



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: PAOLA AGUSTIN WONG

NOMBRE DEL TEMA: LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN:
ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y APLICACIONES EN EL AULA

PARCIAL: TERCER MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA: RESULTADOS Y ALCANCES DE LA
INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR: Dra. MONICA ELIZABETH CULEBRO GOMEZ

NOMBRE DEL POSTGRADO: DOCTORADO

CUATRIMESTRE: CUARTO CUATRIMESTRE

FECHA: 17/11/2023

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y APLICACIONES EN EL AULA

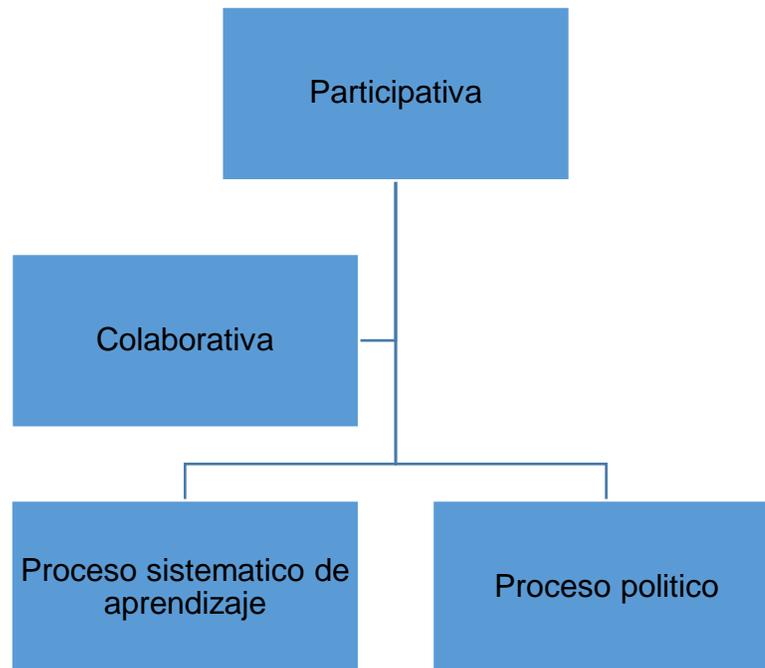
La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la Educación. Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Se soporta en la transferencia, producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan. La investigación cualitativa realizada en educación, no pretende la comprobación de teorías en la realidad, es fenomenológico. El método biográfico no es ajeno a los aspectos descritos. Algunos

autores lo refieren como método, otros amplían la mirada y lo definen como un enfoque por la riqueza en las aportaciones de los estudios realizados, y, hay quien resalta la importancia de los elementos que involucra. En este método, el investigador se desenvuelve dentro del entorno manteniéndose atento para observar todo a su alrededor y tomar notas. Además, este



tipo de estudios se apoyan de otros formatos de registro para su posterior análisis tales como la grabación de audio o video y la fotografía. Investigación etnográfica Esta se distingue principalmente por los largos periodos de tiempo que requiere al tratarse de una investigación de campo en donde el responsable deberá mimetizarse con el ambiente y sus prácticas, investigación que estudia las diferentes formas culturales de abordar la solución de problemas. El individuo no lo inventa todo, la cultura no es un molde interpretativo pues existen formas y miradas distintas del cómo y lo que es. Se materializa con la propuesta de solución a problemas familiares. El foco de la colaboración implica la interacción entre el investigador y el grupo de investigación. Los prácticos educadores son personas que conocen el lugar de trabajo desde una perspectiva interna La colaboración entre las dos partes puede variar desde una relación periódica a una colaboración

continúa a través del estudio o proceso de investigación. como rasgos destacados de la IA se reseñan los siguientes



La naturaleza de la IA es participativa y colaborativa. Es una investigación sobre la práctica, realizada por los prácticos y para los prácticos. Los actores involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La acción práctica y el aprendizaje en la acción pueden operar dentro de los marcos éticos y de valor de la educación. No quiere decir que las actividades que no problematizan los valores actuales, los conocimientos y prácticas no sean buenas. La IA se entiende mejor como la unión de los dos términos: la acción y la investigación, tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión La IA no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo entre investigación y acción. Entender la IA desde este marco es considerarla como una metodología que persigue resultados de acción e investigación a la vez, como un diálogo entre la acción y la investigación. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento la

investigación acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica profesional, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones para desarrollar por las y los profesionales sociales. El proceso es flexible e interactivo



en todas las fases o pasos del ciclo. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva. Las hipótesis, por tanto, no son más que una concreción del tema a investigar necesaria para proceder al debido

orden en la comprobación científica. De las hipótesis se derivan las variables a estudiar y se deben dudar en ellas la determinación del campo de investigación, de las informaciones a recoger, de los métodos a emplear y, en el curso de la investigación de los datos o hechos válidos y el nivel de medida de



estos datos o hechos que son de interés para el estudio.

BIBLIOGRAFIA

1. Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill. Código ético de buenas prácticas en la investigación.
2. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla. González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309. La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043
3. Ruiz Bolivar, Carlos. Instrumentos y Tecnicas de Investigación Educativa Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos. Tercera Edición Octubre 2013.