



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN.
ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO**

UNIDAD I

LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

- 1.1 Sociedad, Escuela, reforma de la Educación y Enseñanza.**
- 1.2 Evolución histórica de la enseñanza.**
- 1.3 Ciencias de la Educación y Pedagogía**
- 1.4 Aproximación epistemológica a la Didáctica. Concepciones de la didáctica.**
- 1.5 Reflejo de los paradigmas científicos en la Educación.**
- 1.6 El acto pedagógico, sus componentes. Niveles de análisis. Corrientes didácticas actuales.**
- 1.7 La Comunicación Didáctica**

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

TAPACHULA, CHIAPAS, OCTUBRE DE 2023

TRANSFORMACIÓN, REVOLUCIÓN O EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ¿Y AHORA QUÉ ES LO QUE SIGUE?

La educación en México tiene raíces profundas que se remontan a la época prehispánica, con la educación impartida por las civilizaciones indígenas, como los aztecas y los mayas. Sin embargo, la educación formal tal como la conocemos hoy en día se introdujo con la llegada de los españoles en el siglo XVI. La educación estaba en manos de la Iglesia Católica y estaba destinada principalmente a la evangelización de los indígenas.

Como lo señala Díaz Barriga (2010), "los inicios de la educación en México estuvieron estrechamente ligados a objetivos religiosos y colonizadores". Esta influencia religiosa marcó la educación en México durante siglos y dejó una huella indeleble en su desarrollo. Pero quizás, es algo que aún no podemos dejar a un lado, sin duda alguna la conquista nos ha llevado a depender de lo externo, sin darnos cuenta del potencial que se tiene como individuos, por lo general se ha dependido de factores externos que medien nuestra propia educación, y quizás la pregunta que nos estaríamos realizando sería ¿qué hemos transformado? ¿qué se ha revolucionado en el plano educativo? o ¿qué tanto la educación en México ha evolucionado? Cada una de estas preguntas pueden tener sus propias respuestas según la mirada de quién desee ver, político, académico, docente, etc.

Lo que sí se puede asegurar es que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y México no es la excepción. A lo largo de su historia, el país ha experimentado diversos cambios en sus enfoques de didáctica, enseñanza y aprendizaje, reflejados en los planes y programas educativos implementados durante los diferentes sexenios presidenciales, la reflexión sería ¿es necesario que cada uno de los sexenios proponga su propio programa? Y si esto es así, ¿cómo saber que programa tendría buenos resultados si no se le da el tiempo necesario para su implementación? Los grandes cambios se dieron desde la revolución mexicana y desde ahí no hemos parado pensando que en cada uno de los nuevos sexenios viene, ahora sí, el verdadero cambio ¿será?

Sin dudar la Revolución Mexicana trajo a la sociedad, miseria, abandono y falta de oportunidades para acceder a la educación, principalmente de las personas vulnerables para el sistema, la mayoría de los habitantes eran analfabetos, vivían en el olvido para el sistema político, lo que no significa que en esta política educativa tome en cuenta verdaderamente a estos sectores.

Por ello la Revolución Mexicana, que tuvo lugar a principios del siglo XX, fue un período de intensos cambios sociales, políticos y económicos en México. En este contexto, la educación y la enseñanza jugaron un papel crucial en la construcción de la nueva sociedad que se buscaba establecer. Para comprender mejor este proceso, es necesario analizar la relación entre la sociedad, la escuela y las reformas educativas durante ese tiempo.

En esta época la sociedad estaba marcada por profundas desigualdades y conflictos, y la educación era vista como una herramienta fundamental para transformarla. Se buscaba una educación más inclusiva, accesible y centrada en la formación cívica y política de los ciudadanos. La educación se consideraba un medio para fomentar la identidad nacional y construir una sociedad más justa y equitativa.

Uno de los actores principales en este proceso fue Justo Sierra, un destacado político, escritor e intelectual mexicano que ocupó el cargo de Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes durante el gobierno de Porfirio Díaz. Sierra abogaba por una educación laica, obligatoria y gratuita, promoviendo la creación de escuelas en todo el país. En su visión, la educación era esencial para la construcción de una nación moderna y progresista.

Sierra expresó su perspectiva sobre la educación en esa época en su obra "Evangelio liberal", donde enfatizaba la importancia de la educación como un medio para fortalecer la democracia y la participación ciudadana. En el texto, afirmó: "La instrucción pública no puede ser hoy un privilegio, ni un lujo, ni un deber más o menos voluntario. Es un interés social, y debe estar al alcance de todos" (Sierra, "Evangelio liberal").

