma más clara al objetivo a lograr, esa forma es la investigación para y en el aula. La educación necesita atención, que solvete los problemas de improvisación y facilismo que utilizan los maestros para impartir los contenidos de la forma más cómoda y rutinaria, teniendo de esta forma el punto

de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de las docentes, el panorama general y contemporáneo de la investigación educativa en México la profesionalización de la investigación educativa en México, desde su vasta experiencia en los diferentes ámbitos educativos, él nos habla de la importancia de que los docentes y quienes estamos inmersos en la educación seamos capaces de conocer y aplicar procesos de investigación que permitan impulsar nuevas visiones de la forma de aplicar la educación en nuestro país, la segregación escolar por nivel universidad del sureste 21 socioeconómico en México y sus entidades federativas. Su contribución también llama la atención sobre lo que, para la autora y el autor, muestra aún escasa investigación en el país sobre el tema; dicen: La poca información que se tiene acerca de la magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en México procede de estudios internacionales que han utilizado bases de datos de evaluaciones internacionales en las que el país ha participado los procesos educativos atraviesan todos los ámbitos de la sociedad. Sin salir de la educación formal, pero sí en un escenario distinto al tradicional, al de la escuela, la investigación los elementos básicos para la construcción de proyectos de investigación en educación el sistema educativo del país se ofrece la oportunidad de aplicar la investigación como estrategia adecuada para la construcción de sus propios conocimientos, fomentando sus conceptos, sus actitudes y sus intereses con un mecanismo que genere motivación en los alumnos, debido a que son ellos los personajes principales y los más interesados en lograr un aprendizaje óptimo, pertinente y necesario. Es necesario que el docente se dedique a la función de investigar con sus alumnos en el hacer pedagógico, tomándolos en cuenta en decidir el tema a investigar y tener como punto de partida sus intereses, indicar a los niños solo el propósito objetivos a lograr

## CONCLUSION

Para finalizar este trabajo se pudo percatar que la investigación educativa debe de ser reconocida como una actividad que conlleva a la producción de conocimientos en donde se proporcionan fuentes para el conocimiento y la toma de decisiones en donde se vuelve un estado y se convierten en estrategias y se concentran en la formación de docentes, esto puede desarrollarse más amplio y se pueden ser desarrolladas desde otras perspectivas en otras disciplinas esto se va generando el desarrollo de las habilidades para el trabajo intelectual y de conocimiento por eso es importante conocer el sistema pedagógicos para poder ampliarlo con los estudiantes

## BIBLIOGRAFIA

1. Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill. Código ético de buenas prácticas en la investigación.
2. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla. González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309. La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000100043](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043)
3. Ruiz Bolivar, Carlos. Instrumentos y Tecnicas de Investigación Educativa Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos. Tercera Edición Octubre 2013.

