



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Darwin Alfonso Pérez Julián

Nombre del tema: La enseñanza como objeto de estudio

Parcial: Uno

Nombre de la Materia: Enseñanza y desarrollo educativo.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez

Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: Cuarto

Fecha de entrega: 06/10/23.

LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y su evolución a lo largo de la historia ha estado marcada por una serie de influencias, teorías y cambios significativos. Desde las comunidades primitivas hasta la era contemporánea, la educación ha experimentado transformaciones profundas que han dado forma a la pedagogía, la didáctica y las ciencias de la educación. En este ensayo, exploraremos el origen de la educación, destacando las influencias de las antiguas civilizaciones y las figuras clave en la historia de la educación. Además, examinaremos temas cruciales en las ciencias de la educación y la pedagogía, como la aproximación epistemológica a la didáctica, el reflejo de los paradigmas científicos en la educación, el acto pedagógico y las corrientes didácticas actuales, así como la importancia de la comunicación didáctica.

Las reformas educativas en México han sido una respuesta a los desafíos cambiantes que enfrenta el país en términos de calidad educativa. Uno de los principales objetivos de estas reformas ha sido mejorar la calidad de la educación y elevar los estándares de logro académico. Sin embargo, el proceso de implementación de estas reformas ha estado plagado de desafíos y dificultades. La reforma educativa de 2013 introdujo cambios significativos en el sistema educativo mexicano. Estableció la evaluación obligatoria para los docentes y la vinculó directamente con su permanencia en el servicio. Si bien la intención detrás de esta medida era mejorar la calidad de la enseñanza al garantizar que los docentes fueran altamente calificados, la implementación de la evaluación resultó ser problemática. Hubo resistencia por parte de algunos grupos de docentes que consideraron que esta evaluación era punitiva y no reflejaba adecuadamente su desempeño.

Además, la reforma de 2013 se centró en gran medida en aspectos laborales y de evaluación, descuidando otras áreas igualmente importantes, como la formación docente y la actualización curricular. Esto llevó a una percepción negativa por parte de muchos docentes, que sintieron que se les culpaba por los problemas educativos del país sin proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para mejorar. La contrarreforma de 2019 representó un cambio radical en la dirección de la política educativa en México. Esta reforma revirtió gran parte de lo establecido en 2013 y devolvió a los docentes al estatus de servidores públicos. Aunque prometió un enfoque más centrado en los derechos humanos y la igualdad sustantiva, la contrarreforma también dejó muchas preguntas sin respuesta. Se disolvió el Instituto Nacional

para la Evaluación Educativa (INEE), lo que planteó interrogantes sobre la supervisión y evaluación de la calidad educativa en el futuro.

En la evolución histórica de la enseñanza se explora el origen de la educación en las comunidades primitivas, donde la transmisión de conocimientos se realizaba principalmente a través de la tradición oral y la enseñanza de hábitos y costumbres. Luego, donde se describen las influencias de las antiguas civilizaciones como Egipto, China, Persia y Grecia en el desarrollo de métodos de enseñanza y en la formación de la pedagogía. Es de destacar las contribuciones de figuras importantes en la historia de la educación, como Sócrates, Platón y Aristóteles en la antigua Grecia, así como Quintiliano en la Roma antigua. También se destaca la influencia de la educación durante la época de las invasiones árabes en España y el surgimiento de las universidades medievales en Europa. Se examina las corrientes pedagógicas en la época feudal y cómo se estratificó la educación, limitando el acceso a la misma a reyes, nobles y clérigos. Se menciona la escolástica y la influencia de la Iglesia en la educación.

Luego, se aborda la Reforma y Contrarreforma, con figuras como John Wycliffe y Jan Hus, que promovieron la difusión de la instrucción, y se menciona el movimiento humanista, que abogaba por un enfoque más libre y centrado en el individuo en la educación. Se destaca la pedagogía tradicional, que se caracterizaba por la rigidez en la enseñanza y el énfasis en la transmisión de la cultura y los conocimientos. Se mencionan figuras como Comenius y Locke, que influyeron en esta corriente pedagógica.

Se describe la transición hacia la pedagogía moderna, con la influencia de autores como Pestalozzi, Herbart y Dewey. Se resalta la importancia de la participación activa del alumno y la búsqueda de un enfoque más centrado en el desarrollo integral de la persona. Finalmente, se llega a la pedagogía contemporánea, donde se mencionan pedagogos como Maria Montessori, Decroly y Ferrière, quienes abogaron por enfoques más activos y centrados en el niño en la educación. Se destaca la influencia del pragmatismo y el funcionalismo, así como la búsqueda de una educación más democrática y participativa.