Además de Sierra, otra figura clave en la reforma educativa de la época incluyen a José Vasconcelos, quien asumió el cargo de Secretario de Educación en 1920. Vasconcelos abogó por una educación inclusiva que valorara la diversidad cultural y promoviera la unidad nacional. Su visión se plasmó en la creación de la "Escuela Mexicana" y la promoción de la educación rural.

Vasconcelos destacó la importancia de la educación en la construcción de la identidad nacional, afirmando: "No hay revolución sin educación. Y sólo hay educación si es revolucionaria" (Vasconcelos). En este sentido, la educación se consideraba un pilar fundamental para consolidar la revolución y transformar la sociedad mexicana.

Revolución Mexicana venía marcando un período de transformaciones profundas en la sociedad y la educación en México. Los actores principales, como Justo Sierra y José Vasconcelos, desempeñaron un papel fundamental en la promoción de una educación inclusiva y la construcción de una identidad nacional fuerte a través de la enseñanza. Estos esfuerzos buscaban sentar las bases de una sociedad más justa, igualitaria y democrática en el país, pero lo más importante, que la mayoría de los habitantes se llegaran alfabetizar a través de las misiones culturales con el apoyo de los maestros rurales.

Entonces la educación no se puede quedar ajena a la historia, pues la enseñanza ha sido una práctica arraigada en la historia de la humanidad. En la antigua Grecia, considerada como una de las cunas de la educación occidental, Platón enfatizaba la importancia de la educación en la República, indicando:

"La educación es la primera y más grande empresa política de los legisladores" (Platón, La República).

Durante la Edad Media, la enseñanza estaba dominada por la Iglesia y se centraba en la teología y la filosofía. Sin embargo, con la llegada del Renacimiento, se produjo un cambio en el paradigma educativo. Este periodo se caracterizó por una mayor valoración de las artes, las ciencias y el humanismo. En este contexto, Erasmo de Rotterdam afirmó:

"La función principal de la educación es la formación de un ser humano completo" (Erasmo de Rotterdam).

La Revolución Industrial marcó otro punto de inflexión en la enseñanza. Con el auge de la industrialización y la necesidad de mano de obra calificada, se establecieron sistemas educativos más estructurados y estandarizados. La educación se convirtió en un medio para preparar a los individuos para roles específicos en la sociedad industrial.¹

En el siglo XX, la educación se convirtió en un derecho fundamental en muchas partes del mundo, con la expansión de la educación pública y el acceso a la enseñanza para todos. Pero para comprender a eso que llamamos educación, es necesario que se tenga claridad para poder definir y diferenciar entre didáctica y pedagogía, dos conceptos fundamentales en la educación. La didáctica se refiere a la técnica y metodología utilizada

¹ "La educación, más que ninguna otra fuerza, ha elevado a la humanidad desde las cavernas a las alturas de la civilización" (Horace Mann).

por los docentes para enseñar a los estudiantes de manera efectiva. Por otro lado, la pedagogía es una disciplina más amplia que se enfoca en la teoría y la práctica de la educación en su conjunto, incluyendo la relación entre el educador y el educando.

Como lo afirma Gimeno Sacristán (2008), "la didáctica es una parte de la pedagogía, pero no se limita a ella. La pedagogía abarca aspectos más amplios, como la filosofía de la educación y la reflexión sobre la finalidad de la misma".

La didáctica es la disciplina que se encarga de estudiar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es una ciencia que busca comprender cómo se aprende, cuáles son los mejores métodos para enseñar y cómo motivar a los estudiantes. En el contexto educativo, la didáctica se traduce en estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza y recursos didácticos que potencien el aprendizaje efectivo, un claro ejemplo es la obra de Paulo Freire, con la Pedagogía del Oprimido.

La enseñanza y el aprendizaje son dos caras de la misma moneda en el proceso educativo. La enseñanza implica la transmisión de conocimientos, habilidades y valores de los educadores a los educandos, utilizando diversas estrategias pedagógicas. Por otro lado, el aprendizaje es la adquisición y construcción de conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con el contenido y las experiencias educativas.

En este sentido, autores como Ausubel (1968) resaltan la importancia de la relación entre el conocimiento previo del estudiante y la nueva información que se le presenta, subrayando que la asimilación de nuevos conceptos está influenciada por lo que ya se sabe.

