



# Mi Universidad

***Nombre del Alumno:***

*Ana María López Madariaga*

***Nombre del tema:***

I. La enseñanza como objeto de estudio

***Nombre de la Materia:***

Enseñanza y desarrollo educativo

***Nombre del profesor:***

*Dr. Alejandro de Jesús Méndez*

***Nombre del doctorado:***

*Doctorado en Educación.*

***Cuatrimestre: Cuarto***

***Fecha de entrega:*** 6 de octubre de 2023

## *Introducción*

Al iniciar la lectura me trae recuerdos sobre los anteriores años donde la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas propone un proyecto al cual le llamaron "Proyecto Alternativo para la Educación en Chiapas", en el cual los docentes que éramos, no vimos concluido pero la intención es la misma: ya que esta proponía aterrizar con contenidos a las peculiaridades de cada sociedad para de alguna manera solucionar de fondo los problemas educativos de cada entidad, pero esta no se llevó a cabo en su totalidad. Actualmente el gobierno federal nos propone algo similar, aunque mucho más estructurado he ahí la diferencia ya que vemos una propuesta más estructurada, desde cambios en las asignaturas por campos formativos a desarrollar, así como los ejes articuladores que serán las guías a desarrollar en cada individuo. Se espera tener en claro las intenciones del gobierno para que haya eficiencia y eficacia en los niveles educativos que protagonistas del proceso de enseñanza puedan potenciar los aprendizajes.

Para que se lleve a cabo la Nueva Escuela Mexicana propone a todos sus actores educativos alumnos, docentes, directivos, padres y madres de familia, como una organización encargada del aprendizaje. La NEM como es conocida esta escuela, tiene diversas finalidades, las cuales están enfocadas en el desarrollo humano integral de los actores del sistema educativo, para que estos alcancen, a través de la orientación, planeación, organización y evaluación, y una buena didáctica los aprendizajes esperados dentro de esta propuesta pedagógica.

La NEM es un proyecto prometedor del cual los docentes, directivos y trabajadores que laboran en una institución ponen manos a la obra para planear a partir del proyecto analítico (contenidos asignados en los planes y programas 2023) y aterrizar en el proyecto sintético (tomando en cuenta las diferentes problemáticas académicas y sociales que presenta la comunidad, la escuela y aula. Estas se llevan a cabo dentro de las aulas con una planeación oculta, diaria donde los docentes plasmamos actividades para desarrollar las capacidades analíticas, críticas y formadoras de cada educando. Para ellos los docentes muchas veces necesitan gestionar por su propia iniciativa las condiciones que a veces no presenta la escuela para llevar a cabo todas las buenas intenciones de superación que se tienen.

La educación se evalúa, pero de igual manera el gremio docente como la sociedad evalúa la participación del gobierno federal para dotar de recursos que no llegan a las instituciones para llevarse a cabo además de coincidir con el autor, <sup>1</sup>la actual reforma educativa ha impactado negativamente entre la sociedad y los maestros en el sentido de considerarla más una reforma laboral, al ocuparse del desempeño y no integralmente en lo que implica desarrollar la práctica educativa visionaria y de calidad. Los libros simplemente plantean temas y se olvidan de como alfabetizar a un alumno, de los números naturales, de sumas y restas y problemas matemáticos, etc. Dejando a un lado lo más importante que proponía la filosofía de la escuela tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el desarrollo de su inteligencia. Es por ello la gran importancia que hoy tiene el docente dentro del aula, no dejar de lado las habilidades importantes que un alumno tiene que adquirir al término de su primaria, haciendo de su aprendizaje un momento atractivo dando importancia a la aportación. <sup>2</sup>Comenio en su época que se indigna contra quienes obligan por la fuerza a estudiar a los alumnos que no tiene el menor deseo de hacerlo, el maestro debe provocar el deseo de saber y de aprender,

---

<sup>1</sup> Acosta, C. C. (abril de 2018). *Nexos*.

<sup>2</sup> Álvarez, R. A. (s.f.). *Universidad de Santa Paula Costa Rica*

también es innovador el método que presentan para que el niño aprenda a leer, se tiene que juntar la palabra con una imagen, sin duda relevante y que sigue brindando grandes beneficios hoy en día.

Los responsables de la educación deben echar mano de la pedagogía y la didáctica que es el proceso sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre los fundamentos teóricos que el personal especializado posee para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje para la transformación de la cultura a la que se educa.

Los docentes tienen una tarea importante en el campo de trabajo ya que los pilares de la educación son interdependientes y forman un único aprendizaje que dirige a la persona humana a la construcción de conocimientos, habilidades, la capacidad de discernir, actuar y evaluar de una manera amplia e integral por ello no deben quedar en el olvido.

