



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Darwin Alfonso Pérez Julián

Nombre del tema: La investigación descriptiva, cuantitativa, la experimental y cuasi-experimental.

Parcial: Uno

Nombre de la Materia: Resultados y alcances de investigación.

Nombre del profesor : Mónica Elizabeth Culebro Gómez

Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: Cuarto

Fecha de entrega: 10/11/23.

La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación.

La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos.

- La investigación descriptiva: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. **Ejemplo:** Censo de población.
- La investigación cuantitativa: La investigación cuantitativa es un enfoque de investigación que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. **Ejemplo:** Análisis de datos demográficos.
- La investigación experimental: La investigación experimental es un tipo de investigación en el que el investigador manipula deliberadamente una o más variables independientes para observar los efectos que estas manipulaciones tienen sobre una o más variables dependientes. **Ejemplo:** Investigación en educación.
- La investigación cuasi experimental: En un diseño cuasi-experimental, los participantes no son asignados aleatoriamente a los grupos experimentales y de control, como se hace comúnmente en un diseño experimental puro. **Ejemplo:** Estudio de caso y series temporales.

¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al quehacer docente?

- La investigación descriptiva: Ayuda a los docentes a comprender mejor el contexto en el que trabajan, identificar patrones y describir situaciones educativas. **Ejemplo:** Características demográficas de estudiantes.
- La investigación cuantitativa: Proporciona una base empírica para la toma de decisiones, permitiendo a los docentes evaluar el impacto de intervenciones educativas y hacer inferencias basadas en evidencia. **Ejemplo:** Analizar el rendimiento académico de dos grupos.
- La investigación experimental: Proporciona evidencia causal sobre la eficacia de diferentes enfoques educativos. **Ejemplo:** Estudio experimental de diferentes métodos de lectura.
- La investigación cuasi experimental: Similar a la investigación experimental, pero sin asignación aleatoria. Aunque no permite establecer causalidad con tanta certeza como los diseños experimentales puros, sigue proporcionando evidencia. **Ejemplo:** Estudio experimental para comparar el rendimiento académico de dos escuelas.

Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos.

- La investigación descriptiva: Un estudio descriptivo en educación podría analizar las características demográficas, el nivel socioeconómico y el acceso a recursos educativos de los estudiantes de una determinada área geográfica. **Se asume que la recopilación y el análisis de datos detallados proporcionarán una comprensión más clara del fenómeno estudiado.**
- La investigación analítica: Un estudio analítico podría investigar la relación entre el tiempo dedicado al uso de la tecnología en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se podrían utilizar análisis estadísticos para identificar posibles correlaciones o patrones significativos. **El análisis estadístico se utiliza para identificar patrones y tendencias, pero no se establece causalidad sin más pruebas.**
- La investigación experimental: Un estudio experimental podría evaluar la eficacia de dos métodos de enseñanza de matemáticas en dos grupos de estudiantes equivalentes. Un grupo recibiría el método A y el otro el método B, y luego se mediría el rendimiento académico para determinar si hay diferencias significativas entre los dos grupos. **Se asume que la manipulación de la variable independiente tiene un impacto directo en la variable dependiente. La asignación aleatoria de participantes**
- La investigación cuasi experimental: podría comparar el rendimiento académico de dos escuelas que han implementado diferentes métodos de evaluación, pero no se realiza una asignación aleatoria de los estudiantes. Se podría comparar el rendimiento antes y después de la intervención. **Se asume que, a pesar de la falta de asignación aleatoria, las similitudes iniciales entre los grupos permitirán realizar comparaciones significativas.**

Ética y buenas prácticas en la investigación.

- Consentimiento informado: Principio Ético: Obtener el consentimiento informado de los participantes y autores de las obras, explicando claramente el propósito del estudio y los procedimientos. Buena Práctica: Proporcionar información detallada y permitir que los participantes y autores de las obras retiren su consentimiento en cualquier momento.
- Confidencialidad: Principio Ético: Proteger la privacidad de los participantes y mantener la confidencialidad de la información recopilada. Buena Práctica: Utilizar identificadores anónimos, almacenar datos de manera segura y compartir resultados de manera que no se pueda identificar a los participantes.
- Integridad en la investigación: Principio Ético: Evitar la manipulación o tergiversación de datos y resultados. Buena Práctica: Realizar investigaciones de manera honesta y transparente, informando sobre cualquier conflicto de intereses y asegurando la precisión de los datos.
- Revisión ética: Principio Ético: Someter proyectos de investigación a revisión ética por comités especializados. Buena Práctica: Obtener aprobación ética antes de comenzar la investigación, especialmente cuando involucra a seres humanos u otros aspectos sensibles.

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos

- El problema de investigación: El problema de investigación es el elemento principal del proceso. Expresa, normalmente en forma de pregunta, lo que el investigador quiere hacer. Un problema de investigación es cualquier cosa que el investigador encuentra que no funciona o le resulta insatisfactorio. **Momentos:** Elección del área problemática, Identificación del problema, Valoración del problema, Formulación del problema.
- Formulación del problema de investigación: El grado de exigencia en la formulación estará en función de la perspectiva bajo la que se estudie el problema. De todas formas, conviene reducir el problema a sus aspectos y relaciones esenciales. **Condiciones:** Especificar lo que se va a resolver, Restringir el campo de estudio.
- Las fuentes bibliográficas: Sea cual sea el enfoque que tenga el problema que nos estamos planteando es fundamental conocer el estado de la cuestión, lo que ya se sabe del tema. En este sentido se hace necesaria la revisión bibliográfica. **Fuentes:** -Primarias, -Secundarias.
- La hipótesis de investigación: Las hipótesis se pueden definir como soluciones probables, previamente seleccionadas, al problema planteado que el científico propone para ver a través de todo el proceso de investigación si son confirmadas por los hechos. **Tipo de hipótesis:** -Hipótesis inductivas, -Hipótesis deductivas.
- Las variables de investigación: Las hipótesis expresan, mediante términos lógicos, relaciones entre variables referentes a unidades de observación determinadas. **Las variables:** -Ser características del algo, -Ser susceptible de cambio.