

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

MATERIA: ENSEÑANZA Y  
DESARROLLO EDUCATIVO

CUADRO SINÓPTICO

ALUMNO: CINTHYA ELENA GARCÍA  
GÓMEZ

PROFESOR: DR.

TAPACHULA, CHIAPAS; A 20 DE  
OCTUBRE DE 2023.



# PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

## CURRÍCULO Y CONOCIMIENTO

TEORÍA CURRICULAR

SU PROPÓSITO ES FUNDAMENTAR LA PRÁCTICA POR MEDIO DE UN CUERPO DE IDEAS COHERENTES Y SISTEMÁTICAS QUE PERMITAN DAR SIGNIFICADO A LOS FENÓMENOS Y PROBLEMAS CURRICULARES.

## MODELOS CURRICULARES

## TIPOS DE CURRÍCULO, INTERDISCIPLINARIEDAD, MULTIDISCIPLINARIEDAD, TRANSDISCIPLINARIEDAD

INTERDISCIPLINARIEDAD REFLEJA EL NIVEL MÁS BAJO DE COORDINACIÓN

PLURIDISCIPLINARIEDAD ES LA YUXTAPOSICIÓN DE DISCIPLINAS MÁS O MENOS CERCANAS, DENTRO DE UN MISMO SECTOR DE CONOCIMIENTOS

TRANSDISCIPLINARIEDAD ASUME LA PRIORIDAD DE UNA TRASCENDENCIA, DE UNA MODALIDAD DE RELACIÓN ENTRE LAS DISCIPLINAS QUE LA SUPER

IMPLICA UNA VOLUNTAD Y COMPROMISO DE ELABORAR UN MARCO MÁS GENERAL EN EL QUE CADA UNA DE LAS DISCIPLINAS EN CONTACTO ES A LA VEZ MODIFICADA Y PASAN A DEPENDER CLARAMENTE UNAS DE OTRAS

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ESTUDIO DE LA DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

## FUNCIONES ORGANIZATIVAS E INVESTIGADORAS

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA HA MARGINADO EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL DE LA ENSEÑANZA Y HA REFORZADO LAS PERSPECTIVAS FUNCIONALISTAS

DEBIDO AL TRABAJO INDIVIDUALISTA, LA AUTONOMÍA DE ORGANIZACIÓN DE LOS PROFESORES QUEDA LIMITADA POR REGLAS Y RESTRICCIONES IMPUESTAS POR EL SISTEMA MÁS QUE POR ACUERDOS CON COLEGAS

RALPH TYLER

MÉTODO RACIONAL PARA ENCARAR, ANALIZAR E INTERPRETAR EL CURRÍCULO Y EL SISTEMA DE ENSEÑANZA EN CUALQUIER INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SE BASA EN 4 PREGUNTAS CLAVE

¿QUÉ FINES DESEA ALCANZAR LA ESCUELA?  
 ¿CUALES EXPERIENCIAS EDUCATIVAS OFRECEN POSIBILIDADES DE ALCANZAR ESOS FINES?  
 ¿CÓMO SE PUEDEN ALCANZAR DE MANERA EFICAZ ESOS FINES?  
 ¿CÓMO PODEMOS COMPROBAR SI SE HAN ALCANZADO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS?

HILDA TABA

LO PLANTEA COMO UN PLAN DE APRENDIZAJE, DESTACANDO TRES ELEMENTOS:  
 LOS OBJETIVOS  
 LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
 LA FORMA EN QUE SE APROPIAN LOS CONOCIMIENTOS MEDIANTE DICHAS ACTIVIDADES

CONSIDERA 7 PASOS A SEGUIR EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO

1.-DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCACIONALES  
 2.-FORMULACIÓN DE OBJETIVOS EDUCACIONALES  
 3.-SELECCIÓN DE CONTENIDOS  
 4.-ORGANIZACIÓN O SECUENCIA DE CONTENIDOS  
 5.-DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
 6.-ORGANIZAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
 7.-EVALUACIÓN

JOSÉ ANTONIO ARNAZ

MODELO CON ENFOQUE TECNOLÓGICO Y SISTÉMICO, COMO UN PLAN QUE NORMA Y CONDUCE EXPLÍCITAMENTE UN PROCESO CONCRETO Y DETERMINANTE DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

PROPONE 4 ETAPAS EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO

1-ELABORAR EL CURRÍCULO  
 2-INSTRUMENTAR LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO  
 3-APLICACIÓN DEL CURRÍCULO  
 4-EVALUAR EL CURRÍCULO

-FORMULAR LOS OBJETIVOS CURRICULARES  
 -ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIOS A TRAVÉS DE LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS  
 -DISEÑAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN  
 -ELABORAR LAS CARTAS DESCRIPTIVAS

-ENTRENAR A LOS PROFESORES  
 -ELABORAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS  
 -AJUSTAR EL SISTEMA ADMINISTRATIVO AL CURRÍCULO  
 -ADQUIRIR Y/O ADAPTAR LAS INSTALACIONES FÍSICAS

RAQUEL GLAZMAN Y MARIA DE IBARROLA

VA DIRIGIDO A LOS PLANES DE ESTUDIO DE NIVEL UNIVERSITARIO

ES LA SÍNTESIS INSTRUMENTAL MEDIANTE LA CUAL SE SELECCIONAN, ORGANIZAN Y ORDENAN, PARA FINES DE ENSEÑANZA, TODOS LOS ASPECTOS DE UNA PROFESIÓN QUE SE CONSIDERA SOCIAL Y CULTURALMENTE VALIOSOS Y PROFESIONALMENTE EFICACES.

PROPONE UNA SERIE DE ETAPAS:

1.-DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS  
 2.-OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES  
 3.-ESTRUCTURACIÓN DE LOS OBJETIVOS INTERMEDIOS  
 4.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

MARGARITA PANSZA

ES UN TÉRMINO POLISÉMICO, OBJETO DE CONOCIMIENTO Y QUE IMPLICA UN TRATAMIENTO INTERDISCIPLINARIO

-EL CURRÍCULO COMO LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA  
 -EL CURRÍCULO COMO PLAN DE ESTUDIO DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR  
 -EL CURRÍCULO EXTENDIDO COMO EXPERIENCIA  
 -EL CURRÍCULO COMO SISTEMA  
 -EL CURRÍCULO COMO DISCIPLINA

ANGEL DÍAZ BARRIGA

SURGE EN OPOSICIÓN AL MODELO TECNOLÓGICO O DE LA PEDAGOGÍA NORTEAMERICANA

AGRUPA LOS REQUISITOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIO EN 5 ELEMENTOS

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES  
 DETERMINACIÓN DE PERFIL Y OBJETIVOS  
 DECISIÓN SOBRE LA ESTRUCTURA CURRICULAR  
 ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS  
 EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

MODELO POR COMPETENCIAS

ES APROPIADO PARA PROVEER DE HABILIDADES A LOS ESTUDIANTES

EXISTEN COMPETENCIAS BÁSICAS A INTRODUCIR EN UN CURRÍCULO

1.-COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN  
 2.-COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL AMBIENTE SOCIAL, BIOLÓGICO Y FÍSICO  
 3.-COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA ÉTICA Y LA RELIGIÓN  
 4.-COMPETENCIAS DE JUEGO Y USO DEL OCIO