Las ciencias de la educación comprenden un conjunto de disciplinas que se dedican al análisis y estudio de los procesos educativos. Entre estas disciplinas se encuentran la psicología educativa, la sociología de la educación, la filosofía de la educación y la pedagogía. Cada una

de estas áreas ofrece una perspectiva única para comprender la educación en su totalidad. Un autor relevante en el campo de la pedagogía es Paulo Freire, cuyo enfoque en la educación como liberación ha ejercido una influencia significativa en la pedagogía crítica (Freire, 1970). Freire sostiene que la educación debe empoderar a los estudiantes y fomentar la conciencia crítica como medio para liberarse de la opresión.

La didáctica es una disciplina que se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde una perspectiva epistemológica, la didáctica busca comprender cómo se construye el conocimiento y cómo se transmite de manera efectiva. Jean Piaget y Lev Vygotsky son dos figuras prominentes en este campo. Piaget, a través de su teoría del constructivismo, enfatiza la importancia de la interacción activa del estudiante con el conocimiento (Piaget, 1973). Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su comprensión a través de la asimilación y la acomodación. Vygotsky, por otro lado, resalta la influencia de la interacción social en el aprendizaje (Vygotsky, 1978). Su teoría se centra en la Zona de Desarrollo Próximo, que es el espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más experimentado.

Los paradigmas científicos influyen en la forma en que abordamos la educación. Durante el siglo XX, se produjo un cambio significativo desde un enfoque conductista hacia un enfoque más cognitivo y constructivista en la enseñanza (Skinner, 1958; Bruner, 1961). B.F. Skinner, un defensor del conductismo, argumentó que el aprendizaje es el resultado de la respuesta a estímulos y recompensas (Skinner, 1958). En este enfoque, el maestro tiene un papel fundamental en la administración de refuerzos para moldear el comportamiento del estudiante. Por otro lado, Jerome Bruner promovió el aprendizaje por descubrimiento, que implica que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la exploración y la resolución de problemas (Bruner, 1961). Bruner argumenta que los estudiantes retienen información de manera más efectiva cuando la descubren por sí mismos.

El acto pedagógico es un proceso integral que comprende múltiples componentes, como la planificación de la enseñanza, la interacción entre el maestro y el estudiante, y la evaluación del aprendizaje (Gagné, 1985). Este proceso es fundamental para el éxito de la educación. Diversas corrientes didácticas han surgido para mejorar el acto pedagógico. El enfoque por proyectos se basa en la idea de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando están involucrados en proyectos significativos y autodirigidos. El aprendizaje basado en

problemas es otra corriente que pone a los estudiantes en el centro de su propio aprendizaje al abordar problemas del mundo real.

La comunicación didáctica es esencial en el acto pedagógico. Implica la transmisión efectiva de información y conocimiento del maestro al estudiante (Schön, 1987). Esta comunicación debe ser clara, accesible y adaptada al nivel de comprensión del estudiante. Donald Schön ha abordado la importancia de la comunicación en la enseñanza. Según Schön, los maestros deben ser capaces de adaptar su comunicación a las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo (Schön, 1987).

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado una evolución continua, desde sus inicios en las comunidades primitivas hasta los enfoques pedagógicos contemporáneos. Las reformas educativas en México reflejan los desafíos cambiantes que enfrenta la calidad educativa en el país, pero también ponen de manifiesto la complejidad de implementar cambios significativos en el sistema educativo. Las ciencias de la educación y la pedagogía han desempeñado un papel crucial en la comprensión de los procesos educativos y en la búsqueda de estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La aproximación epistemológica a la didáctica ha sido fundamental para comprender cómo se construye el conocimiento y cómo se transmite de manera efectiva. Autores como Piaget y Vygotsky han influido en nuestra comprensión de estos procesos, destacando la importancia de la interacción activa y social en el aprendizaje. Los paradigmas científicos han influido en la educación a lo largo del tiempo, desde el conductismo hasta enfoques más cognitivos y constructivistas. Cada enfoque ha dejado su huella en la forma en que enseñamos y aprendemos. El acto pedagógico es un proceso integral que abarca desde la planificación de la enseñanza hasta la evaluación del aprendizaje. Diversas corrientes didácticas actuales, como el enfoque por proyectos y el aprendizaje basado en problemas, buscan mejorar este proceso al poner a los estudiantes en el centro de su propio aprendizaje.

Finalmente, la comunicación didáctica es esencial para el éxito del acto pedagógico. Adaptar la comunicación al nivel de comprensión de los estudiantes, como lo sugiere Schön, es clave para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo. En conjunto, estas áreas de estudio y conceptos son cruciales para abordar los desafíos educativos actuales y futuros, y para promover una educación de calidad que empodere a las generaciones venideras.

Referencias:

Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. Harvard Educational Review.

Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.

Gagné, R. M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction. Holt, Rinehart and Winston.

Piaget, J. (1973). To understand is to invent: The future of education. Grossman Publishers.

Schön, D. A. (1987). Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions. Jossey-Bass.

Skinner, B. F. (1958). Reinforcement today. American Psychologist.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.