



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno (a):*

*Beatriz Adriana Méndez González*

*Nombre del tema:*

*La investigación en la educación*

*Parcial:*

*I*

*Nombre de la Materia:*

*Taller de elaboración de tesis*

*Nombre del profesor:*

*Yaneth Fabiola Solórzano Penagos*

*Nombre de la Maestría:*

*Maestría en educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre:*

*IV*

*Pichucalco, Chiapas. 17 de noviembre de 2023*

## La investigación en la educación

---

El presente ensayo trata de algunos tópicos relacionados a la ardua labor de la investigación en la educación, sus generalidades o fundamentos, importancia, beneficios, limitantes, su estructura o elementos que involucra, entre los cuales figura la definición del problema, el marco teórico y metodológico, sus conclusiones y recomendaciones.

Y bien, hablar de **investigación educativa** es hablar de un proceso de construcción, explicación y comprensión del fenómeno educativo, en el que se presenta la producción de conocimientos vinculados a la vida social y la intervención de diversos campos de conocimiento como la sociología, la psicología, la antropología y la economía (Calvo, et al. 2008; Herrera, 1999). Al realizar una investigación, se obtienen resultados y se difunden conocimientos nuevos, estos permiten al educador resolver situaciones desde su propio ámbito. La **investigación en la educación** se refiere a varios métodos en los que los individuos evalúan diferentes aspectos de la educación, incluidos los de los estudiantes aprendiendo métodos de enseñanza, formación del profesorado y dinámica del aula; se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación tendientes a analizar y elevar la calidad de la práctica docente que se desarrolla en las escuelas. Las investigaciones mejoran la calidad educativa porque fortalecen conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas de los docentes y de sus alumnos a través del manejo de herramientas científicas, metodológicas y técnicas que forman parte del proceso de investigación. La investigación en educación es un proceso cada vez más indispensable para renovar y transformar los ambientes escolares, de enseñanza y aprendizaje logrando calidad en la educación, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes según sus contextos. Algunos temas centrales de investigación en la educación pudieran ser: Educación e igualdad de género, la educación como un derecho, inclusión en la educación, mejores técnicas de aprendizaje, la nueva escuela mexicana, entre otros. La investigación educativa se extiende al funcionamiento de las instituciones educativas, los métodos de enseñanza, el diseño curricular, los materiales y recursos educativos, las innovaciones introducidas y cualquiera otros aspectos relacionados con la educación, y responde a la necesidad de identificar y diagnosticar.

Un investigador educativo, trabaja con problemas, piensa en términos de investigación, transforma las problemáticas en objetos de estudios científicos, los aborda, los define, los confronta con la realidad, los explica a través de procesos metodológicos rigurosos, los niega.” (Torres, J., 2006). El docente investigador, posee un profundo conocimiento de su sector. Cuenta con una base sólida en lo que a procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje se refiere. Utiliza su conocimiento para establecer conexiones, ampliar y plantear alternativas. Se muestra flexible y abierto a nuevas ideas para ampliar la teoría y la práctica. Ser docente-investigador implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes, para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga, además sobre lo que se enseña y el para qué. Tanto el docente como el alumno deben de tomar conciencia de la utilidad de la investigación ya que deben de estar conscientes que se va a investigar, para que se va a investigar y como se va a investigar lo cual ayudara a los estudiantes a estar encaminados hacia una acción sistemática para alcázar sus objetivos de aprendizaje. Algunas limitaciones de la investigación educativa son entre otras, las consideraciones legales y éticas, el carácter cambiante del objeto de estudio, las dificultades metodológicas y la complejidad de los problemas de investigación.

Los diversos **métodos** utilizados en la investigación educativa comparten las características de la búsqueda sistemática, dirigida y documentada. Pretende, de manera sistemática, dar respuesta a preguntas, explicación a fenómenos y solución a problemas educativos. Las **metodologías** a las que se recurre cuando se procede a realizar investigaciones educativas pueden ser cualitativas, cuantitativas o mixtas. En el caso de las investigaciones cualitativas, dentro de los métodos más usuales encontramos: la etnografía educativa, estudios de casos, las narraciones narrativo-biográficas, por ejemplo. Como también aproximaciones emergentes como la sistematización de experiencias, las historias y relatos de vida, la cartografía social aplicada a la educación y la cartografía social pedagógica. El **proceso** de investigación en educación sigue distintas etapas, que pueden variar de acuerdo con el objeto investigado, la naturaleza del problema, el contexto y otros factores. Algunos de los elementos que pueden estar presentes en ese proceso son: 1. Selección de un problema general: el problema define el área educativa en la que se centrará la investigación. 2. Revisión de la bibliografía sobre el problema. 3. Formulación del problema, objetivos o hipótesis de la investigación: requiere que

el investigador decida si es más apropiada para la investigación la modalidad cuantitativa o cualitativa. 4. Determinación del diseño y metodología: el investigador decide de qué sujetos se van a obtener los datos. 5. Recogida de los datos: debe haber una muestra suficiente para que el estudio sea fiable, además aspectos éticos y legales con respecto a la recogida de datos y su análisis. 6. Análisis de los datos y presentación de los resultados: normalmente se emplean las representaciones visuales gráficas como tablas estadísticas o diagramas integradores, y 7. Interpretación de los resultados y conclusiones respecto al problema: se toman decisiones sobre el formato apropiado del informe.

Por todo lo anterior **podemos concluir que**, la investigación contribuye a mejorar la calidad educativa porque permite identificar procesos, analizar e interpretar hallazgos y argumentar y difundir los nuevos conocimientos; se hace evidente que la investigación en la educación es una herramienta que contribuye a formar docentes alertas de su mejoramiento personal, profesional, y que manifiestan compromiso con una oferta educativa de calidad y de sensibilidad para sus estudiantes, para las instituciones y para la sociedad.

### **Bibliografía:**

1. Solórzano Penagos, Yaneth Fabiola (2023). Antología de la materia de Taller de elaboración de tesis. Maestría en educación con formación en competencias profesionales. Universidad del Sureste (UDS).
2. Calvo, G., Camargo, M. y Pineda, C. (2008). “¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital”. Revista Internacional de Investigación Educativa.
3. TORRES SANTOMÉ, J. (2006). El contexto sociocultural de la enseñanza. En J. GIMENO Y J.CARBONELL (Coords.), El sistema educativo. Una mirada crítica (39-53). Barcelona: CISS Praxis