Para lograrlo los educadores deben tomar en cuenta el profesor Urías Pérez Calderón, se refiere a la pedagogía en los siguientes términos:<sup>3</sup> “La pedagogía es la reflexión epistémica respecto a los eventos involucrados en la construcción de un saber discursivo específico y a los procesos de interacción social con ella relacionados hacia la transformación del individuo, de la cultura y como proyección, de la sociedad misma”; el educador toma como herramienta de trabajo un tipo de pedagogía que la desarrolla en su metodología. En lo personal la pedagogía constructivista ha sido de gran importancia en mi caminar como docente ya que propone que cada estudiante tenga una meta educativa, la cual se consigue de manera secuencial y progresiva, favorece que los alumnos estén aprendiendo constantemente y de varios temas a la vez.

Por ejemplo: rompecabezas grupal para el aprendizaje cooperativo en primer grado de primaria. Esta es una excelente técnica para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

---

<sup>3</sup> *Pedagogía la red de profesionales de la educación.* (s.f.).

El docente organiza a los estudiantes en grupos. A cada grupo se le da una parte diferente de sílabas para formar palabras (en el inicio de la lectoescritura)

Estos discuten la información que cada uno pueda aportar según su conocimiento para formar una palabra o una oración; Los estudiantes después lo exponen con el grupo completo.

El docente crea un ambiente agradable que facilita al estudiante la apertura para alcanzar su desarrollo intelectual en etapas posteriores y hacer de sus aprendizajes una experiencia constructiva y significativa.

### Conclusión

Actualmente los responsables de la educación tienen una gran meta por lograr, dejar a un lado los propios temores a enfrentarse a un nuevo plan y programa, diferentes maneras para lograr la transversalidad en los contenidos para desarrollar cada campo formativo y a su vez cada eje articulador haciendo uso de la didáctica y la pedagogía que aunque para la escuela nueva mexicana con su metodología activa exige a los educadores a una renovación metodológica que consiste en que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo y descubrimiento), La educación debe basarse en intereses del alumno, el sistema educativo debe ser flexible, se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada, Necesidad de globalizar los contenidos, la colaboración escuela - familia - directivos, esto son dejar de lado que los responsables de la educación sin perder de vista los objetivos de esta en cada ciclo deben gestionar que se cuente con cada recurso necesario para que se lleve a cabo lo planeado en cada uno de los proyectos.

## Referencias

Acosta, C. C. (abril de 2018). *Nexos. Distancias por tiempos, Blog de educación*. Obtenido de La reforma educativa e impacto social: <https://educacion.nexos.com.mx/la-reforma-educativa-e-impacto-social/>

Álvarez, R. A. (s.f.). *Universidad de Santa Paula Costa Rica*. Obtenido de Consideraciones sobre estrategias didácticas : <http://www.psicologiadeldeporte.space/p+Aguilar-A%CC%81lvarez-Consideraciones-sobre-estrategias-dida%CC%81cticas.pdf>  
\_Modelos\_de\_planeacion\_curricular/Modelos\_curriculares.PDF

Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). *Modelos para el diseño curricular*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Williams->

Flores, H. R. (s.f.). *Los principios didácticos en la enseñanza*. Obtenido de [https://ibp6.webnode.es/\\_files/200000097-659e56697d/LOS%20PRINCIPIOS%20DIDACTICOS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA-HERMINIA%20RUVALCABA.pdf](https://ibp6.webnode.es/_files/200000097-659e56697d/LOS%20PRINCIPIOS%20DIDACTICOS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA-HERMINIA%20RUVALCABA.pdf)

Francisco, T. G. (2010). *El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art10.pdf>

Gascón, A. d., Nuñez, B., Ambit, S. R., Paredes, J., & Herrera, P. R. (Marzo de 2014). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de La evaluación didáctica: <https://www.cdlimadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/pedagogia0314-1.pdf>

hombre, F. i. (2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)

*La didáctica y su relación con los procesos de formación docente , un vínculo inherente que reclama definición.* (s.f.). Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11ABTDidactica.pdf>

Lomelín, A. G. (s.f.). *UAEM*. Obtenido de El diseño curricular, la práctica curricular y la evaluación curricular: [http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009\\_13/documentos/06%20DISEÑO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISEÑO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf)

Maroto, J. L. (s.f.). *Revista educación* . Obtenido de El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_02.pdf)

Pública, S. d. (s.f.). *Planeación de la enseñanza*. Obtenido de [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1.\\_planeacion\\_de\\_la\\_ensenanza\\_sep\\_0.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1._planeacion_de_la_ensenanza_sep_0.pdf)

Roman, E. A. (12 de julio de 2018). *¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

Tercero, J. B. (31 de marzo de 2011). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas*. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2010\\_n26/a07.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.pdf)