



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Heidi Castañeda Trinidad

Nombre del tema: La Investigación en la Educación

Parcial 1

Nombre de la Materia: MEF404-10 - Taller de elaboración de tesis

Nombre de la profesora: Dr. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Maestría: Maestría En Educación Con

Formación En Competencias Profesionales

Cuatrimestre 4

La investigación en la educación

La investigación permite tener respuestas a problemas específicos, en cuestiones de la educación, investigar puede llevar a resolver problemas tanto de las aulas como del sistema educativo, mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, encontrar nuevas formas de enseñar, conocer mejor la pedagogía, mejorar la calidad educativa, entre muchos otros beneficios; además, cuando la información obtenida es publicada, ayuda, no solo a los investigadores o al docente que haya investigado acerca del problema, ya que una gran cantidad de los implicados en la educación pueden estar lidiando con el mismo problema; los acerca a respuestas que les trae beneficios en diferentes plazos; por tanto, el compartir la información puede tener un gran alcance en cuanto al número de beneficiados, teniendo en cuenta también, que cualquier aporte positivo a la educación es determinante en nuestra evolución como sociedad.

A pesar de los múltiples beneficios que tiene la investigación en la educación, es cierto, al menos en el medio en el que me he desarrollado (docente a nivel secundaria y media superior), que los docentes no se implican en la producción formal o semiformal de la investigación en educación, y esto parece una constante, al menos en los niveles de educación básica en nuestro país. Si bien, es más común que en educación superior, incluso, muchas veces es un requisito laboral en ese nivel no solo ser docente, sino investigador también, en niveles abajo, ni siquiera se tiene la noción de que se podría hacer investigación dentro de nuestras aulas, más bien, con base en nuestra propia experiencia comenzamos a acumular datos que nos dan a largo plazo algunas respuestas a los problemas educativos, más no hay, ya sin mencionar una investigación formal, sino ni una mínima documentación o notas sobre nuestros descubrimientos y experimentos informales que nos dan pistas, ciertamente muchas veces buenas, y respuestas a problemas comunes de la docencia y nos ayudan a salir abantes en nuestra labor docente.

El aula y la escuela misma son el escenario perfecto de investigación, si bien, como mencioné anteriormente, la mayoría de docentes no hacemos investigación formal, sí nos atrevemos por convicción propia o necesidad, a experimentar, muchas veces aplicando algún método, técnica, teoría educativa que hemos estudiado, o incluso, técnicas que nos comparten los compañeros y que a ellos les han funcionado en sus propias experiencias (nos comparten sus resultados). En el ámbito en que nos desarrollamos es común que nos enfrentemos con retos y problemas a los que les busquemos una constante respuesta y solución, así que nuestra pregunta de investigación se genera en esos momentos, la teoría que generamos por

investigación respecto a nuestro problema o que hemos aprendido a lo largo de nuestra carrera docente nos sirve como marco de referencia, y muchas veces intuitivamente con esta base y con lo que sabemos del problema comenzamos a generar hipótesis, modelos experimentales y limitar la muestra de nuestro universo, las variables también las identificamos previo a experimentar en el aula, e incluso, cuando ya hemos experimentamos y no vemos resultados, incluimos otras variables que antes no habíamos podido formular; si es propio del docente, muchas veces va haciendo anotaciones sobre los resultados que obtiene y los analiza al momento o conforme pasa el tiempo, más generalmente no se hace un análisis estadístico, pero si se llega a diversas conclusiones que dan pauta para mejorar y replantear el experimento, o información valiosa para comenzar a resolver nuestro problema.

Lo anterior, aunque parece muy informal, es común en muchos docentes, incluso, colectivamente hacemos investigaciones cuando nos ponemos metas en colegiado que nos ayudan a resolver problemas de la comunidad escolar. El obtener resultados ya sea individualmente o en equipo y compartirlos con los demás, puede tener beneficios puntuales o en mayor escala cuando estos son replicados por otros; en otros casos, no sirven de igual manera, o los vemos como fallidos, lo que también es una respuesta para mejorar nuestra labor docente y nos remite a considerar nuevas variables a experimentar.

Implementar un nuevo método, que quizá no hayamos considerado antes para abordar ciertas temáticas en nuestra aula, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, es un ejemplo de un escenario digno de ser investigado, ya que la primera vez que lo experimentamos, por mucha teoría que tengamos, siempre los escenarios, de un equipo a otro, de un grupo a otro o de una temática a otra, nos dan diversos resultados, y es cuando nos ponemos en acción para investigar acerca de qué pasa con cada variable, si en el primer intento obtuve resultados negativos o positivos, siempre nos lleva a querer mejorarlo, y por tanto a desarrollar la investigación más meticulosamente al segundo intento.

En mi caso, tener en todos mis grupos algunos alumnos con problemas de aprendizaje por cuestiones psicológicas, emocionales, físicos, familiares u otros, me lleva a investigar constantemente métodos que se adecuen a su situación, hago mucha investigación bibliográfica en internet y por decirlo de campo cuando entrevisto a otros compañeros para saber cómo ellos abordan la situación y con base en ello me pongo a dar marcha a la experimentación, es muy satisfactorio ir adquiriendo experiencias nuevas por esta actividad investigativa informal, ya que con el paso del tiempo hace más fácil la tarea y se ven reflejados los beneficios en los propios alumnos. Por otro lado, no siempre obtenemos lo que

hipotéticamente nos planteamos, pero eso me permite seguir en el camino de la investigación, la experimentación y en la búsqueda de soluciones.

Hacer estas actividades, es ciertamente laborioso y hay que invertirle tiempo muchas veces fuera del aula, lo que me lleva a reflexionar que también son cuestiones limitantes para muchos que estamos en la docencia, puesto que hay maestros con tan pocas horas, que no se atreven a invertir más en investigar porque tienen otro empleo que los absorbe en tiempo, muchos docentes llegando a casa tienen tantas tareas con sus familias, que les resulta casi imposible esta actividad, muchos otros, ni siquiera han contemplado investigar aunque tengan el tiempo, por falta de interés quizá, muchos docentes también solo tienen interés en enseñar de manera tradicional su asignatura y se conforman con que los alumnos aprendan conceptos o entreguen tareas, y si no lo logran, consideran que el problema es solo del alumno, ni siquiera indagan en qué factores podrían estar afectada la situación del alumno. Considerando que los factores limitantes de la investigación educativa, como los enumera Alicia Puebla: Limitaciones de orden ambiental, de orden técnico, derivadas del objeto de estudio o de orden ético-moral, muestran que, aunque todos enfrentemos problemas en el aula o relacionados con la educación, también es cierto que existen muchos factores por lo que un docente no hará esta tarea de investigación, y mucho menos, aquellos que la formalizarán. Como menciona Nelia, *et al.* (2007), "La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. Debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. El éxito consiste en la habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos, que más que problemas son situaciones problemáticas".

Referencias:

Flores Samaniego Ángel Homero, 2020. Introducción a la Investigación Educativa en el Aula. Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y Humanidades Centro de Formación Continua. Consultado en https://cfc.cch.unam.mx/assets/docs/libros-antologias/Introduccion_a_la_Investigacion_en_el_Aula.pdf

González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutierrez, Doris; Pirela, Carmen, 2007. La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Ortega Cristina, Investigación educativa: Qué es y cómo llevarla a cabo. Consultado en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-educativa/>

Puebla Espinosa Alicia, Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa. Consejo de transformación educativa. Consultado en: <https://transformacion-educativa.com/importancia-de-la-investigacion-educativa/>