Así como sucedía en otros países México ha implementado diversos planes y programas educativos con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Cada sexenio ha traído consigo nuevas propuestas y enfoques para abordar los desafíos educativos del país. Desde la introducción de la educación

Desde el Plan de Once Años (1947-1958), la reforma educativa del Presidente Enrique Peña Nieto, en donde lo nuevo estaba centrado en la evaluación del docente, y como único responsable de la calidad educativa, para ello, se planteó que era el docente quien era el único responsable de elevar la calidad de la educación, lo más complicado es que el docente que tenía una evaluación negativa que lo llevaría a un cambio de función, sin dejar claridad a qué tipo de función desempeñaría., hasta el Programa de Inclusión y

Equidad Educativa (2019-2024), se han impulsado transformaciones en la educación mexicana. Sin embargo, muchos de estos planes han enfrentado desafíos en su implementación y adaptación a la realidad educativa, como por ejemplo la Nueva Escuela Mexicana.

La NEM, es una propuesta de reforma educativa que busca revolucionar el sistema educativo. Su enfoque se centra en la en la comunidad, inclusión, equidad, pertinencia y calidad de la educación, por tal motivo, el niño ya no es el centro de la educación. Además, busca integrar la cultura y las lenguas indígenas, así como el uso de tecnologías y la formación integral de los estudiantes.

En México, la didáctica tradicional se ha caracterizado por un enfoque magistral, en el cual el profesor es la figura central y transmisora de información. Sin embargo, en las últimas décadas ha habido un cambio hacia enfoques más participativos y centrados en el estudiante, fomentando el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.

Cada sexenio presidencial en México ha influido en la educación del país mediante la implementación de nuevos planes y programas educativos, entonces cada uno trae su propia receta para aliviar los males que la sociedad está viviendo en su momento, como por ejemplo:

Sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988): Durante este periodo, se implementó el "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988", que enfatizaba la modernización de la educación y la formación de recursos humanos para el desarrollo.

Sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994): Se dio inicio a la descentralización educativa y se promovió la formación de maestros a través del "Programa Nacional de Carrera Magisterial", pero también la modernización de la educación no fue lo que se esperaba.

En el Sexenio de Ernesto Zedillo (1994-2000): Se implementó el "Programa de Educación, Cultura y Valores" con un enfoque en la formación ciudadana y la ética.

Sexenio de Vicente Fox (2000-2006): Se propuso una reforma educativa que buscaba mayor calidad y pertinencia en la educación, así como la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Sexenio de Felipe Calderón (2006-2012): Se continuó con la evaluación docente y se impulsó el "Programa Escuela Segura" para garantizar un entorno seguro en las instituciones educativas.

Sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2018): Se promulgó una controvertida Reforma Educativa que incluía evaluaciones para docentes y la creación del Sistema Profesional Docente, promoviendo un interés por conocer y dominar el concepto de pedagogía y ciencia.

La pedagogía y la ciencia de la educación son dos disciplinas interrelacionadas que buscan comprender, analizar y mejorar el proceso educativo. Se logrará explorar la naturaleza y los fundamentos de la pedagogía y la ciencia de la educación, destacando sus conexiones y diferencias, así como su contribución al campo educativo.

Las reformas educativas en México han tenido un impacto complejo en la sociedad. Por un lado, han buscado mejorar la calidad educativa y la equidad en el acceso a la educación. Sin embargo, también han generado tensiones y descontento. Como apunta Hernández-Hernández (2016):

"Las reformas educativas en México han polarizado a la sociedad y han demostrado la necesidad de un diálogo inclusivo y participativo para construir políticas educativas que beneficien a todos."

Hoy se tiene un nuevo modelo educativo; le corresponde a la NEM, llegar a la reflexión de todos los docentes para saber qué tan comprometidos están con los nuevos cambios, en general el cambio fundamental es que la comunidad pasa ser el centro del sistema educativo, la comunidad es vista como lugar en donde se genera conocimiento y saberes, la NEM, busca por medio de una Utopía la transformación de una nueva sociedad, de un nuevo individuo que valore y respete su entorno y las personas con quien convive. Pero la pregunta sería, ¿hasta dónde está dispuesto el nuevo presidente para darle seguimiento a la NEM? Quizás esto es algo que solo el tiempo nos podrá dar la respuesta, sólo sé que si seguimos con esta estrategia de hacer cambios de fondos en cada uno de los sexenios, los resultados jamás lo sabremos y estaremos viendo como el sistema nos ve como unos docentes y estudiantes, como también la misma sociedad, como muñecos moldeables capaces de obtener la forma según la ideología de cada nuevo Presidente.

BIBLIOGRAFÍA

Flores-García, A. (2015). Percepciones de docentes sobre la Reforma Educativa en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*,

Hernández-Hernández, E. (2016). Reformas educativas en México: Retos y perspectivas para la sociedad. *Revista de Educación y Política Educativa*, 20

Sánchez, D., & Ceballos, S. (2020). La Nueva Ley General de Educación de 2019 en México: Un análisis crítico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 56.

