



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN.
ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO**

UNIDAD III

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- 3.1 Currículum y conocimiento. La teoría curricular: modelos curriculares.
- 3.2 Tipos de currículum. Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad.
- 3.3 Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópico, operacional y situacional.
- 3.4 Algunas consideraciones sobre los objetivos y contenidos didácticos.
- 3.5 Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos.
- 3.6 Funciones organizativas e investigadoras.

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

TAPACHULA, CHIAPAS, OCTUBRE DE 2023

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Sentido de la planeación

Es una herramienta mediante la cual se concreta el programa de estudios en una propuesta de trabajo para el aula

Puntos a considerar en la planeación.

- *Trabajar a partir de las representaciones.
- *Ambiente de aprendizaje
- *proponer diversas formas de evaluación

Permitan identificar al docente y a los alumnos el grado de avance y las dificultades

Materiales y recursos que de acuerdo con las estrategias planteadas permitan la interacción de los alumnos con los contenidos de aprendizaje

Curriculum y conocimiento como teoría y como modelos

Según Walker (1990), citado por Ruíz (1996), el propósito principal de esta teoría del currículo es fundamentar la práctica por medio de un cuerpo de ideas coherentes y sistemáticas que permitan dar significado a los fenómenos y problemas curriculares.

El diseño curricular, como proceso de elaboración de un currículo de estudio debe de estar fundamentado en determinados presupuestos teóricos y metodológicos.

Se sintetiza algunos de los modelos curriculares con mayor impacto en la educación.

Análisis del modelo curricular de los siguientes autores:

Ralph Tyler → Hilda Taba → José Antonio Arnaz → Raquel Glazman y María de Ibarrola → Margarita Pansa → Ángel Díaz Barriga → Y el modelo por competencias.

Modelo curricular de Tyler

Para Tyler el diseño curricular se debía basar en cuatro preguntas clave: ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen posibilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se pueden alcanzar de manera eficaz esos fines? ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Tyler es que se apoyaba en la psicología del aprendizaje, lo cual (quizá) otorga mayor credibilidad y sustentabilidad a su modelo.

Propuesta de Hilda Taba

Lo plantea como un plan de aprendizaje, destacando tres elementos: los objetivos, las actividades de aprendizaje.

Taba al considerar no solamente a la institución educativa como factor determinante del currículo, sino incluir y dar prioridad a las necesidades de la sociedad en la que se piensa establecer.

Modelo curricular de Arnaz

Publica su libro "Planeación curricular" en 1990, en la cual define al currículum como:

Un modelo con enfoque tecnológico y sistémico, como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Elaborar el currículum, que se subdivide en: formular los objetivos curriculares, elaborar el plan de estudios a través de la selección de los contenidos.

Modelo de Glazman e Ibarrola

En este contexto el currículo propuesto por Glazman e Ibarrola está compuesto por objetivos, contenidos, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Caicedo y Calderón, 2016).

Propuesta de Margarita Panza

Para la autora el currículo es un término polisémico, objeto de conocimiento y que implica un tratamiento interdisciplinario (Pansa, 1987).

El currículo como los contenidos de la enseñanzaEl currículo como plan de estudio de la actividad escolar..El currículo como sistema

Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga

Reside en la propuesta curricular modular por objetos de transformación. Dicha propuesta surge en oposición al modelo tecnológico o de la pedagogía norteamericana.

Ángel Díaz Barriga (2009) considera que un elemento entorno al modelo por competencias es la confusión, puesto que existen muchas definiciones de esta, sin embargo, también destaca algunos entendidos que la conceptualizan: ejecuciones,

Tipos de currículum

Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad

La Multidisciplinariedad refleja el nivel más bajo de coordinación. La comunicación entre las diversas disciplinas estaría reducida al mínimo.

La Interdisciplinariedad propiamente dicha, implica una voluntad y compromiso de elaborar un marco más general en el que cada una de las disciplinas en contacto es a la vez modificada y pasan a depender claramente unas de otras.

La Transdisciplinariedad 7 relación entre las disciplinas que la supere.

La investigación educativa ha marginado el contexto organizacional de la enseñanza y ha reforzado las perspectivas