



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: [ANA MARÍA LÓPEZ MADARIAGA](#)

Nombre del tema: [UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.](#)

Nombre de la Materia [RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN](#)

Nombre del profesor: [DRA. MONICA ELIZABETH CULEBRO](#)

Nombre del Doctorado: [DOCTORADO EN EDUCACIÓN](#)

Cuatrimestre: [CUARTO CUATRIMESTRE](#)

Introducción

En el campo educativo también existe evolución con el tiempo, debido a todos los cambios sociales, políticos, naturales y económicos que ha sufrido el país, es por ello que cada gobierno incorpora una propuesta educativa que trae inmerso un propósito, este no se da simplemente como una presentación y puesta en escena; antes de exponer existe un análisis, un estudio o una investigación de los procesos educativos que den respuesta a las problemáticas educativas que antecede en los gobiernos; eso por un lado, por otro está la situación real que vivimos los docentes día a día en el interior de las escuelas y en particular en el interior de las aulas donde los docentes tienen la necesidad de buscar soluciones a los problemas que nos aquejan, y este se da desde investigar de raíz las razones de la problemática para luego buscar métodos para derribar nuestras debilidades áulicas. Definiremos el concepto de investigación ¹...la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...- una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales,-o mejor-, para descubrir no falsedades parciales."(Ander-Egg, 1992:57). Teniendo en cuenta que el ser humano entiende la verdad como la adecuación de la mente con la realidad y es lo que se ha dado por llamar verdad lógica.

¹ Ander-Egg, 1992:57

El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno
el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío.
Horace Greeley

•

¿Para que investigar?

Hablar de investigación educativa es hablar de un proceso de construcción, explicación y comprensión del fenómeno educativo, en el que se presenta la producción de conocimientos vinculados a la vida social y la intervención de diversos campos de conocimiento como la sociología, la psicología y la economía y esta se clasifica en pedagógico, didáctico y político, que a mi punto de vista las dos primeras son las bases de la enseñanza dentro del aula donde se conforman teorías donde explican fenómenos ligados a la educación y la otra que proporciona las bases para mejorar la docencia de un profesor o grupo de profesores y, por ende, el aprendizaje del estudiante en el nivel del aula o de la institución educativa es decir, participan docente-alumno-comunidad, en la cual, ²“el docente actúa con todo lo que él es como sujeto, es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno de igual manera el alumno recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias, costumbres y entorno, por ello el proceso de aprendizaje es una situación incierta, única, cambiante, compleja y presenta conflicto de valores tanto en la definición de las metas como en la selección de los medios” es ahí donde la investigación educativa cobra mayor importancia porque se vincula en el medio donde los conceptos teóricos toman experiencia y con ello se busca lograr el éxito para dar respuesta a las necesidades educativas.

Como docentes tenemos una gran responsabilidad, existen problemas del aula en particular que el único que puede tener todos los datos y buscar solución es el docente es por ellos cuando el docente investiga en y sobre su acción, se convierte en un investigador en el aula en su escuela y comunidad. ³“No depende ya ni de técnicas, rutina, recetas, normas ni de prescripciones curriculares impuestas desde

² Antología RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN pág. 10

³ Antología RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN pág. 11

afuera por los “expertos” los programas y los textos. Depende fundamentalmente de sus propios descubrimientos, de la teoría que va elaborando en su hacer pedagógico reflexionado permanentemente, verá su propio resultado positivo o negativo, reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo”, que sería la experiencia más placentera tener éxito en sus resultados.

Como docente de una escuela primaria federal veo una baja calidad educativa en los alumnos de la escuela y considero que es la base para los estudios posteriores, la educación se vio más frágil en la pandemia donde era triste ver a compañeros que con la opción de hacerlo virtual se conformaban con solo enviar tareas por medio de whatsapp sin antes buscar opciones de acercamiento para explicar las actividades.

Luego de ello se nota un rezago más evidente donde entre maestros nos culpamos, pero aun así sigue existiendo una apatía por buscar mejorar la situación, en lo personal en mi grupo de primer grado apliqué la investigación descriptiva también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, por lo tanto, me indago de la funcionalidad que tienen los padres de familia en la educación de los niños, así como otros aspectos en cuanto a la asistencia, las habilidades adquiridas, la conducta, la situación familiar y sobre todo la situación emocional de cada niño. Desde la entrevista a padres de familia, las visitas realizadas a los niños en su hogar, así como plantear estrategias adecuadas a la situación actual y sobretodo el análisis meticuloso del método a utilizar para llevar acabo la alfabetización de los niños y niñas que están a mi cargo de trabajo en el aula y tomando en cuenta los estilos de aprendizajes visual, auditivo y kinestésico correspondientes a su edad mental y necesidades, me propuse implementar el método fonético, silábico y global, aunque hacemos uso de materiales como plastilinas, semillas, papel, videos y muchos más, echando a andar actividades para padres de familia como talleres con temáticas de estrategias

psicológicas y psicopedagógicas para impulsar el compromiso en la educación de los hijos. Es así como desarrollé un material que está a prueba para ver la funcionalidad que tenga en los niños para la adquisición de la lecto-escritura y comprensión lectora, compuesto de actividades de complementar y apoyando con cuentos por cada consonante, así como una pista de audio para que bailen y canten.

Conclusión

Es así como concluyo mi escrito proponiendo un método donde integro una compilación de ideas de otros autores puesta en práctica en este ciclo escolar y tomando en cuenta el comentario del autor la investigación para los docentes se debe dar desde el aula. Según (Tonucci; 1999) ya que acá es donde se observan las problemáticas, así como las deficiencias, se descubre y se experimenta para encontrar un porqué de las cosas, así como buscar una solución. En esta ocasión tomando muy en cuenta el apoyo de los padres de familia, así como involucrar a la directora como lo indica la NEEM porque será de gran importancia llegar al objetivo común para todos los actores involucrados que será siempre el de lograr el cambio en la práctica pedagógica del sistema escolar.

Bibliografía

- Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill. Código ético de buenas prácticas en la investigación. <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/investigacion/.galleries/Investigacion/Codigo-Etico-deBuenas-Practicas-en-investigacion.pdf>
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. GR92. Martínez Miguelez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México : Trillas. Osorio-Madrid, Raúl La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 6, enero abril, 2012, pp. 100-116 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México Paniagua-Roldán, Emma Pablo Latapí y la profesionalización de la investigación educativa en México Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 8, septiembre-diciembre, 2012, pp.